**Методические рекомендации по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма**

Проблема распространения экстремистской и террористической идеологии в молодежной среде — в числе одной из самых обсуждаемых и злободневных тем современности не только для России, но и для всего мира. Представители экстремистских и террористических организаций, пользуясь тем, что дети и молодые люди не всегда способны критически осмысливать получаемую информацию, способствуют разжиганию национальной розни и религиозной вражды, возникновению ксенофобии, конфликтов, а также опасным экспериментам над собой и попыткам суицида в подростковой и молодежной среде.

Подростки и молодежь являются на сегодняшний день самой активной и при этом самой психологически неустойчивой социальной группой. Ввиду ещё неустоявшейся системы ценностей они становятся подвержены внешнему давлению. В результате молодые люди нередко вовлекаются в различные экстремистские группы, представители которых оправдывают экстремистские позиции и преступления террористического характера. Возникающие угрозы требуют ответных мер со стороны государства и общества в целом, в первую очередь потому, что сегодняшние дети, подростки, юношество - будущее России, ее граждане.

На сегодняшний день основная работа в сфере противодействия терроризму и экстремизму проводится в направлении с уже свершившимися случаями радикализации молодежи. Наряду с этим необходимо усилить профилактическую работу, которая, прежде всего, должна быть направлена на формирование у подростков и молодежи мировоззрения, устойчивого иммунитета к деструктивным идеологиям.

Важная роль в описанном процессе отводится образовательным организациям, так как в их стенах подростки и молодые люди проводят значительную часть времени.

Основными принципами профилактической работы, направленной на предупреждение вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, являются:

1. Принцип комплексности работы - взаимодействие в процессе профилактики с различными государственными и общественными институтами: семья, общественные объединения, правоохранительные органы и т.д.

2. Принцип социализации - создание условий для социальной адаптации и интеграции в сообщество (образовательная организация, город, страна).

3. Принцип адресности работы - учет разнообразных индивидуальных характеристик молодежи: возраст, социальный статус, конфессиональная и этническая принадлежность.

4. Принцип учета групповых и индивидуальных форм работы. Рекомендуется использовать групповые формы работы при первичной профилактике и индивидуальные - при вторичной и третичной (работа с лицами, подверженными воздействию идеологии экстремизма или уже вовлеченными в экстремистские группы).

5. Принцип максимальной активности личности - привлечение к профилактической работе самой молодежи (работа сверстников со сверстниками).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо различать уровни первичной и вторичной профилактики.

Первичная профилактика — это работа по формированию альтернативы экстремистской и террористической деятельности. Она предполагает заполнение вакуума и пустот в жизни подростков и молодых людей, которыми могут воспользоваться вербовщики. На данном уровне происходит купирование причин, по которым молодежь может стать уязвимой для вовлечения в экстремистские группы - от бытовой неустроенности до тяги к приключениям.

Первичная профилактика может быть направлена на всех обучающихся, и в ней используются, как правило, групповые методы работы в совокупности с адресной профилактической работой. Инструментами первичной профилактики в образовательной работе являются:

1. Введение в структуру учебных программ курса основ межнационального взаимодействия и этнокультурной коммуникации.

2. Реализация совместных проектов обучающихся различных культурных, религиозных и этнических групп.

3. Реализация дополнительных образовательных программ, связанных с межкультурным диалогом, межнациональным, межэтническим и межконфессиональным согласием.

4. Проведение мероприятий, направленных на активизацию мышления обучающихся. Активная исследовательская работа приводит к формированию многосторонних оценок, учит избегать предвзятости, что является одной из форм профилактики распространения экстремистской идеологии.

5. Обучение навыкам бесконфликтного общения.

6. Просвещение обучающихся по вопросам социальной опасности преступлений экстремистского характера.

Вторичная профилактика идеологии терроризма носит адресный характер с теми обучающимися, которые выявлены как наиболее уязвимые к деструктивным устремлениям. На этом уровне можно использовать следующий инструментарий:

1. Разработка и проведение ежегодного мониторинга, направленного на исследование проблем и социального самочувствия обучающихся, исследование девиаций в подростковой и молодежной среде, исследование и анализ деятельности различных молодежных субкультур.

2. Контроль эмоционального состояния группы и отдельных обучающихся, у которых были выявлены проблемы. Данная работа осуществляется кураторами и специалистами по воспитательной работе.

3. Оказание психологической помощи обучающимся группы риска.

4. Взаимодействие со специалистами по безопасности по вопросам адресной работы с обучающимися группы риска.

5. Вовлечение группы риска в культурные мероприятия с национальным колоритом.

Кроме того, существенным элементом общей адресной профилактической работы является:

1. Организация индивидуальных бесед с лицами, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью, по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие экстремистской деятельности.

2. Проведение с молодёжью профилактических мероприятий, направленных на формирование стойкого неприятия идеологии экстремизма.

3. Участие в общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, приуроченных ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября).

4. Разработка и внедрение в практическую деятельность общественных организаций и движений методических материалов по развитию неприятия идеологии экстремизма, ориентированных в первую очередь на индивидуальное освоение материала, либо внутри семьи.

Таким образом, реализация указанного перечня мер способна оказать существенное влияние на повышение эффективности адресной профилактической работы по доведению информации о преступной сущности терроризма как с лицами из числа молодежи, так и иностранных граждан, прибывших из стран с повышенной террористической активностью.