

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Сметанинская средняя школа
Смоленского района
Смоленской области

Анализ работы
ШКОЛЫ
за 2019-2020 учебный год

д. Сметанино

Оглавление

№	Раздел	страница
1.	Анализ работы с педагогическими кадрами.	3
2.	Анализ организации учебного процесса.	6
3.	Анализ организационной деятельности школы.	44
4.	Анализ методической работы.	53
5.	Анализ работы школьной библиотеки.	68
6.	Анализ управленческой деятельности.	69
7.	Анализ воспитательной работы школы.	70
8.	Анализ психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	99
9.	Дополнительное образование.	108
10.	Внеурочная деятельность.	111
11.	Работа с родителями, семьей и общественностью.	118
12.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы.	129
13.	Задачи на 2020-2021 учебный год.	131

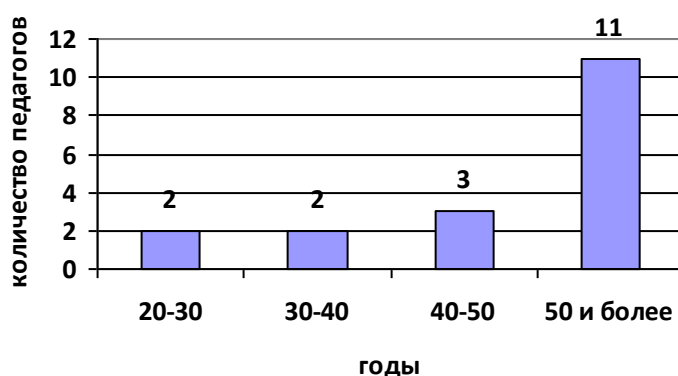
Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год выполнены.

1. Анализ работы с педагогическими кадрами

Анализ кадрового состава.

В 2019- 2020 учебном году педагогической деятельностью занималось 18 человек, из них педагогических работников - 15 , администрации – 3 человека. Высшее педагогическое имеют 17 человек, среднее профессиональное 1 человек. Средний возраст педагогических кадров -50 лет.

Возрастной состав



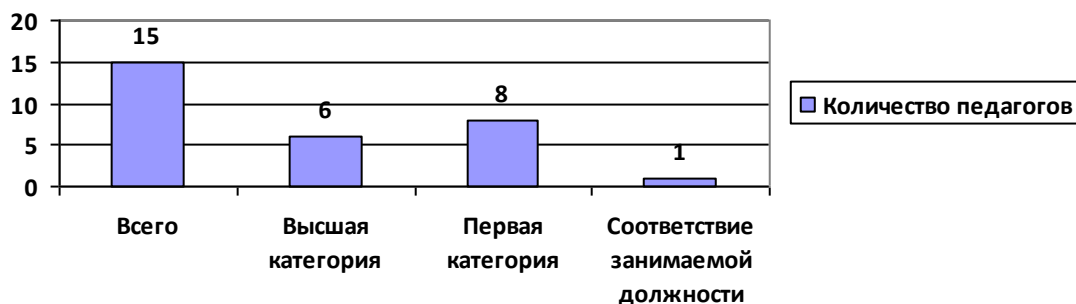
В 2019-2020 учебном году принята на работу учитель начальных классов, на место педагога, ушедшего в декретный отпуск. Других изменений в педагогическом составе не произошло.

Аттестация педработников.

14 педагогических работников имеют категорию. Высшую категорию имеет 6 человека, первую – 7. Соответствуют занимаемой должности- 1 человек.

Количество педагогических работников с категорией составляет 93%, на 13 % увеличилось по сравнению с прошлым годом. В этом учебном году 4 педагога аттестовались на высшую категорию, один(молодой специалист) на первую категорию. Наблюдается динамика повышения педработников с категорией.

Аттестация педагогов

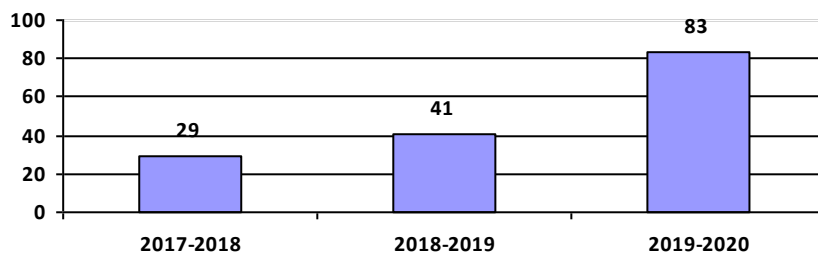


Повышение квалификации.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В этом учебном году 15 педагогов (83 %) повысили свою квалификацию.

Повышение квалификации



Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень в межкурсовый период, принимая участие в семинарах, конференциях, вебинарах, заседаниях РМО. Повышение квалификации в 2019-2020 учебном году проводилось на базе школы.

Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации. Учителя проходят курсы не только при СОИРО, но и на базе других образовательных организаций.

Молодые специалисты.

В школе с 2018 – 2019 учебного года работает молодой специалист Козлова В.С. Учитель русского языка и литературы. Согласно Положению о школе молодого педагога, определен наставник, разработан план работы с молодым педагогом, организовано взаимопосещение уроков, консультации. В течении учебного года принимала активное участие в семинарах, организованных для молодых педагогов района.

Участие педагогов в мероприятиях.

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	результат
Григорьев Р.П.	Участие в установочно-методическом фестивале «Учительская книга-2019»	Всероссийский	Диплом
	Региональный химический турнир «Навстречу Менделееву»	региональный	Грамота Победитель
Герасимова Т.А.	Всероссийский конкурс «Завуч года»	Всероссийский	Диплом участника
	Дискуссионная площадка «Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?»	Региональный	Сертификат участника
Ковалевская Н.Ю.	Педагогический конкурс международный фестиваль профессионального мастерства « Педагогическая ассамблея».	международный	Диплом победителя
Козлова В.С.	Международное эссе «История в биографиях»	Международный	Сертификат участника
Мачульский С.И.	Круглый стол по реализации проекта «Нравственные основы семейной жизни»	Муниципальный	Сертификат участника
	Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники	Муниципальный	Сертификат участника
	Координационный методический совет по БДД	Муниципальный	Сертификат участника
Падрез Е.М.	Конкурс методических разработок	Муниципальный	Грамота 2 место

	Конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание» разработка классного часа «Знамя победы»	Всероссийский	Грамота 2 место
Печуляк Е.А.	Программа «Активный учитель» на сайте Учи.ру	Всероссийский	Победитель сертификат
Петрачкова Н.Н.	Подготовка победителя олимпиады по литературе муниципального этапа.	Муниципальный	Благодарность комитета по образованию.
Терещенко В.В.	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	Региональный	Призер

Вывод: коллектив школы полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги проходят курсовую подготовку, не реже 1 раза в 3 года. Некоторые педагоги обучаются дистанционно, что очень удобно для образовательного процесса.

2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания:

Характеристика основной образовательной программы.

Основная образовательная программа МБОУ Сметанинской СШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО,ООО,СОО, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, используемых в МБОУ Сметанинской СШ, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Качество знаний и успеваемость обучающихся.

В 2019-2020 учебном году обучалось 123 ученика (в прошлом году 115 учеников), начальное образование - 54 человека, основное - 58 человек, среднее - 11 человек. Средняя наполняемость классов – 11,2 (в прошлом учебном году 10,5) человек. Восемь человек закончили на «отлично». По

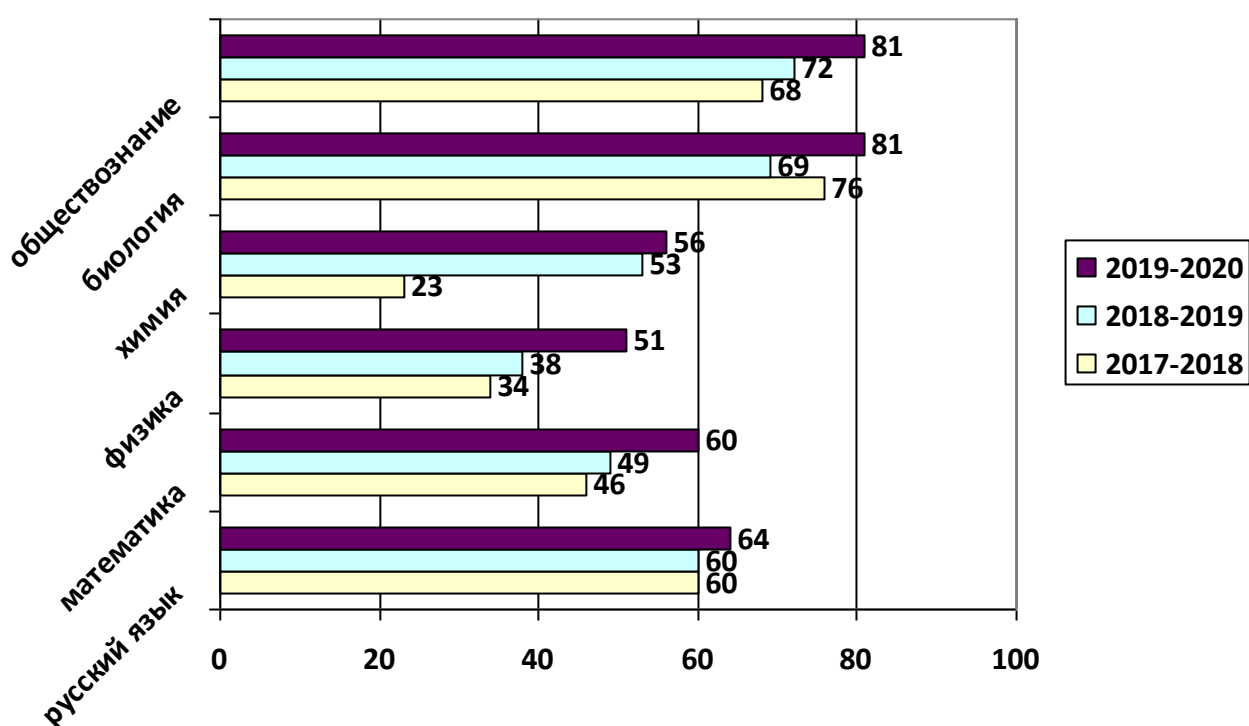
сравнению с прошлым годом количество отличников увеличилось на 2 человека. На «4» и «5» закончили 60 обучающихся, что составляет 56% . Качество знаний повысилось на 11% по сравнению с прошлым годом. Качество знаний по классам и предметам представлено в следующей таблице:

Предмет/класс	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Качество знаний %
К-во обучающихся	17	8	13	38	10	14	15	11	8	58	8	3	11	107
Успевающих на « 4» и «5»														
Русский язык	15	8	9	32	6	5	10	6	2	29	4	3	7	68/64%
Литерат.чтение	17	8	11	36										
Литература					9	11	12	10	6	48	4	3	7	55/80%
Родной язык			9	9					4	4	4		4	17/68%
Родная литерат.			10	10					4	4				14/67%
Иностр. язык	15	7	8	30	6	8	11	9	4	38	7	3	10	78/73%
Второй ин.язык					6	6				12				12/50%
Математика	15	8	8	31	6	3				9	6	3	9	49/74%
Алгебра							11	5	3	19				19/59%
Геометрия							7	6	3	16				16/47%
Информатика					7	9	11	8	4	39				39/67%
Физика							8	5	3	16	4	3	7	23/51%
Астрономия												3	3	3/100%
Химия							9	5	3	17	5	3	8	25/56%
Биология					8	11	12	10	5	46	7	3	10	56/81%
География					7	11	12	10	5	45				45/78%
Всеобщая история					8	6	11	7	4	36				36/62%
История России						9	12	9	4	34				34/71%
Россия в мире											6	3	9	9/82%
Обществознание						12	12	10	5	39	6	3	9	48/81%
ОДНКНР					10					10				10/100%
Физкультура	17	8	13	38	10	12	14	10	7	53	6	3	9	100/93%
Технология	17	8	13	38	10	14	13	11		48				84/92%
ИЗО	17	8	12	37	10	13	12	11		46				83/91%
ОБЖ					10	10	12	11	8	51	7	3	10	61/88%
Музыка	17	8	13	38	10	14	13			37				75/97%
Окружающий мир	16	8	11	35										
ИП											5	3	8	8/73%
Карта мира											7	3	10	10/91%
Информационные технологии											7	3	10	10/91%
Успевают на 4 и 5	15	8	7	30	6	4	7	5	2	24	3	3	6	60

Качество знаний %	88	88	62	79	60	29	47	45	25	41	38	100	55	56%
Имеют 2							2			2	1		1	3
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	87	100	100	97	88	100	91	98%

Два человека переведены условно в 8 класс. Один из них имеет академическую задолженность по трем предметам, второй по шести (переводится условно 3 года подряд). Один ученик 10 класса имеет неудовлетворительные оценки по всем предметам учебного плана, оставлен на повторное обучение в 10 классе.

Качество знаний по предметам



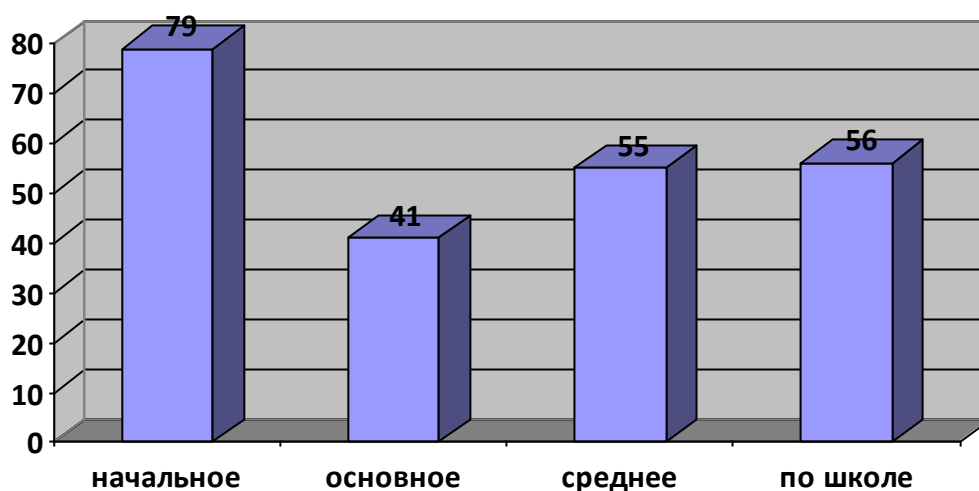
	русский язык	математика	физика	химия	биология	обществознание
■ 2019-2020	64	60	51	56	81	81
■ 2018-2019	60	49	38	53	69	72
■ 2017-2018	60	46	34	23	76	68

Из таблицы видно, что качество знаний по основным предметам в этом учебном году повысилось.

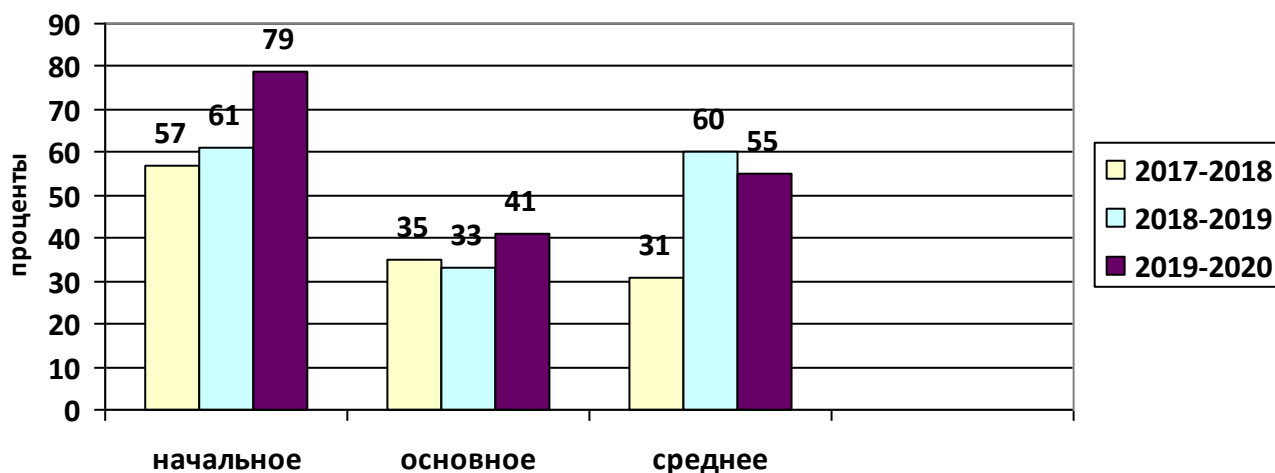
Качество знаний обычно снижается в 5 классе, когда дети переходят на новый уровень образования. Но в этом году даже повысилось на 5%. При

переходе из начальной школы в основную школу, обучающиеся преодолевают сложный психологический барьер; им приходится привыкать и к предметной системе обучения, и к занятиям в разных кабинетах, и к новым учителям, и к требованиям каждого из них. В 6 классе качество знаний уменьшилось на 7%, это связано с тем, что количество детей увеличилось на 2 человека, которые пришли с другой школы с удовлетворительными оценками. В 7 - 9 классах качество знаний осталось на уровне прошлого года.

Качество знаний
по уровням образования в 2019-2020 учебном году



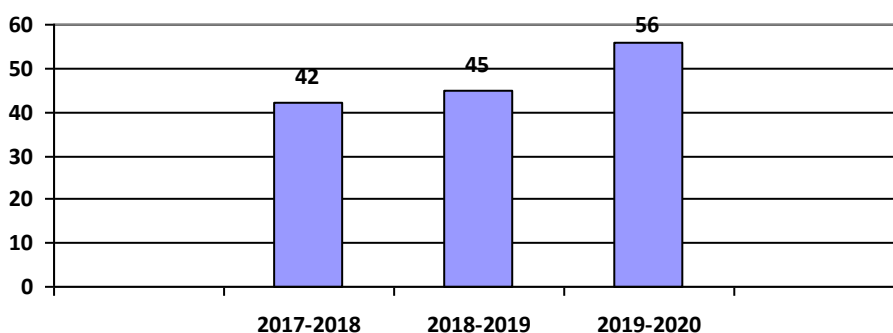
Качество знаний по уровням образования за 3 года



Качество знаний на уровне начального и основного образования увеличилось по сравнению с прошлым годом. На уровне среднего общего образования качество знаний уменьшилось на 5 %, потому что обучающийся 10 класса оставлен на повторное обучение в 10 классе, имеет неудовлетворительные оценки по всем предметам учебного плана.

Учителя школы используют личностно-ориентированный подход на каждом уроке. Результаты их работы показывают, что дифференциация обучения обучающихся способствует раскрытию именно тех задатков, которые имеют обучающиеся от природы, развитию их творческого потенциала, помогают учителю и ученику в совместной работе по усвоению школьником программного материала по предмету.

Качество знаний за 3 года по школе



Заметна динамика повышения качества знаний по школе, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 11%.

В 2019-2020 учебном году было, в связи с переносом ВПР на осень, проведено 2 **Всероссийские проверочные работы** - в 11 классе по физике и биологии.

Работы выполняли трое обучающихся. Все ученики подтвердили свои знания по физике и биологии. Результаты были доведены до обучающихся и родителей.

Обновление содержания образования в нашей школе связано с переходом на ФГОС СОО, введением новых учебных предметов и курсов, а также с совершенствованием программ и учебников.

В этом учебном году на уровне начального, основного и среднего образования введены предметы родной язык, родная литература. В 5-6 классах изучается второй иностранный язык.

В 8 классе введен учебный предмет Основы финансовой грамотности.

11 класс перешёл на ФГОС СОО. Занимается по универсальному профилю, с углубленным изучением математики и биологии.

Внедрение ФГОС . Преемственность.

В 2019-2020 учебном году по ФГОС занимались 1- 11 классы. Все педагоги, работающие в этих классах прошли курсовую подготовку по своему предмету. Были проведены совещания, тематические педсоветы, на которых рассматривались вопросы, связанные с введением новых стандартов. В школе разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы учителей составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В связи с переходом на ФГОС в школе проводится мониторинг сформированности УУД.

Метапредметные результаты.

Уровень начального общего образования.

В связи с реализацией ФГОС НОО администрацией и классными руководителями проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-4 классов по итогам 2019-2020 учебного года.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование, беседы.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

При изучении УУД использованы методики:

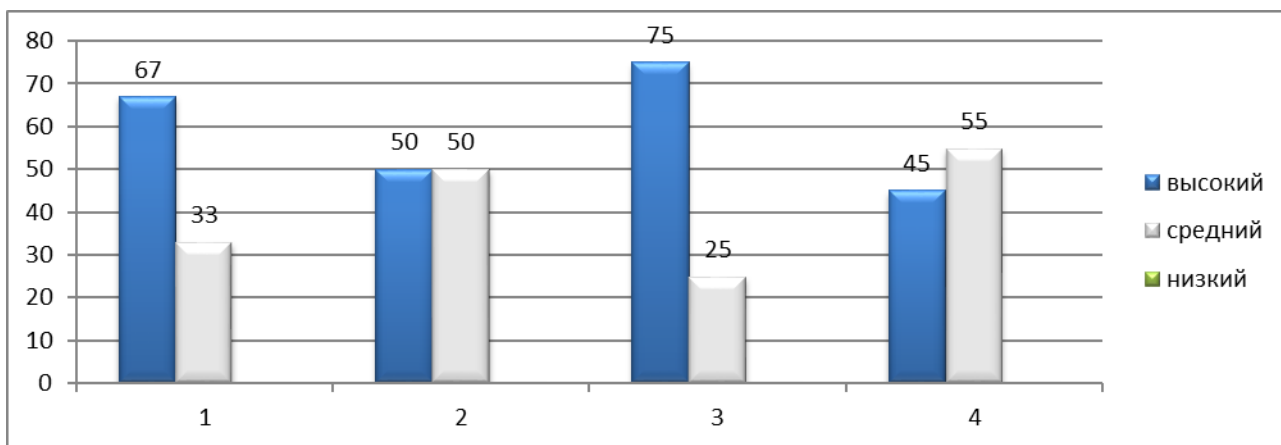
Диагностическая методик «Исследование словесно логического мышления младших школьников» Диагностика «Найди несколько различий», «Какой Я?»(Богдановой), Методика Определение мотивов учебной деятельности, (Андреевой), «Изучение особенностей планирования в учебной деятельности» (Яшина), «Найди фигуру» (Л.И.Аршавина), «Братья и сестры» (Ж. Пиаже), «Ваза с яблоками» (Пиаже).

Результаты:

Регулятивные УУД определяют умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	16	67%	33%	0 %
2	17	50%	50%	0%
3	8	75%	25%	0 %
4	13	55%	45%	0%
Уровень НОО	54	62%	38%	0%



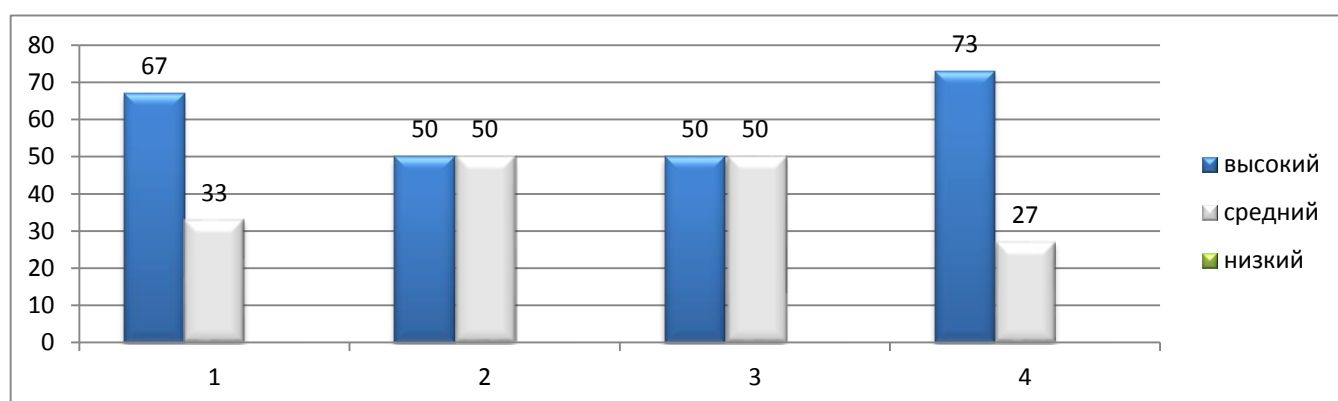
Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	16	44%	56%	0 %
2	17	50%	50%	0%
3	8	50%	50%	0 %
4	13	73%	27%	0%
Уровень НОО	54	54%	46%	0%



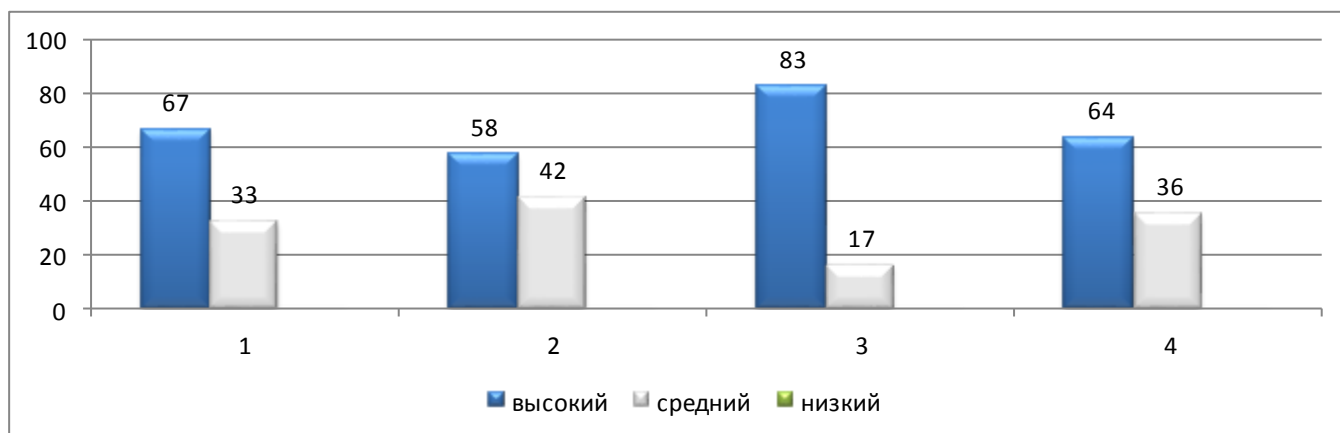
Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 класса на конец 2019-2020 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	16	67%	33%	0 %
2	17	58%	42%	0%
3	8	83%	17%	0 %
4	13	64%	36%	0%
Уровень НОО	54	68%	32%	0%



Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

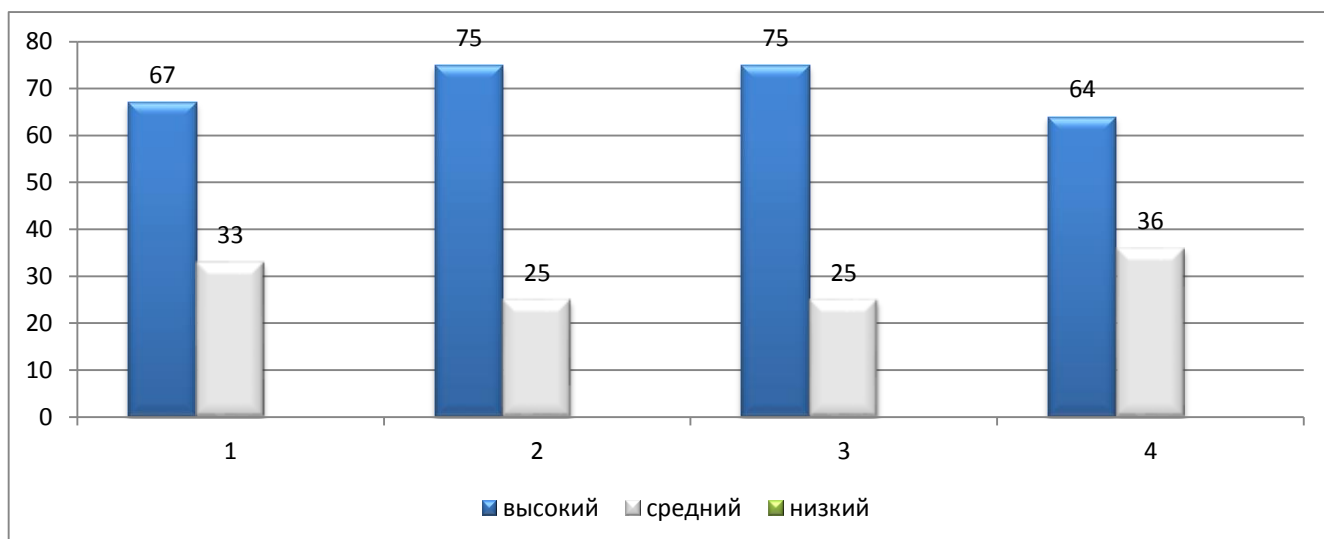
Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **Рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен

информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	16	67%	33%	0 %
2	17	75%	25%	0%
3	8	75%	25%	0 %
4	13	64%	36%	0%
Уровень НОО	54	70%	30%	0%



Таким образом, у 54% обучающихся 1-4 классов по итогам 2019-2020 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 46% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности УУД.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что 62% имеют достаточно высокий уровень развития регулятивных действий; 54% - познавательных действий, 68% - коммуникативных и 70% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Привлекать обучающихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Уровень основного общего образования.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования администрацией и классными руководителями проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 5-9 классов по итогам 2019-2020 учебного года.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся 5-9 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование, беседа.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5- 9 классах использованы методики:

- Тест Р. Кеттелла CPQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.);
- социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована □ Битяновой М.Р.)

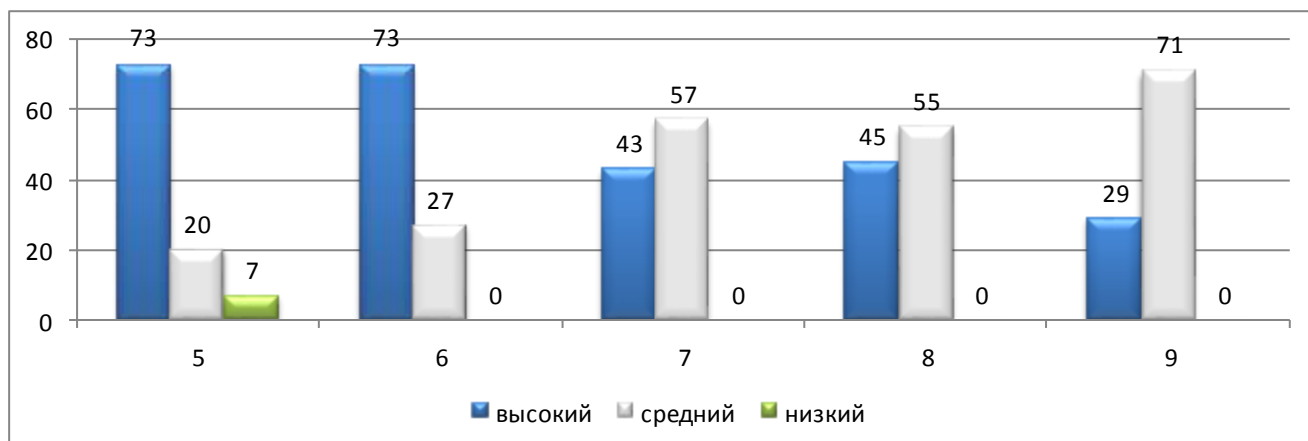
Результаты:

Регулятивные УУД определяют умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5	10	73%	20%	7 %
6	14	73%	27%	0%
7	15	43%	57%	0 %
8	11	45%	55%	0%
9	8	29%	71%	0%

Уровень ООО	58	52%	47%	1%
------------------------	----	-----	-----	----



Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 5-9 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

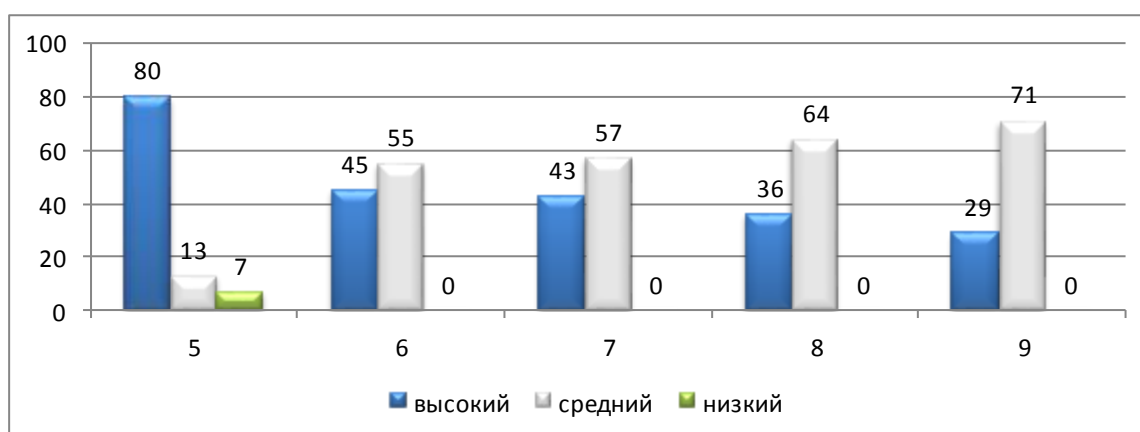
Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста

приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5	10	80%	12%	7 %
6	14	45%	55%	0%
7	15	43%	57%	0 %
8	11	36%	64%	0%
9	8	29%	71%	0%
Уровень ООО	58	46%	53%	1%



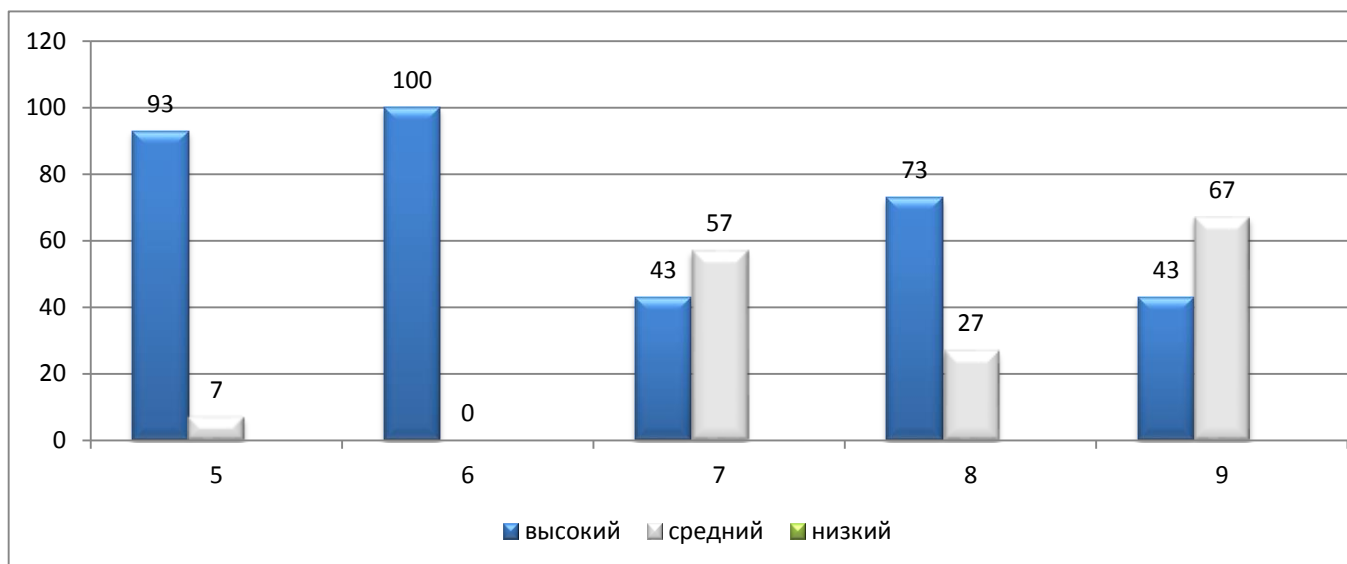
Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5 - 9 классов на конец 2019-2020 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5	10	93%	7%	0 %
6	14	100%	0%	0%
7	15	43%	57%	0 %
8	11	73%	27%	0%
9	8	43%	57%	0%
Уровень ООО	58	70%	30%	0%



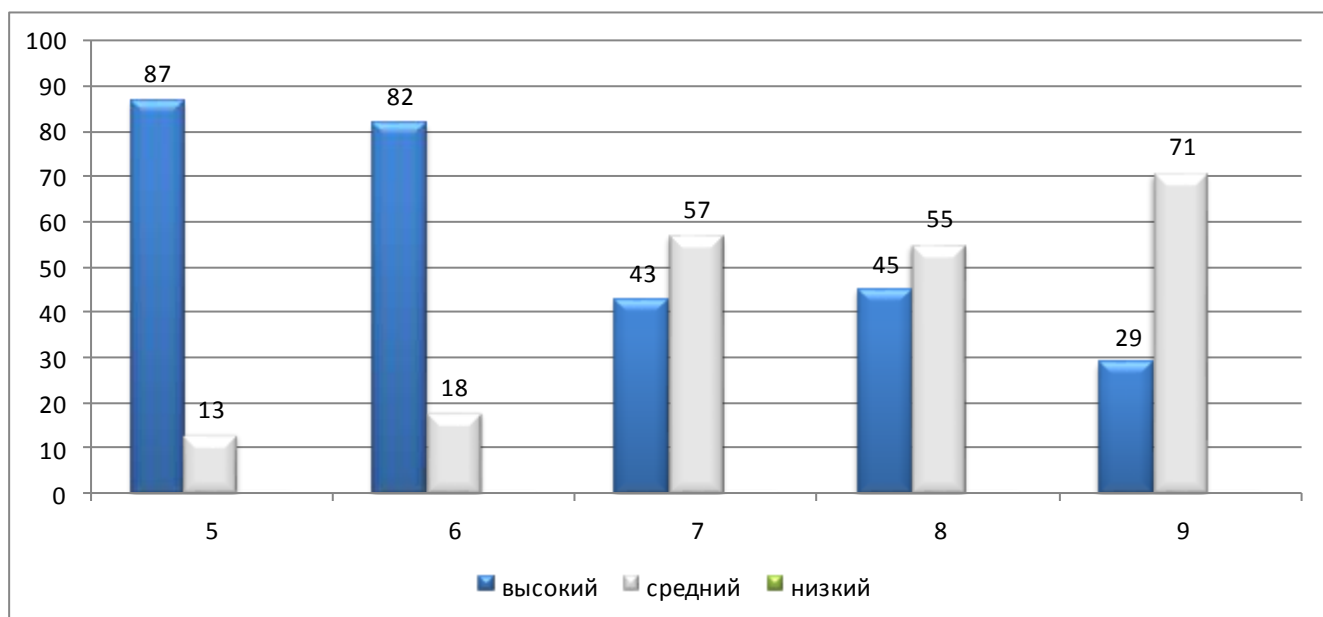
Большинство обучающихся основной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5	10	87%	13%	0 %
6	14	82%	18%	0%
7	15	43%	57%	0 %
8	11	45%	55%	0%
9	8	29%	71%	0%
Уровень ООО	58	57%	43%	0%



Таким образом, у 46 % обучающихся 5-9 классов по итогам 2019-2020 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 54 % детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих

развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что 52 % имеют достаточно высокий уровень развития регулятивных действий; 46% - познавательных действий, 70%-коммуникативных и 57% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации:

1. Чаще применять групповую работу школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребёнку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, обучающиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа обучающихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений обучающихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все обучающиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

ФГОС создает основу для перехода от школы знаниевой к школе деятельностной, развивающей, где:

- начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии;
- старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне.

Следует отметить, что проблема преемственности начального и основного уровней общего образования, была актуальной всегда. Процесс перехода ребенка с одного уровня образования на другой для многих детей, родителей и учителей всегда был связан с рядом сложностей. Сложности эти имеют как объективный, так и субъективный характер, и связаны со следующими проблемными вопросами и затруднениями:

- Психологическими особенностями возраста (кризисные переходные периоды, изменение типа ведущей деятельности разных возрастных периодов).
- Различием требований со стороны учителей предметников.
- Изменением стиля общения учителей с детьми.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования обращаем внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения.
2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

Проектная деятельность.

В связи с введением ФГОС, обучающиеся обязаны заниматься проектной деятельностью.

Уровень начального общего образования.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация
6. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

1 класс.

В проектную деятельность учитель включает школьников постепенно, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит обучающемуся, у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу. На данном этапе ученик участвует

в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней, это этап максимального педагогического участия .

На уроках окружающего мира учитель включает работу над исследовательскими кратковременными проектами.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети:

дети испытывают сложности при работе в группах, парах, учатся распределять обязанности, согласовывать действия.

Рекомендации: учителю продумывать условия поведения опытов, проводить сравнительный анализ объектов исследования, продолжать работу над формированием самоорганизации и рабочей дисциплины.

2 класс

Учитель вводит проектную деятельность преимущественно на уроках окружающего мира, литературном чтении, технологии. Соблюдаются практически все этапы проектной деятельности. Инициатива в определении темы проекта исходит от учителя. План работы составляется совместно с детьми. При организации групповой работы обучающиеся испытывают затруднения в распределении обязанностей, не все могут концентрировать внимание на выбранном для работы объекте, ещё учатся работать совместно, договариваться, слушать друг друга.

Учитель организует детей на создание проектов и во внеурочное время (делают скворечники). Создают исследовательские проекты, где проводят сравнительный анализ с бобами, семенами подсолнечника, черенками растений.

Рекомендации: педагогу продолжать работу по поддержанию в группе проекта устойчивого, положительного, эмоционального настроения.

3 класс

Учителем организована работа по проектам на уроках математики, окружающему миру, литературе, технологии. Дети показывают умения проектной деятельности: формулируют проблему, совместно с учителем определяют последовательность этапов работы, самостоятельно выводят правила как результат решения проектной задачи. Обучающиеся занимают активную позицию: анализируют, сравнивают, получают конкретный продукт. В результате групповой работы обучающиеся показали хорошие навыки коллективной работы: умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину, навыки самостоятельной переработки информации, отбора материала, получения конечного продукта.

Рекомендации: организовать работу с детьми по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.

4 класс

Видна целенаправленная работа по организации проектной деятельности с 1 класса. Обучающиеся 4 класса имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Обучающиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все обучающиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности.

Дети представляют продукт своей деятельности в виде оформленной папки с материалом по разным направлениям, макеты. В основном представлены были информационно- творческие проекты.

Вывод:

Во всех классах начальной школы организована проектная деятельность.

Уровень основного общего образования.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

• На уроках

1) при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание
- найти нужную информацию
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

2) при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований

3) при выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

4) при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные)

5) при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

– в познавательных действиях: поиск информации моделирование проектирование применение интеллект-карт

– в регулятивных действиях: управление личными проектами организация личного времени

– в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей общение в сети выступления с компьютерным сопровождением.

• Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:

1) при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник

2) при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов

3) при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности

4) выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

Обязательно все обучающиеся 9 класса защищают индивидуальный проект, который они готовят в течении года. Учителями – предметниками были предложены темы на выбор по каждому предмету. Подготовку каждого проекта курировал учитель.

В результате все обучающиеся 9 класса защитили итоговый проект. На базовый уровень - 4 человека, на повышенный -4 человека.

В 10-11 классах введен учебный предмет – индивидуальный проект. Обучающиеся в течении двух лет готовят свои проекты.

В марте месяце ежегодно проходит школьная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся выступают со своими проектами. Два человека приняли участие в районной НПК. Один обучающийся стал призером.

Вывод:

Во всех классах организована проектная деятельность.

Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Для обучающихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них ещё не угас интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы, имеют достаточно свободного времени. Младшие школьники это потенциальные будущие «исследователи и научные работники». Пока они ещё учатся в начальной школе, но их исследования не менее важны, по крайней мере, для них самих. Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; проект сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Метод проектирования выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; ее обилие не приводит к системности знаний.

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний.

- знания даются не в отрыве от жизни.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

Рекомендации:

Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников на уровнях начального, основного, среднего образования.

Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

Одаренные дети.

Одним из направлений Программы развития школы является проект «Одарённые дети – наша надежда».

Цели:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.
- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

Была проведена следующая работа:

Среди всех обучающихся выделена группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Классными руководителями, учителями предметниками проведена работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогли определить и выявить степень одаренности обучающихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Инклюзивное образование

В 2019-2020 учебном году одна обучающаяся с ОВЗ была переведена на обучение по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.2) и окончила 4 класс и переведена в 5 класс. В течении года были организованы занятия с логопедом и педагогом-психологом. Проводилась работа с родителями. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.

Надомное обучение

В 2019-2020 учебном году двое детей обучались на дому.

Обучающаяся 5 класса (ребенок-инвалид) по состоянию здоровья (нарушение иммунной системы) обучалась на домашнем обучении. Занималась по индивидуальному плану, согласно составленному расписанию. Девочка освоила всю программу пятого класса и переведена в шестой класс. Обучается по основной общеобразовательной программе. Закончила пятый класс на «хорошо» и «отлично».

В 10 классе обучался на дому 1 ученик. Переведен в 11 класс.

Анализ контроля оценки предметных результатов обучающихся.

Оценка предметных результатов обучающихся является одной из составляющих ВСОКО. Включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель: дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи : обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объёме; контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения; повышение культуры ведения школьной документации; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль оценки предметных результатов обучающихся проходит в соответствии с планом школы по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания и качеством знаний обучающихся.
3. Контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся.
4. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
5. Контроль за реализацией ФГОС .
6. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

Методы контроля над деятельностью учителя: анкетирование; тестирование; социальный опрос; мониторинг; наблюдение; изучение документации; анализ самоанализа уроков; беседа о деятельности обучающихся; результаты учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комплексная метапредметная проверочная работа; беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, фотоотчеты.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ОГЭ.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно тематическим планам.

При проверке документации на контроль выносилось заполнение журналов, личный дел, дневников, тетрадей обучающихся. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов надомного обучения и кружковой работы, качество ведения дневников обучающихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради обучающимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. Электронные журналы заполнены по всем предметам.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС , готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального и областного уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям

В течение учебного года постоянно проверялась организация индивидуального обучения детей на дому, контроль за проведением промежуточной аттестации детей, осуществляющих освоение программ на домашнем обучении.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Анализ результативности образовательного процесса:

Анализ результатов олимпиад

Школьный этап.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Для проведения олимпиад было создано жюри по каждому предмету. Разработаны требования к проведению школьного этапа олимпиады по каждому предмету.

Были проведены олимпиады:

№ п.п.	Предмет	Количество участников								участники	победители	призеры
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	Английский	-			1					1	1	
2	Биология	-			3	3	3	3	3	15	2	
3	География	-			3			1		4	2	
4	История	-			2	4	2	4		12	3	2
5	Литература	-				2		1		3	2	1
6	Математика	3	5	5	4	5	-	3	1	26	5	13
7	Обществознание	-		2	7	6	3	4	2	24	4	4
8	ОБЖ	-						3		3	1	
9	Русский язык	3	2	2	2	1	1	1		12	5	5

10	Физика	-			1	2				3	2	1
11	Физкультура	-	4	5	9	5		1		24	5	17
	Всего:	6	11	14	32	28	9	21	6	127	32	43

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 50 обучающихся (в прошлом году 38) из 4-11 классов, что составило 63% от общего количества обучающихся в 4-11 классах (в 2018 году -49%).

Обучающиеся приняли участие в 11 олимпиадах (в прошлом году в 10), добавились участники в олимпиаде по английскому языку.

Больше всего участников по математике, обществознанию, физкультуре. Победителей и призеров больше по физкультуре и обществознанию.

По физкультуре из 24 участников, 5 победителей и 17 призеров.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только школьным уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести сложный теоретический материал, нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Некоторые школьники приняли участие более чем в двух олимпиадах. Количество участвующих было всего 124, в прошлом году 74.

Количество участников по классам(всего)

класс	Количество обучающихся	Количество участников	% участвующих
4	13	6	46
5	10	11	110
6	12	14	117
7	14	32	229
8	11	28	255

9	8	9	113
10	8	21	263
11	3	6	200

Как видно из таблицы самыми активными были обучающиеся 7,8,10 классов. В 2019-2020 учебном году:

Участников всего-124(в прошлом году -74),количество человек-50.

Победителей -32 (в прошлом году-24),количество человек-14.

Призеров – 43 (в прошлом году – 21), количество человек -25.

Из 50 человек – призеров и победителей 39, что составляет 78% от числа участников.

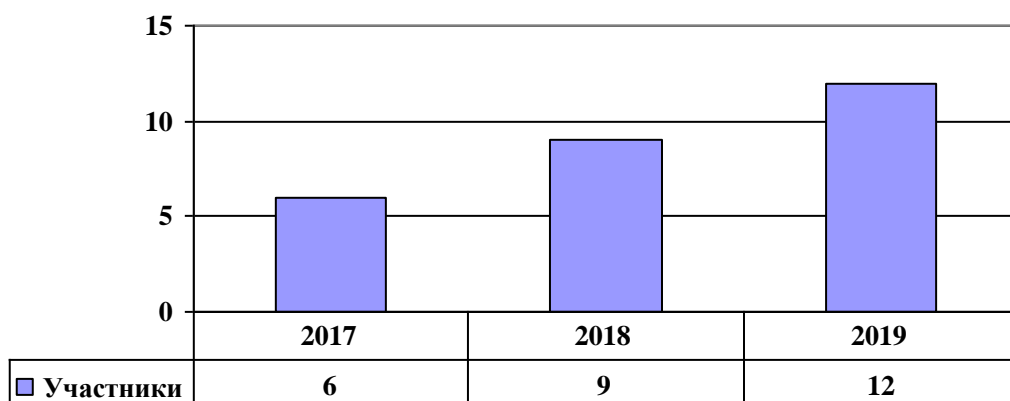
Количество победителей и призеров от количества всех участников составляет 59 %, в прошлом году - 60%.

Муниципальный этап.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года 12 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиад: по истории- 2 человека(1 ученик-наибольшее количество баллов в своей группе, победителей нет), физике- 1 человек, обществознанию – 1 человек(1 призер), русскому языку - 3 человека(1 ученик-наибольшее количество баллов в своей группе, победителей нет), физической культуре-1 человек(1 призер), математике- 1 человек(наибольшее количество баллов в соей группе, победителей нет), литературе-3 человека(1 победитель, 2 призера). Итого: 1 победитель, 3 призера.

Участники муниципального этапа

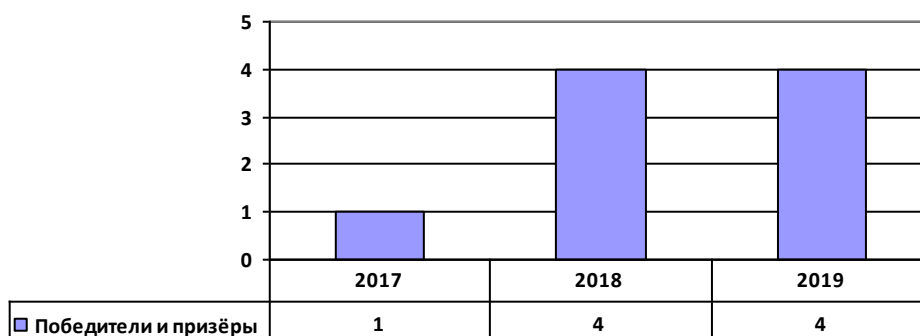
Всероссийской олимпиады школьников



Наблюдается динамика увеличения количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Призеры и победители муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников.



Региональный этап.

Обучающаяся 10 класса приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Сметанинской СШ. Формы проведения были утверждены учебным планом на этот учебный год. Промежуточная аттестация проводилась в письменных и устных формах в дистанционном режиме обучения. Результаты промежуточной аттестации:

Учебные предметы <i>класс</i>	качество знаний %										
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Русский язык		100	100	69	55	50	60	63	50	63	100
Литературное чтение		82	100	92							
Литература					89	86	80	90	75	76	100
Родной язык				46					50	50	
Родная литература 4 кл,9 кл				85					50		
Иностранный язык		94	63	69	50	50	60	82	63	76	100
Второй иностранный язык					60	86					
Математика 1-6, 10-11		100	88	69	60	57				50	100
Алгебра 7-9							60	45	50		
Геометрия 7-9							47	54	50		
Информатика 5-9 (ИТ- 10 -11 кл)					70	64	73	73	75	88	100
Всеобщая История 5-9					80	58	86	27	38		
История России 6-9 кл; Россия в мире 10 -11кл						79	80	63	63	75	100
Обществознание 6-11						86	80	90	100	75	100
География5-9 (карта мира 10-11)					70	79	80	91	63	88	100
Окружающий мир		100	100	92							
ОРКСЭ 4 (ОДНКНР 5 кл)				100	90						
Физика							53	45	38	50	100
Астрономия											100
Химия							60	45	38	88	100
Биология					80	79	87	91	63	88	100
Музыка		100	100	100	100	100	100				
Изобразительное искусство		94	100	85	100	100	87	100			
Технология		100	100	100	100	100	100	100			
ОБЖ					67	79	73	100	100	88	100
Физическая культура(физкультура)		100	100	100	100	85	73	100	100	76	100
Индивидуальный проект										88	100
ОФГ								73			

Результаты промежуточной аттестации учитывались при выставлении годовой оценки обучающегося. Большинство обучающихся справились с заданиями по промежуточной аттестации и подтвердили годовую отметку по

предмету. Неудовлетворительную оценку имеют трое обучающихся, двое из 7 класса (переведены условно) и один из 10 класса(оставлен на повторный курс обучения).

Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, разработан план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка обучающихся к участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций через внутренний мониторинг знаний обучающихся.

Проведение пробных аттестационных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в новой форме;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности ;
- содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА ;

2.Проведены собрания обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по теме: «Проведение ГИА в 2020 году», «Знакомство с основными нормативными документами». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления обучающихся и родителей.

3.Совещания при заместителе директора по УВР. Совещания с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний.

Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9 и 11 классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и обучающимися 9 и 11 классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 и 11 классе по ГИА ;
- подготовка обучающихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии »;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5.Практикумы:

с обучающимися - по заполнению бланков ГИА ;

с педагогами, организаторами ОГЭ и ЕГЭ - по заполнению бланков ГИА .

6.Создание электронной базы данных обучающихся 9 и 11 классов.

7.Проведение пробных тестирований.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательных отношений познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 295 аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы всем обучающимся 9 и 11 классов без экзаменов.

Состояние АИС- образование .

Система АИС состоит из двух частей.

1. АИС «Запись в школу». Эта система для учета заявлений и ведения контингента.

2. Система «Электронный журнал» для учета оценок обучающихся.

В систему АИС «Запись в школу» зачислены все обучающиеся, сформировано личное дело ученика с необходимыми данными. В системе «Электронный журнал» размещено расписание уроков, режим работы. Выставлены итоговые оценки по всем предметам.

Выводы:

1. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Успеваемость осталась на уровне прошлого года 98%.
3. Качество знаний повысилось (с 45% до 56%).
4. Ведётся недостаточная работа с обучающимися, мотивированными на учёбу.
5. Низкая творческая активность учителей.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
2. Создать комфортные условия для успешного обучения каждого ученика и учителя;
3. Повысить роль семьи в образовательном процессе школы;
4. Стимулировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.

3. Анализ организационной деятельности школы.

Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

Все дети в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающие на территории, закрепленной за нашей школой, обучаются. Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году составило 123 человека.

Организационно - педагогические мероприятия.

Охрана прав и жизни обучающихся.

- 1) Цели и задачи охраны труда и безопасности жизнедеятельности в школе
-сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников;
-обеспечение безвредных и безопасных условий труда;
-предупреждение (локализация) аварий и ЧС в школе;
-подготовленность персонала, обучающихся к действиям в условиях ЧС;

-осуществление систематического контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности в учреждении.

2) Работа по охране здоровья обучающихся и воспитанников в школе проводится в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 41;

- приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010г № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3) МБОУ Сметанинская СШ при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) Охрана здоровья обучающихся, проводимая в школе включает в себя:

оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

организацию питания обучающихся;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация охраны прав и жизни обучающихся в школе осуществлялась в 2019-2020 учебном году согласно Комплексному плану по обеспечению организации учебно-воспитательного процесса.

Были проведены следующие мероприятия:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения	
1.	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов
2.	Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов
3.	Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, запоров, решеток на окнах на предмет их целостности и исправности
4.	Проверка исправности работы системы пожарной сигнализации
5.	Контроль работы вахты
6.	Контроль соблюдения пропускного режима
7.	Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации
8.	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов
9.	Оповещение работников и обучающихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации
10	Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления
11	Ознакомление вновь прибывших обучающихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления
12	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся
13	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий
14	Ознакомление участников (работников, обучающихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности
15	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ
16	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности
Работа с обучающимися	

1.	Беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах
2.	Проведение плановой эвакуации обучающихся
3.	Встреча обучающихся с представителями МЧС
4.	Проведение рабочих линеек, классных часов «О безопасности жизни»
5.	Обеспечение дополнительных мер безопасности на каникулах
6.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний» и других традиционных школьных мероприятий.
7.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении новогодних мероприятий
8.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние праздничные и выходные дни
9.	Встреча обучающихся с представителями ГИБДД
10	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности во время работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
11	Организация и проведение урока, посвящённого Всемирному дню гражданской обороны
12	Организация и проведение Всероссийских открытых уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности»
Деятельность по охране и безопасности жизни обучающихся	
1.	Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание-дети!», «Неделя безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> -Месячник безопасности; - Классные часы по безопасности дорожного движения: «Дорога, транспорт, пешеход», «Безопасность в городе». - Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»; - Конкурс рисунков и плакатов «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог»
2.	Неделя пожарной безопасности Профилактические пятиминутки «Детская шалость с огнём – причина пожара», Тематические классные часы по вопросам пожарной безопасности дома Беседы«Берегите лес от пожара!», Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»
3.	Участие в месячнике гражданской обороны.
4.	Рейды по проверке исправности электрического оборудования, состояния запасных выходов, наличия ключей от распашных решеток, состояния замков в помещении школы, возможности свободного открытия дверей

5.	Организация и проведение Уроков мужества, посвящённых годовщине аварии на Чернобыльской АЭС
6.	Организация и проведение открытых уроков «ОБЖ, посвящённых правилам действий в возможных ЧС и безопасного поведения в бытовых условиях
7.	Инструктаж обучающихся перед выходом за пределы школы
8.	Оформление документов для выезда групп обучающихся за пределы села
9.	Мероприятия по предупреждению несчастных случаев на водных объектах
10	Мероприятия, направленные на предотвращение детской смертности с учётом сезонной спецификации
Работа по созданию здоровьесберегающей среды в школе в части профилактики детского травматизма и заболеваемости. Охрана труда.	
1.	Общий технический осмотр зданий и сооружений школы с составлением акта.
2.	Оформление стендов и информационных листов
3.	Обеспечение качественной подготовки и проведение комиссионной проверки здания, классных комнат, кабинетов, спортивных залов, мастерских на предмет готовности к новому учебному году с составлением соответствующих актов-осмотров.
4.	Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся; реализация программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса
5.	Проведение санитарно-просветительской работы в школе «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
6.	Систематический инструктаж по безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий среди обучающихся (субботники, экскурсии, соревнования, поездки на автобусе, поезде, общественном транспорте) перед проведением мероприятия
7.	Проверка состояния спортзала, учебных мастерских, кабинета информатики, химии, и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей и персонала
8.	Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении занятий на уроках технологии, физической культуры, при лабораторных работах по физике и химии.
9.	Организация обучения педагогических работников и техперсонала учреждения по вопросам охраны труда

10	Контроль за соблюдением норм СанПиНа.
11	Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой
12	Регулярный анализ случаев травматизма в школе с целью принятия мер по его профилактики и предупреждению
13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе перехода детский сад- школа, 5 класс, 10 класс
14	Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий
Мероприятия с родителями	
1.	Консультации по правилам поведения по темам: «Действия родителей при получении ребёнком школьной травмы», «Как научить ребёнка личной безопасности вне дома», «Безопасность детей -дело взрослых»
2.	Лектории для родителей (тема лекций подбирается с учётом возрастных особенностей обучающихся) «Безопасность первоклассников в условиях образовательной деятельности», «Пути и способы решения детских конфликтов» «Поведенческие особенности подростков»
3.	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка на территории школы, сельского поселения с целью контроля за соблюдением ПДД
4.	День семьи
5.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – в наших руках»
Мероприятия совместно с субъектами профилактики	
1.	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму работников школы с работниками правоохранительных органов.
2.	Проведение профилактических бесед сотрудниками ГО и ЧС.
3.	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре

Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Главной целью в 2019-2020 учебном году, как и в предыдущем, оставалось совершенствование форм и методов работы по пропаганде

безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов и родителей.

А приоритетными задачами стали:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей школы по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия в кружке «Юный инспектор дорожного движения». Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма постоянно обновлялась информация в уголок безопасности.

В рамках оперативно - профилактических мероприятий», «Неделя безопасности», «Внимание – дети!», «Месячник безопасности», «Новогодние каникулы», направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах, были организованы с детьми «Минутки безопасности», конкурсы рисунков, плакатов, презентаций «ПДД – закон улиц и дорог», проводились беседы, классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения с обучающимися: «Безопасный путь домой», «Правила поведения велосипедистов», «Железная дорога- зона повышенной опасности», «Поведение на дороге», «Обеспечение безопасного поведения детей на улицах и дорогах, применение детьми светоотражающих элементов», «Уходя на каникулы, помни...», тематические уроки «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». Состоялись встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения. На производственных педагогических совещаниях при директоре и при заместителе директора по ВР обсуждались вопросы анализа детского дорожно-транспортного травматизма в районе, области; организации и планирования работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанностей пешеходов и пассажиров; на МО классных руководителей составлялось единое

планирование занятий по ПДД. Дети участвовали в муниципальном конкурсе поделок «За безопасность дорожного движения», вместе с родителями - «Папа, мама и я-безопасная на дороге семья»

На родительских собраниях весь год освещались такие вопросы, как: «Безопасность детей на дорогах», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах», «Контроль за соблюдением родителями-водителями правил перевозки детей и использованием несовершеннолетними светоотражающих элементов, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств», проводились совместные рейды «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло».

Ежегодная диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении показала:

1. 98% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 2% ответили, что не знают;
2. 64% школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 36% также от родителей;
3. 98% обучающихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 100% считают, что ПДД нужно изучать.

Положительные результаты

1. У детей формируется особое отношение к изучению ПДД, родители стали активно участвовать в решении данной проблемы;
2. Из дополнительных вопросов выяснилось, что дети осознали необходимость изучения ПДД;
3. Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения, использование ИКТ технологий по изучению правил дорожного движения.

Количественные показатели:

№ п/п	Мероприятия	2017-2018 гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг.
1.	Количество обучающихся, получивших травмы при ДТП.	0	0	0
2.	% обучающихся, ознакомленных с ПДД в школе.	100	100	100
3.	% обучающихся, ознакомленных с ПДД в семье.	65	68	75
б.	Количество обучающихся	0	0	0

	задержанных инспекторами дорожного движения при переходе улице в неустановленном месте			
--	--	--	--	--

Проблемное поле:

1. Пополнение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
2. Приобретение необходимого дидактического материала.
3. Создание видеолектория и игротеки по ПДД.
4. Оснащение материальной базой курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения».

Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

В результате контактов педагогов детского сада и школы достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия. Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться, подражать обучающимся. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, проведение совместных занятий, утренников, организация выставок рисунков и поделок. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой — необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.

Работа с будущими первоклассниками

Работа с будущими первоклассниками начинается за год, до прихода в 1 класс, 1 сентября, они приходят на линейку, посвященную Дню знаний. И продолжается в течении всего года. Проводились совместные спортивные мероприятия с обучающимися 1 класса, посвященные 23 февраля.

Организованы экскурсии по школе и в школьный музей, библиотеку. Дети приглашались на выставки поделок «Осенние мотивы», «Новогодние забавы», «Любимой маме». Принимали участие в праздниках «День знаний», «Посвящение в первоклассники».

С родителями будущих первоклассников проведены:

1. Встречи-беседы на базе ДОУ о подготовке ребенка к школе, о работе школы.
2. Рекомендации по подготовке ребенка к школе.
3. Индивидуальные консультации по подготовке ребенка к школе для желающих родителей.
4. Родительское собрание «ФГОС НОО»

До начала учебного года учителем первого класса для будущих первоклассников проводится подготовка к школе. Ученики знакомятся с учителем, классом. Выявляются умения и знания будущих первоклассников. Родителям дают рекомендации на лето.

4. Анализ методической работы.

Методическая тема школы на 2017-2022 г. "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС "

В 2019-2020 году школа работала над темой «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в

практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

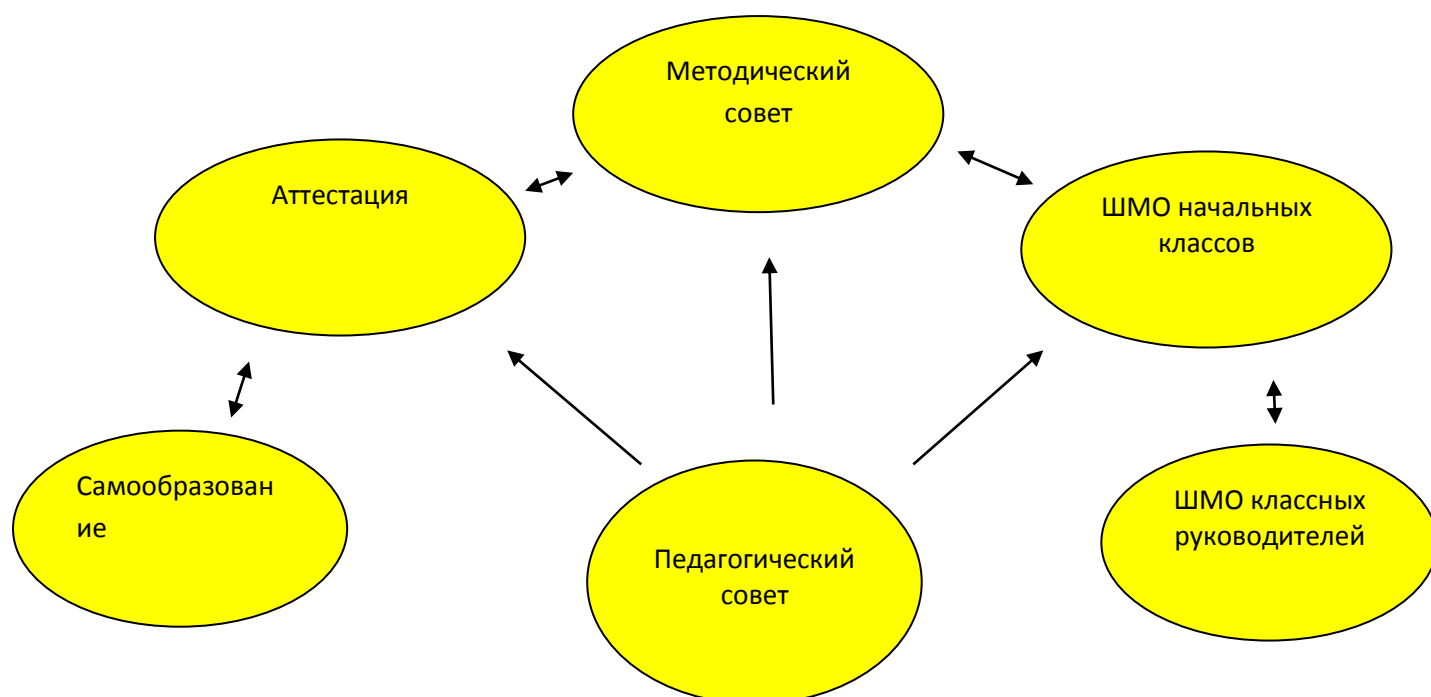
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
- Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

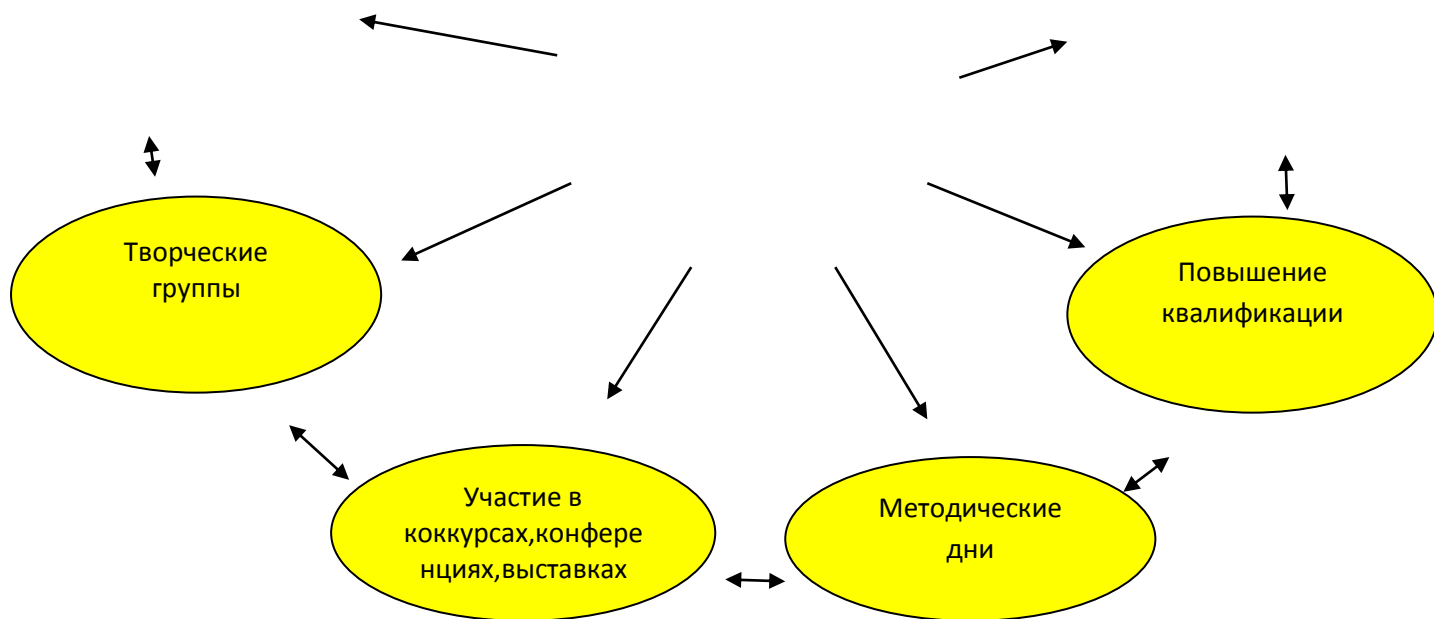
Основные направления методической работы:

- Организация и координация работы ШМО по проблемам образовательной деятельности школы.
- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности .
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО.

Структура методической работы в школе





Структура методического совета:

1. Председатель – заместитель директора - Герасимова Т.А.
2. Руководитель ШМО учителей начальных классов – Падрез Е.М.
3. Руководитель ШМО классных руководителей – Андреева Г.А.
4. Учитель высшей категории Петрачкова Н.Н.

На методическом совете рассматривались следующие вопросы: обсуждение планов ШМО на 2019-2020 учебный год, проведение тематических педсоветов, организация и проведение предметных олимпиад, организация и проведение НПК «Шаг в науку», экспертиза материалов промежуточной аттестации.

Анализ методических объединений.

В связи с небольшим количеством педагогов в школе создано два ШМО - учителей начальных классов и классных руководителей. ШМО работало согласно составленному плану работы, проведены все заседания. Все участники ШМО выступили на своих заседаниях.

ШМО учителей начальных классов, руководитель Падрез Е.М.

В объединение ШМО учителей начальных классов входит – 4 учителя.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших

школьников. МО работает по теме: «Создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями».

На 2019 – 2020 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи МО учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год:

1. Изучать и повторять нормативную и методическую документацию, новинки психолого-педагогической литературы по ФГОС НОО.
2. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД;
3. Осуществление преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начального и основного общего образования.
4. Использование потенциала урока для профессионального самоопределения учащихся.
5. Повышение мотивации к учению через урочную и внеурочную деятельность.
6. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применяя современные методы обучения и ИКТ;

В течение этого учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ. Отчитались по своим методическим темам в рамках обмена опытом.

В течении учебного года учителя принимали участие в проведении открытых мероприятий, конкурсах, выступлениях на педагогических советах.

1. Падрез Елена Михайловна – конкурс «Моя лучшая презентация» - диплом 2 степени;

- конкурс методических разработок посвященных празднованию 75-летия Победы – 2 место

- конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого Поколения» , разработка классного часа – диплом 2 степени;

- выступление на педсовете «Проектная деятельность в начальных классах».

2. Гурская Ольга Владимировна – выступление на педсовете «Профориентационная работа в начальных классах»

3. Ковалевская Наталья Юрьевна – открытое мероприятие «Путешествие с правилами дорожного движения»

Все педагоги начальной школы принимали участие в предметной неделе начальных классов.

Во втором полугодии учителя прошли онлайн-тестирование педагогических компетенций, сервис «Яндекс. Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель».

Учителя повышают свой профессиональные навыки проходя курсы, работают над методическими темами, анализируют свою работу и результаты работы.

Вывод по работе МО:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой

научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

ШМО классных руководителей . Руководитель Андреева Г.А.

Организация методической работы в осуществлении воспитательного процесса.

С коллективами обучающихся школы работали 11 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения. Тема работы методического объединения классных руководителей: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

На методических заседаниях в 2019-2020 учебном году были рассмотрены следующие вопросы :

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
2. Духовно-нравственное воспитание школьников через различные формы во внеурочной деятельности.
3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции.
4. Социальные проблемы профориентации обучающихся.
5. Практическое использование современных воспитательных технологий.

На педагогическом совете обсуждалась тема: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях».

Результат:

- Продолжает повышать профессиональный уровень классных руководителей.

- Возрастает творческая активность большинства классных руководителей.
- В работе с детьми используются нестандартные формы.
- Классные руководители продолжают знакомиться с новыми формами работы по воспитанию и социализации школьников.

Проблемное поле:

- Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО, в различных мероприятиях в школе, в педагогических конкурсах.
- Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
- Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ.
- Возможные пути преодоления недостатков:
- Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
- Продолжить работу по повышению теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей.
- Продолжить изучение нормативных документов по воспитательной работе.
- Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта.

Самообразование педагогов. Анализ трансляции и обмена опытом.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена методическая тема по самообразованию. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «МегаТалант», «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования».

На базе нашей школы в текущем году организованы мероприятия для педагогов района:

1. Методический день на тему «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся»

Педагоги школы провели мероприятия:

- Занятие творческого объединения дополнительного образования
- «Польша становится ближе» Оксфордские дебаты: «Нужно ли изучать иностранный язык»(учитель иностранного языка)
- Занятие внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» Тема: «Знакомьтесь, служба ГИБДД»(учитель 2 класса)
- Внеурочная деятельность - час психологии Тема: «Психологическое сопровождение жизненного и профессионального самоопределения подростков»(педагог психолог)
- Круглый стол «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ Сметанинской СШ»(заместитель директора по ВР)

Все открытые мероприятия имели практико-ориентированную направленность.

В течении учебного года на базе других школ были проведены методические дни и семинары, в которых приняли участие учителя нашей школы: Герасимов А.С., Герасимова Т.А. (МБОУ Хохловская СШ), Григорьев Р.П., Герасимова Т.А.(МБОУ Катынская СШ), Андреева Г.А., Мачульский С.И. (МБОУ Михновская СШ), Герасимова Т.А.(МБОУ Пригорская СШ), Герасимова Т.А.(школа № 33). Все педагоги принимали активное участие в обсуждении посещенных уроков, высказывая своё мнение.

Педагогические советы:

В 2019-2020 учебном году, по плану школы, было проведено 11 педагогических советов, из них два тематических.

На тематических педагогических советах школы выступили с сообщениями:

- Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся (Г.А. Андреева, зам. директора по ВР).
- Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения обучающихся (педагог-психолог Терещенко В.В.)
- Формы работы по профориентации в начальной школе (учитель начальных классов Гурская О.В)

- Профориентация, как средство самоопределения старшеклассников (социальный педагог Хомяковой Н.А.)
- Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя (Герасимова Т.А.)
- Технология проектно-исследовательской деятельности в средних классах (Григорьев Р.П.)
- Организация проектно-исследовательской деятельности в 9 классе (Печуляк Е.А.)
- Проектная деятельность в начальной школе (Падрез Е.М.)

Предметные недели

В 2019-2020 учебном году были проведены предметные недели по всем учебным предметам.

№	Предметная неделя	Дата проведения
1.	Начальные классы.	27.01-31.01
2.	Неделя математики, информатики, физики.	03.02. – 08.02
3.	Неделя биологии, химии, истории, обществознания	10.02-15.02
4.	Неделя физкультуры, ОБЖ.	17.02-22.02
5.	Неделя русского языка, литературы, иностранного языка.	25.02-29.02
6.	Неделя географии, обществознания, музыки, ИЗО.	02.03-07.03

Все учителя и обучающиеся приняли участие в проведении предметных недель. Многие педагоги преподают по два предмета, поэтому предметные недели были объединены. Были проведены викторины, конкурсы „КВН“, игра-квест, онлайн-игры, веселые старты, игры-путешествия. Оформлены стенгазеты и уголки. Проведение предметных недель развивает интерес к предмету, к самостоятельному поиску информации, развивает кругозор.

Инновационная деятельность школы.

Инновационная площадка «Финансовая грамотность» действует с 2018 - 2019 уч. года по 2020 -2021 уч. год.

Программа реализации проекта утверждена на районном методическом Совете по инновационной деятельности Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области в январе 2019 года.

Цель: создание системы повышения финансовой грамотности обучающихся МБОУ Сметанинской СШ.

Задачи:

- введение нового направления во внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся МБОУ Сметанинской СШ – обучение основам финансовой грамотности.
- использование возможности интегрирования тем по основам финансовой грамотности в образовательные программы различных учебных дисциплин, реализуемых в образовательной организации.
- актуализирование знания обучающихся в области финансовой грамотности, формируя актуальные метапредметные и личностные компетенции обучающихся, закладывая тем самым основы рационального финансового поведения обучающихся.
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных формы групповой одновозрастной и разновозрастной работы, проектной, исследовательской, игровой деятельности и др.
- включение в образовательный процесс родителей, укрепление семейных отношений, а также взаимоотношения родителей со школой.

Оценочные показатели реализации проекта:

- Система экономических компетенций личности (способность рационально использовать финансовые инструменты, способность к инициативе и предпринимательству, способность к саморазвитию, успешная социализация, способность прогнозировать результаты деятельности с точки зрения экономики);
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- удовлетворенность участников проекта результатами его реализации.
- эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации проекта.
- информационно-методическое обеспечение апробации и внедрения модели повышения финансовой грамотности обучающихся в систему работы ОО;
- открытость деятельности площадки;
- наличие социальных партнёров.

Ожидаемые результаты деятельности:

- внедрение эффективной модели повышения финансовой грамотности обучающихся, обеспечивающей создание системы экономического воспитания;
- формирование позитивного отношения обучающихся к экономическим ценностям;
- сформированность профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности;
- сформированные традиции экономического воспитания обучающихся;
- высокий уровень сформированности финансовой грамотности, экономической ответственности обучающихся.

Реализация программы осуществляется через:
дополнительное образование в форме кружка «Финансовая грамотность в 8 классе(2018-2019 учебный год)
учебный предмет Основы финансовой грамотности, 8 класс(2019-2020 учебный год)

Руководитель проекта – Хомякова Н.А., учитель истории и обществознания при участии социального партнёра - отделения по Смоленской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу.

Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8 классе состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением деловой игры и контролем полученных знаний в виде викторины по теме.

Мероприятия по реализации проекта, проведенные в 2018-2019 учебном году:

1. Участие в разработке Программы инновационной площадки «Финансовая грамотность». Руководитель проекта (сентябрь – декабрь 2018г.).
2. Выступление на районном методическом Совете по инновационной деятельности Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области «Инновационная площадка «Финансовая грамотность». Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сметанинской средней школы «Финансовая грамотность» 8 – 9 класс». Руководитель проекта (январь 2019г.)

3. Выступление на районном методическом Совете по инновационной деятельности Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области «Инновационная площадка «Финансовая грамотность». Результаты работы школы по реализации Программы в 2018 - 2019 уч. году». Руководитель проекта (май 2019г.)
4. Организация просмотра онлайн-уроков по финансовой грамотности Центрального Банка РФ. Руководитель проекта, обучающиеся.
5. Участие в V всероссийской Неделе по финансовой грамотности среди молодёжи:
 - Организация обучающихся для регистрации на сайте Недели для участия в мероприятиях;
 - Участие в круглом столе «Дети и деньги», анкетирование по итогам круглого стола на сайте Недели. Руководитель проекта (17 – 24 апреля)
6. Всероссийский финансовый зачет. Начальный уровень. (1 июня)
7. Всероссийский финансовый зачет. Базовый уровень. (14 июня)

Реализация программы Развития.

В 2019 году тема программы Развития, над которой работала школа «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство школы».

Цель программы:

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.

Были проведены мероприятия по реализации данного направления:

1. Составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (январь 2019).
2. Проведен педсовет «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве ОО» (февраль 2019).
3. Проведен семинар «Нормативные документы по введению ФГОС для детей с ОВЗ (март 2019).

4. Разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа НОО (август 2019).

5. Подписан договор с родителями на обучение детей по АООП НОО (август 2019).

6. Участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». Выступление на тему «Управление организацией инклюзивной образовательной среды в сельской школе» (ноябрь).

7. Разработано и принято положение о психолого-педагогическом консилиуме в ОО (ноябрь 2019).

8. Педагоги школы приняли участие в методических днях ОО Смоленского района:

МБОУ Хохловская СШ методический день на тему «Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения».

МБОУ Катинская СШ методический день на тему «Реализация АООП обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

МБОУ Михновская СШ методический день на тему «Особенности учебно-воспитательного процесса ОО в условиях инклюзии».

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (2 человека).
- Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на уроках естественно-математического цикла (2 человека).
- Адаптивная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ (6 человек).
- Профессиональное будущее детей с ОВЗ формируем в настоящем. Практические рекомендации для педагогов и тьютеров.
- Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике

- Психологическая, логопедическая помощь детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: интеграция детей с ОВЗ; создание индивидуального образовательного маршрута.
- Образовательная деятельность исключительно по адаптивным общеобразовательным программам.
- Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в начальной школе.
- Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
- Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации.

Организована служба поддержки для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов .

1.Педагогом психологом проведена углубленная психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. В рамках работы психолого-педагогического консилиума осуществлялось динамическое наблюдение специалистами психологического, педагогического статуса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. В течение года проведено 34 индивидуальных развивающих занятия для детей с ОВЗ.

4. Созданы комфортные условия для всех участников образовательных отношений: дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ вовлечены в олимпиады, конкурсы, выставки, внеурочную деятельность.

Организована работа с родителями(законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам психологического здоровья обучающихся, развития мотивации учения, коммуникативных навыков, организации включенности в образовательную среду(в течении года).

Проведено заседание круглого стола для родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ(октябрь).

Выводы по методической работе:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 82% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года;
4. Не все педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях;

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить работу над методической темой школы.
- 4.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- 6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- 7.Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Анализ работы школьной библиотеки.

1. Общий фонд библиотеки составляет 8636 книг. Учебников – 3201 штука.

Художественная литература 5435 штук.

Оснащенность = 100%

% обеспеченности в начальном звене = 100%

% обеспеченности в основном звене = 100%

% обеспеченности в среднем звене = 100%

2. Посещений всего = 1133, из них учителя = 117; ученики = 1250.

3. Библиотечная деятельность вызывает интерес у детей. Чаще это дети начального звена. Выставками, в частности, интересуются и основное, и среднее звено.

4. Выдано дисков = 14 шт.

5. Библиотечная деятельность является одной из основных в школе. Без нее не обойтись даже в век высоких технологий. Несмотря на пользование интернетом и его доступностью, читатели все же не забывают о книгах. Книга остается удобным и привычным источником информации для многих учеников и учителей.

В течение года в библиотеке проводились выставки, викторины, конкурсы, запланированные в начале учебного года. Ученики принимали активное участие в данных мероприятиях. Данные мероприятия проводятся для общего развития учеников.

Библиотечные услуги остаются востребованными. Мероприятия, проводимые в библиотеке, ученикам интересны.

6. Анализ управленческой деятельности.

Анализ заседаний педагогических советов.

В текущем учебном году было проведено 10 педсоветов, из них два тематических: Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся . Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя На педагогических советах рассматривались вопросы:

- анализ работы за предыдущий учебный год и принятие задач на текущий, утверждение основных образовательных программ, итоги четверти;
- награждение обучающихся районной стипендией;
- допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- перевод обучающихся в следующий класс;

Решения каждого педсовета выполнено, принято к сведению.

Анализ совещаний при директоре школы.

В течении 2019-2020 учебного года в школе систематически проводились плановые и внеплановые совещания при директоре, на которых решались и рассматривались следующие вопросы:

- организация образовательного процесса в новом учебном году;
- режим работы школы;
- итоги комплектования 1,10 классов;
- работа столовой и организация горячего питания в школе;
- укомплектованность обучающихся учебной литературой;
- организация работы школы: комплектование кружков, утверждение нагрузки учителей, корректировка плана работы на год, оформление документации, организация внеурочной деятельности;
- состояние работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности в школе;
- организация внутришкольного контроля
- организация подвоза обучающихся на школьном транспорте;
- план мероприятий по работе с одаренными детьми, итоги школьных олимпиад;
- качество преподавания и аттестация учителей;
- реализация направлений национального проекта «Образование»;
- разработка плана мероприятий по подготовке школы к осенне-зимнему периоду;
- координация плана комплектования учебниками;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа школы в летний период;
- планирование и подготовка школы к новому учебному году.

7. Анализ воспитательной работы школы.

Цель воспитательной работы школы в 2019/2020 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Педагогический коллектив старался решить следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах; поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, активную жизненную позицию;
- создать условия для подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях;
- организовать творческую интерактивную среду для реализации медиапроектов;
- формировать у обучающихся готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностное отношение к своему здоровью;
- усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся к участию в жизни школы, класса, к занятиям кружков, секций;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и социализации обучающихся;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательное пространство школы - это как условие позитивной социализации всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целью деятельности педагогического коллектива школы в создании единого воспитательного пространства школы является обеспечение последовательного, динамического, педагогически прогнозируемого продвижения к относительно новым, творческим по своему духу, инновационным воспитательным результатам. Педагогический коллектив

школы достигает такой многоплановой цели через постановку организационно-методических задач. Создана программа развития школы на период с 2018 по 2021 год. Итоги I этапа направление «Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей» через реализацию проекта «Одарённые дети – наша надежда» были подведены в конце 2018 года, итоги II этапа – «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию» через реализацию проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство школы» в декабре 2019 года. Сейчас школа приступила к реализации III этапа, направление которого «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи» через проект «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников».

В 2019-2020 учебном году были сконцентрированы усилия на координацию деятельности классных руководителей школы, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. В результате совместной работы нам удалось составить план воспитательной работы, включающий в себя, во-первых, все накопленные в школе воспитательные традиции, а, во-вторых, учитывающую существующие потребности и интересы обучающихся.

В школе созданы максимально благоприятные условия для раскрытия, развития и реализации творческих способностей обучающихся.

Особой формой организации жизнедеятельности обучающихся являются объединения школьников.

С целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в школе образована общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Реализация цели РДШ в 2019-2020 учебном году были решены следующие задачи задач:

1. Сформировано единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использовались Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное с целью развития проектной деятельности

В 2019-2020 учебном году было создано первичное отделение регионального отделения РДШ, а также проинформировано Смоленское региональное отделение РДШ о данном решении.

Цели и задачи РДШ нашли отражение в деятельности детской общественной организации «Юные гагаринцы», участники которой были вовлечены в активную общественно-полезную и общественно-значимую деятельность по добровольному выбору. Деятельность организации строится в форме путешествия по маршрутам «Мы и Родина», «Мы и общество», «Мы и близкие», «Мы и природа», «Мы и наши интересы».

В школе работает отряд добровольной помощи (ОДП) «Мы всё можем! Всем поможем!», девиз которого «Мы лучики надежды и добра» в количестве 15 обучающихся разных возрастов. Ребята участвуют в различных акциях: «Забота», «Покормите птиц зимой», «Чистая среда», «Чистый вода» «Одноклассник», «Спаси дерево», в школьных, районных акциях по здоровому образу жизни, в мероприятиях, приуроченных ко Дню добровольцев: акция «Помощь храму», общественная инициатива #ЩедрыйВторник, оказание помощи Приюту для животных «Верность», просмотр видеороликов «Серебряные волонтеры», участие в конкурсе социальных проектов «Золотой возраст», участие в акциях и проектах к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне:

Региональная акция «Единый день благоустройства воинских захоронений»

Всероссийская акция «Сад памяти»

«Бессмертный полк – онлайн» (региональный сайт «Шествие»)

Всероссийская акция РДШ «Мы все равно скажем «спасибо»

Акция РДШ «Дети войны»

Акция «Наследники Победы»

- «Стихи о войне и Победе»

Акция «Это наша Победа»

Проект «Памяти Героев»

Проект «Окна Победы»

Акция «Поем двором»

Проект «Свеча Победы»

Челлендж «Георгиевская ленточка онлайн»

Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»

«Лица Победы»

«Свеча памяти»

В 2019-2020 учебном году отряд добровольной помощи нашей школы был включён в региональный реестр добровольческих (волонтерских) объединений и отрядов Смоленской области.

Растёт творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость старшеклассников благодаря успешной работе школьного самоуправления. Работа в этих организациях ведется по плану. Руководство осуществляется Советами организаторов, друзей малышей, старшеклассников. Совет старшеклассников решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск школьной газеты, занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий и т.д.

Отряд местного отделения ВВПОД «Юнармия» МО «Смоленский район» Смоленской области, членами которой стали 11 обучающихся нашей школы, активно участвуют в мероприятиях по воспитанию у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействию идеологии экстремизма, укреплению физической закалки и физической выносливости. В течение учебного года ребята участвовали в следующих мероприятиях:

- Формирование отряда юнармейцев.
- Легкоатлетический кросс
- Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.
- ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.
- Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
- День героев Отечества.
- Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
- Проведение школьных соревнований по стрельбе.
- День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана).
- Урок мужества.
- Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей
- Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.
- Участие мероприятиях, посвящённых празднику Победы.
- Подготовка команды к районной военно - спортивной игре «Зарница».
- Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.
- Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Все члены детских общественных организаций школы активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, смотрах, проходящих в школе, в районе, области.

Результаты работы ДОО за отчётный период:

Успешно работает школьное самоуправление, увеличивается количество участников ДОО.

Повысилась заинтересованность обучающихся в организации школьных дел.

Классные руководители активнее участвуют вместе с обучающимися в работе детских организаций.

Проблемное поле:

Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.

Слабая самостоятельность и инициативность у некоторых обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Воспитательные программы

Ведущие программы:

Программа развития на 2018-2021 гг.

Начальная школа

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Основная и средняя школа

1. Программа воспитания и социализации обучающихся
2. Тематические программы воспитания по направлениям деятельности:
 - Программа по духовно-нравственному воспитанию «Смоленщина моя»
 - Программа по семейному воспитанию «Единство семьи и школы»
 - Программа по профилактике наркомании «Дети против наркотиков»
 - Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Я - Гражданин России»
 - Программа по воспитанию трудолюбия и профессионального самоопределения «Мой выбор»
 - Программа по правовому воспитанию «Разноцветный мир детства»
 - Программа по воспитанию здорового образа жизни «Ученик и его здоровье»

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности за отчётный период являются: общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социальное и общеинтеллектуальное.

Духовно-нравственное направление

Наш педагогический коллектив рассматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, как обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, что является главной целью программы духовно-нравственного развития нашей школы и ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Для реализации проекта по духовно – нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в школе были составлены локально-нормативная документация: Приказ от 02.09.2019 г. №84/1 –ОД «О реализации проекта по духовно – нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2-4 и 5-8 классах» и программа проекта по теме «Духовно – нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности» (Утверждена Приказом от 02.09.2019г. №70-ОД), заключен Договор о сотрудничестве между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Сметанинской средней школой Смоленского района Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 02.09.2019г.

Реализованы совместные мероприятия с приходом храма св. А. Невского д. Вонлярово:

- Линейка, посвящённая Дню знаний.
- Посещение Храма в честь святого благоверного князя Александра Невского д. Вонлярово
- Встречи с настоятелем храма священником иереем Алексеем Болтушенковым: «Правила жизни, данные людям», «Добро и зло», «Красота в окружающем мире», «Как был сотворён мир», «О вреде курения и алкоголизма»,
- Проведение мероприятий, посвящённых православным праздникам с присутствием священнослужителя:
- Покров Пресвятой Богородицы
- День единства и согласия. Праздник Казанской иконы Божией Матери.
- Рождество
- Пасха (праздничная программа, выставка творческих работ, организация творческих мастерских по изготовлению пасхальных сувениров)
- Посещение храма во время молебна и освящения воды в праздник Крещения Господня
- Беседы со священнослужителем, посвященные здоровому образу жизни
- Проведение просветительской работы среди родителей: «Роль семьи в развитии духовных основ общества»

- Организация трудовых акций:
- «Чистая территория» - уборка территории при храме
- Организация посильной помощи храму
- Акция по оказанию помощи пожилым людям села
- Проведение мероприятий, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)
- День православной книги
- День славянской письменности и культуры

Были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Забота», посвящённая Дню пожилого человека
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню матери
- Участие в школьном и муниципальных этапах V региональных Рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники»
- Участие в акциях, посвящённых Всемирному дню волонтеров («Дети-детям», «Неделя добра», «Одноклассник»)
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Акция «Покормите птиц зимой», операция «Кормушка»
- Конкурс рисунков и презентаций «Моя семья»
- Цикл мероприятий, посвящённых празднованию Международного женского дня
- Семейные праздники

Гражданско-патриотическое направление

В течение 2019-2020 учебного года отдельное внимание уделялось и гражданско-патриотическому воспитанию:

День Российского флага

Участие в митинге, посвящённом 76 годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков

Проект «Ветераны моего села», «Не зарастёт народная тропа»

Классный час «3 декабря – День неизвестного солдата»

Цикл мероприятий, посвящённых 20-летию подвига дечантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 гвардейской парашютно-десантной дивизии

Мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества

Военно-патриотическая игра «Зарница»

Встреча с жителями д. Сметанино «Детство, опалённое войной»

Линейки, посвящённые основным историческим датам Великой Отечественной войны

«Урок памяти», посвящённый дню снятия блокады Ленинграда

Акция по благоустройству памятника в д. Сметанино

Класные часы, беседы «Мы помним! Мы гордимся!»
Акция «ЭтоНашаПобеда»
Акция «Бессмертный полк»
Благоустройство «Аллеи Героев» на территории школы.
Акция «Память» по благоустройству территории вокруг воинского захоронения
Акция «Свеча памяти»
Акция «Георгиевская ленточка»
Волонтерская работа отряда добровольной помощи
Классный час, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт»
Цикл мероприятий, посвященных первому полёту Ю.А. Гагарина в космос
Мероприятия, посвященные годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС и Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф
Мероприятия, посвященные празднованию Дня России
Патриотическая акция «День призывника»
Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Мероприятия, посвященные Дню народного единства: единый классный час «Россия, Родина, единство», час истории «Высоким слогом о России», флэшмоб «Россия объединяет»
Единый урок прав человека
Правовой лекторий «Дети –детям»
Мероприятия, посвященные Международному Дню прав человека

Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой родине в работе классных руководителей.

Частью гражданско-патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В школе составлен и реализуется план проведения мероприятий:

Конкурс рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»
Школьная научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее», секция «Экология»
Школьный конкурс экологических листовок «Сохраним природу родной Смоленщины»
День Земли
Неделя экологии, Всероссийский День экологических знаний
Тематическое мероприятие «Эколята «Смоленщины»
Акция «Чистая среда», «Чистый берег»
Экологический месячник по уборке и озеленению прилегающих территорий школы
Акция «Школьная клумба»

Акция «Эколята сельских поселений России»
Акция «Аллея выпускников»
Реализация проекта «Цветущая школа»

Здоровье-сберегающее направление

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Эта работа приобрела системный характер:

Месячник антинаркотических мероприятий, приуроченных к
Международному дню борьбы с наркоманией
Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».
Учание в проекте «Мы за здоровый образ жизни»
Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости
Месячник по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках»
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»
Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».
Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».
Соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу
Всемирный день здоровья.
Единые уроки здоровья.

В рамках плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»:

в практику деятельности школы внедряются здоровьесберегающиеся образовательные технологии, организовано динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика. Мониторинг проводился в октябре 2019 г.

По результатам мониторинга обеспечения здоровьесберегающего и безопасного характера учебного процесса: в школе существует система профилактики типичных заболеваний школьников, которая требует совершенствования, реализуется научно обоснованный учебный режим

двигательной активности, организовано здоровое питание, питьевой режим, обновляется инфраструктура оборудования и инвентаря для развития физкультурной и оздоровительной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

в школе разработаны и внедряются в практику программы, ориентированные на формирование ЗОЖ через внеурочную деятельность. Занятия в рамках внеурочной деятельности: курс: «Поиграй-ка», «Здоровым быть здорово», «Если хочешь быть здоров»;

разработана и внедряется в практику программа «Единство семьи и школы», одним из направлений которой является продвижение семейных ценностей. Проведены мероприятия, посвящённые Дню матери, родительское собрание «Формирование здорового образа жизни в семье» и др.;

уроки здоровья проводятся в рамках дней, недель и месячников здоровья, посвящаются тематическим дням Международному дню борьбы с наркоманией, Дню трезвости, Всемирному дню борьбы со СПИДом и др. темам;

педагогом-психологом школы проводятся психологические тренинги для старшеклассников, родителей и педагогов;

для обучающихся начальных классов была проведена викторина «Безопасный дом». Обучающиеся демонстрировали свои знания по ОБЖ, правила безопасного поведения дома и на улице;

педагогический коллектив школы прошёл курсовую подготовку по оказанию первичной медико-санитарной помощи;

врачами-специалистами ОГБУЗ «Смоленская центральная районная больница» в ноябре 2019 г. проводились медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся 14-17 лет;

в рамках родительского собрания «Формирование здорового образа жизни в семье» были затронуты вопросы развития компетенций родителей по вопросам профилактики несчастных случаев в быту и по проблеме делинквентного поведения у подростков;

с родителями проведены индивидуальные беседы «Что нужно знать о прививках»;

педагогом–психологом проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам оздоровления и коррекции нарушений здоровья обучающихся с особенностями развития;

проводился конкурс сочинений «Вкусные новогодние традиции моей семьи».

Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района.

Плодотворно наша школа работает году по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни через направления программы

воспитания и социализации, программу «Ученик и его здоровье», программу по профилактике наркомании «Дети против наркотиков».

Много внимания уделяется вопросам здоровья и классные руководители: во всех классах запланированы мероприятия, направленные против вредных привычек. Согласно программам в школе систематически проводятся акции «Дети против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков», «Твой выбор». 1 раз в полугодие проходят Дни здоровья, по четвертям проводятся спортивные соревнования.

Общеинтеллектуальное направление

Цикл мероприятий «Я талантлив»: час общения «Каждый человек уникален», лекция-рассуждение «Как проявить себя и свои способности», классный час-тренинг «Каждый ребёнок талантлив. Выбери свой творческий путь!», участие во всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодёжи, в предметных неделях, неделе науки, научно-практической конференции «Шаг в науку», мероприятия в рамках осуществления профориентационной работы: встречи с представителями учебных заведений г. Смоленска, с выпускниками школы, участие в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы Смоленской области» (призёры). В рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Смоленского района Смоленский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации проводит на бесплатной основе лекторий «Финансовая грамотность», направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся.

Социальное направление и профориентационная работа

Мероприятия к международному Дню толерантности: классные часы, уроки толерантности на тему «Учимся общению», «Я в мире людей», «Путешествие в страну дружбы», «Азбука толерантности», участие в месячнике против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних, цикл мероприятий, направленных на укрепление правосознания и правовой грамотности, мероприятия к Всероссийскому дню правовой помощи детям». Деятельность отряда добровольной помощи.

В течение учебного года реализовался комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и общественно-полезной деятельности обучающихся через:

1. Реализация Программы профориентационной работы на 2016-2021 гг.
2. Программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»
3. Участие в V открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Смоленской области по компетенции «Предпринимательство» (призёры)

4. В рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Смоленского района Смоленский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Работа лектория "Финансовая грамотность".

5. Участие в онлайн-уроках по профориентации, организованных Центральным банком РФ и управлением Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров

6. Участие в интернет-трансляциях Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «ПроКТОриЯ».

Неделя профориентации «Профессии на все времена»:

уроки профориентации, выставки рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!», разработка буклетов, листовок.

7. Круглый стол «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться?»

8. Экскурсии: СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий», СмолГУ, Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского, ГБУК Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского

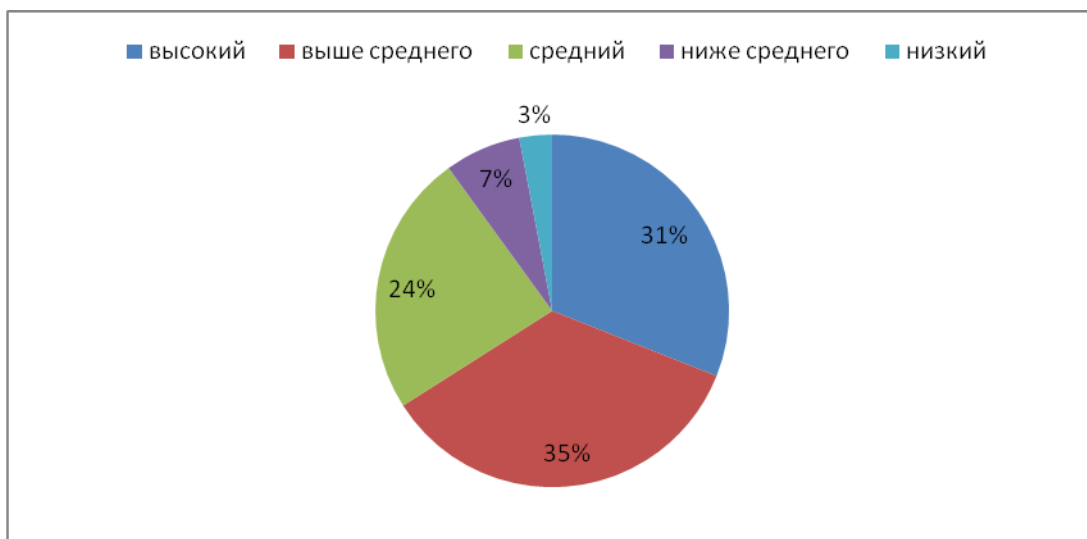
9. Экскурсия на предприятия ИП Аксёнов, ООО «Доркомплект-ЯВИР».

Результаты показали, что профориентационная работа ведется во всех классах. Показателем качества профориентации выпускников является процент поступления в вуз.

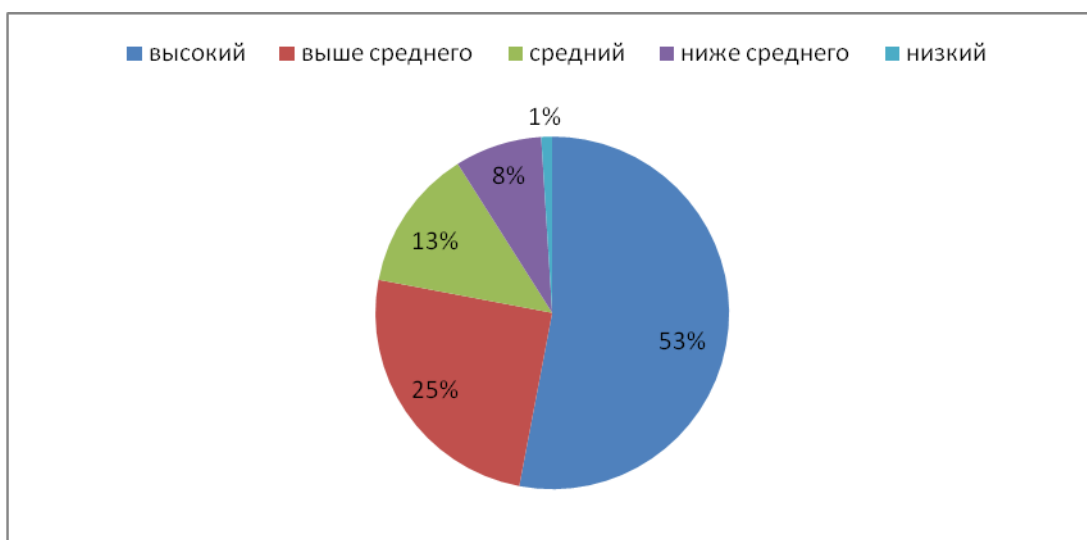
Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Проводились по классам диагностики уровня воспитанности обучающихся. Результаты показали следующее:

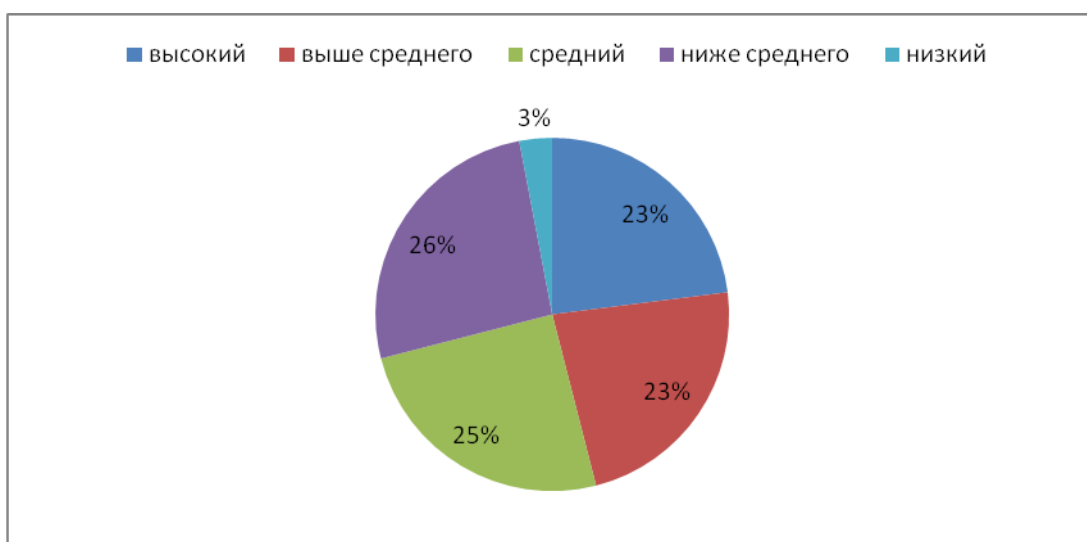
Уровень воспитанности 2017-2018 учебный год



Уровень воспитанности 2018-2019 учебный год



Уровень воспитанности 2019-2020 учебный год



Положительные результаты: Наблюдается улучшение эмоционально-психологического климата коллектива обучающихся .

Проблемное поле:

1. Формирование у обучающихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к воспитанию культуры поведения.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Участие школы в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях муниципального, всероссийского, международного уровней и достижения в них:

2017-2018 учебный год

Участие в конкурсах:	Название конкурсов	Количество участников	Результативность
1. Всероссийского уровня	Российско-Белорусский конкурс авторских стихотворений «Магия пера»	1	Участник
	Отборочный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	2	участник

	Конкурс молодёжных проектов «Если бы я был президентом»	1	победитель заочного этапа
	Детский фестиваль «Святые заступники Руси» «Заглянем в историю вместе»	1	участник
	регионального этапа III Всероссийского конкурса «Семья года»	3	диплом участника
	Фестиваль детских эссе «Письмо солдату»	1	победитель
	Конкурс творческих письменных работ «Строкою проникаю в Гагарина жизнь» V Международного Гагаринского фестиваля	1	участник
	«Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	1	участник
	Международная викторина «Знаменитые люди Польши»	7	участники победитель
	Конкурс «Лучший урок письма – 2018»	1	участник
	«Моя малая Родина»	2	участник
2. Регионального уровня	Конкурс рисунка «Нарисуй Россию»	4	участник
	Фотоконкурс «засветись – будь заметнее на дороге»	2	участник
	Конкурс творческих работ «Эта прекрасная жизнь»	5	Победитель Призер
	Конкурса детского творчества «Здесь рождала русская душа славу и бессмертье Сталинграда»	2	Участник
	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасём жизнь вместе»	1	Участник

	«Налоги – паруса государства»	3	участник
	Конкурс юных художников ««Город в моём сердце навсегда», посвящённом 1155-летию Смоленска и 75-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	9	участник призёр
	Творческий конкурс «Смоленщина и Отечественная война 1812 года»	1	участник.
	Конкурс на лучший проект «Традиционные семейные ценности как основа формирования личности и развития современного общества»	2	благодарность
	«Каким я вижу комсомольца»	2	участник
	«Отечество моё православное»	2	участник
	Конкурс «Экскурсия по школе»	1	участник
3. Муниципального уровня	«Юннат-2017»	3	Призёр в номинации
	Конкурс информационных буклетов, памяток, листовок «Вместе против терроризма»	1	Призёр 3
	«Школа безопасности»	4	Призёр 3 место
	Конкурс рисунков, фотографий, сочинений «Война в истории моей семьи»	3	Призёр
	Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	3	Участник
	Конкурс презентаций «Парад профессий» среди школ ОО №2	1	Призёр
	Конкурс компьютерных	1	Участник

	презентаций, посвящённых Дню героев Отечества		.
	Информационно-профилактический конкурс «Я в автокресле, а ты?»	5	Участник
	Конкурс компьютерных презентаций по теме «Безопасная дорога – детям»	1	Участник
	Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	1	Участник
	Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	1	Призёр
	Смотр-конкурс лучших социальных практик «Калейдоскоп добрых дел»		Участник
	Муниципальный отборочный этап Межнациональных патриотических сборов молодёжи «Кривичи»	1	Участник

2018-2019 учебный год

Участие в конкурсах:	Название конкурсов	Количество участников	Результативность
1. Всероссийского уровня	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	4	Участники 3 1 призёр регионального этапа
	Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье»	1	Участник
	Литературный конкурс «Герои Великой победы»	1	Призёр муниципального этапа

	Всероссийская олимпиада для школьников по обществознанию 1 тур в социальный проект «Страна талантов»	3	3 призёр
	Творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	1	Участник
	Олимпиады на платформе УчиРу	126	67 победитель 59 призёр
2. Регионального уровня	Творческий конкурс художественных работ «Знаменитые люди Смоленщины»	4	Участники грамоты
	Экологический интернет-викторина «Рыбы. Птицы. Звери»	8	Участники сертификаты :
	Конкурс «В единстве наша сила»	5	Сертификаты участники:
	«Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»	2	Участники
	«Налоги – паруса государства»	1	участник
	IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы Смоленской области»	2	Призёры
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года»	1	Участник
	Конкурс творческих работ, посвящённый Герою Советского Союза полковнику Г.Ю. Бояринову	1	Участник
	Фестиваль православной культуры «Отечество моё православное»	1	Участник
	Научная конференция «Науку питают молодые таланты»	1	Призёр
	Интернет-конкурс «Семьи счастливые моменты»	1	Участник

	Конкурс календарей и рождественских поделок.	1	победитель
	Олимпиада по психологии	1	призёр
3. Муниципального уровня	«Юннат-2018»	2	Призёр1 победитель1
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Белые журавлята России»	1	Участник
	Муниципальный этап областного конкурса фототворчества «Смоленск живописный»	2	Участник
	Фотоконкурс «Мой здоровый образ жизни»	1	Участник
	Конкурс детского творчества «Герои Отечества»	2	1 призёр Участник
	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки», посвящённая просветительской деятельности Кирилла и Мефодия»	3	Призёры:
	Спортивное мероприятие «Марафон здоровья»	1	Победитель команда
	«Лучший отряд юных инспекторов движения»	1	Участник
	Муниципальный этап второго областного конкурса рисунков «Знаете, каким он парнем был...»	2	1призёр участник
	Муниципальный этап регионального конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы – Смоленск»	1	Призёр
	Муниципальный этап областного заочного конкурса детских творческих работ «Формирование	4	Участники:

	культуры здорового питания»		
	Конкурс видеороликов «Стихотворение ко Дню рождения Ю.А. Гагарина»	8	Участники:
	Муниципальный этап регионального конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	3	Участники:
	Муниципальный этап областного заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы – 2019»	3	Участники:
	Конкурс-выставка технического творчества «Макеты военной техники периода Великой Отечественной войны. Города-герои и места воинской славы»	1	Участник
	Творческий конкурс «Мы помним великую победу и эхо далёкой войны»	11	Участники:
	Районная конференция «Смоленщина православная»	3	Благодарственное письмо

2019-2020 учебный год

Участие в конкурсах:	Название конкурсов	Кол-во участников	Результативность
1. Всероссийского уровня	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	2	Участники:
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	26	Диплом I – 8 чел. Диплом II – 9 чел. Диплом III – 2 чел. Сертификаты - 7чел.

IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	5	Диплом I - 2 чел. Диплом III – 1 чел. Сертификат -2 чел.
Конкурс «Моя родословная»	1	Сертификат
Образовательный марафон «Навстречу космосу»	5	Участники
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	2	Победитель 1 чел.
Международный Конкурс творческих работ в жанре эссе «История в биографиях»	1	сертификат
Страна талантов	3	участники
Конкурс «Семейные фотохроники» Великих войн России» Номинация: школьных сочинений и исследовательских работ «Моя семья в истории страны»	6	участники
Сочинение по фин. грамотности	1	участники
Конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	1	участник
Международный конкурс «История в биографиях»	1	сертификат
IV Межрегионального конкурса «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	1	участник
Творческий конкурс «Защитник Родины моей!»	1	призёр
Творческий конкурс «И помнит мир	1	Участник

	спасённый...»		
	VII Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная» с участием семей соотечественников, проживающих за рубежом «Навстречу 75-летию Великой Победы»	2	участники
	Проект «Школьник помнит»	1	участник
2. Регионального уровня	Конкурс, посвящённый 185-летию Пржевальского	3	победитель призёр участник
	Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Край мой Смоленский»	2	Участники
	Конкурс проектов «Юный фермер» для учащихся сельских школ	5	Участники
	Областная выставка ёлочных игрушек «#СчастьеЕсть» региональный этап благотворительной новогодней выставки-ярмарки «От сердца к сердцу»	8	Участники благодарность
	Заочный конкурс «Мой школьный двор»	5	Участники
	«Мир моего дома»	2	Участники
	IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы Смоленской области»	2	призёры
	«Большие вызовы»	1	Благодарственное письмо

	Плехановская олимпиада по фин. грамотности	3	Участники
	«Лица Победы»	4	Участники
	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	15	Участники
	Конкурс социальных проектов		Диплом 1 степени
	Конкурс на лучшее эссе «Мой герой»	2	Участники
	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	5	Участники
	Конкурс рисунков «Цвета нашего голосования»	5	Участники
3. Муниципального уровня	«Юннат-2019»	1	Участники
	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	2	Призёры
	Конкурс сочинений «Детские письма взрослым»	1	Призёр
	Конкурс социальных проектов «Золотой возраст»	1	Участник
	Конкурс социальной рекламы «За счастливое детство!»	3	Участники
	Кулинарный конкурс «Готовим вместе»	1	Участники
	Конкурс поделок «За безопасность дорожного движения»	2	Участники
	Конкурс презентаций «Герой России! Какой он!»	1	Призёр
	Конкурс «Спорт-норма жизни»	7	Участники
	Конкурс «Скажи жизни «ДА»	1	Участники
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2	Участники

	сочинений «Без срока давности»		
	Фотоконкурс Молодая Гвардия «Мой папа-защита и опора»	7	Участники Победитель 1 чел.
	«Живая классика»	1	Участник
	«Знаете каким он парнем был»	4	Призёр 1 чел.

Удовлетворённость учителей и обучающихся воспитательной системой.

В школе ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворенности качества воспитательного процесса педагогами и обучающимися.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Результаты, выражающие их отношение к различным сторонам воспитательного процесса в школе, следующие:

Утверждения	согласен	не согласен	затрудняюсь ответить
Воспитательный процесс в школе хорошо организован	92%	2%	6%
Цели воспитательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы	93%	6%	1%
Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания воспитательных мероприятий	90%	7%	3%
За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам	90%	5%	5%
Используемые методы воспитания обеспечивают мне успешное решение задач воспитательного процесса, достижение хорошего результата	97%	2%	1%
В целом я удовлетворен воспитательным процессом в классе	93%	3%	4%
Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации воспитательного процесса	90%	5%	5%
Моя работа доставляет мне	96%	3%	1%

удовольствие			
Я считаю себя причастным к организации воспитательного процесса	95%	4%	1%

86% обучающихся школы удовлетворены воспитательным процессом в целом в образовательном учреждении, растёт заинтересованность школьной жизнью через развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся.

Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия согласно плану работы Совета профилактики.

Неизменной на протяжении отчётных периодов остаются цели и задачи профилактической работы в школе.

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков микрорайона образовательного учреждения.

Плановые заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2019-2020 учебном году проведено 6 заседаний с оформлением протоколов.

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений и преступлений в школе прошли профилактические мероприятия:

1.	Ознакомление обучающихся с Правилами для обучающихся школы	сентябрь
2.	Выявление обучающихся регулярно	Ежедневно

	пропускающих занятия без уважительной причины.	в течение года
3.	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	сентябрь в течение года
4.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся школы	сентябрь
5.	Изучение занятости обучающихся во второй половине дня	в течение года
6.	Анкетирование обучающихся 9х – 10х классов о дальнейшем выборе профессии	ноябрь
7.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	в течение года
8.	Привлечение обучающихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления	в течение года
9.	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности	в течение года
10.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед с обучающимися младших классов	в течение года
11.	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	в течение года
12.	Проекты, классные часы по правовой культуре	в течение года
13.	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди обучающихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление обучающихся с девиантным поведением.	в течение года
14.	Экскурсионная работа профориентационной направленности	в течение года

по проблемам профилактики правонарушений, проведённых в ОО за отчётный период, для педагогического коллектива

1.	Проведение педагогического совета «Адаптация обучающихся 5х классов в средней школе»	сентябрь декабрь
2.	Обновление и корректировка «банка	сентябрь

	данных», обновление состава социальных групп, составление социального паспорта каждого класса и школы	
3.	Заседание методобъединения классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы», «Социальные проблемы профориентации обучающихся»	ноябрь
4.	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	октябрь
5.	Семинар–практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»	ноябрь
6.	Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	сентябрь февраль
7	Изучение нормативных документов- Закон РФ «Об образовании», - Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г., - Конвенция ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ; - Уголовный кодекс РФ; - ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25.07.2002 г. для родителей: - областной закон от 30.09.2008г., ст.31 «О нарушении несовершеннолетними порядка пребывания в общественных местах»	в течение года
8.	Семинар классных руководителей. Анализ профилактической работы безнадзорности, правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	май
9.	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май

10	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	март-май
11	Составление и обсуждение проведения месячника антинаркотических мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией	июнь

для родителей

1.	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации обучающихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей: «Особенности подросткового возраста» «Как стать достаточно хорошим родителем» «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	сентябрь сентябрь ноябрь январь март
2.	Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования	сентябрь октябрь
3	Родительские собрания в 1-4 классах «С любовью к детям», в 5 - 9х классах «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», для учащихся 10-11 классов "Семейные конфликты и способы их разрешения".	октябрь
4.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	в течение года
5.	Ознакомление родителей с Правилами для обучающихся школы	сентябрь
6.	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года
7.	Проведение родительских дней	в течение года
8.	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения обучающихся.	май
9.	Встреча инспектора ПДН с родительской общественностью школы	март

10	Составление и утверждение плана по профилактике асоциальных явлений	Февраль
----	---	---------

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ:

- 2017-2018 учебный год – 1 человек,
- 2018-2019 учебный год – 4 человека,
- 2019-2020 учебный год – 2 человека.

Результат:

Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Разработаны и действуют программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и программы по семейному воспитанию «Единство семьи и школы».

Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка такими детьми в школе.

Улучшилась выявляемость детей группы риска и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.

Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально - педагогического сопровождения таких детей.

Полное выполнение совместного плана работы всех служб поселения, района и школы и его реализация.

Цели и задачи на новый учебный год.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Главной целью воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

8. Анализ психолого-педагогического и медико – социального сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Анализ работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога Терещенко В.В., курирующего психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в 2019-2020 учебном году выстраивалась с основными задачами,

поставленными психологической службой образовательной организации на год.

Основными задачами психологической службы образовательной организации являлись:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления психологических трудностей у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
4. Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.
5. Достижение каждым обучающимся предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебных предметов.
6. Осуществление профилактики негативных явлений в образовательной среде.

Эти задачи решались в 2019-2020 учебном году в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога школы: психопрофилактики; психологического просвещения; психологического консультирования; психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.

А) Психопрофилактическое и просвещенческое направление:

В рамках данного направления педагогом-психологом проведено 32 мероприятия со всеми участниками образовательного процесса. Среди обучающихся проведено 33 мероприятия, в рамках которых суммарно задействовано в разные периоды учебного года более 220 обучающихся. Для родительской и педагогической общественности в течение учебного года было проведено 6 мероприятий, в которых приняло участие 121 человек. В начале года большое внимание уделялось вопросам изучения адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов. В течение сентября, октября 2019 года проведен школьный мониторинг по оценке особенностей когнитивного и личностного (мотивация учения) развития. В нем задействованы все

обучающиеся школы. В рамках «информационного лектория» с родителями на общем родительском собрании (15.10.2019 года) обсуждены возрастные, адаптационные характеристики обучающихся 1,5,10 классов. Был проведен психолого-педагогический анализ проблем подростковой агрессивности, интернет-безопасности, вредных привычек, рисков асоциального поведения и их предупреждения, анализа толерантности, конфликтности, конструктивного общения, как залога психологического здоровья ребенка. В рамках встречи с родителями были освещены вопросы, связанные со спецификой психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего, младшего подросткового и юношеского возрастов. Даны рекомендации родительскому сообществу по сопровождению развития детей в сложные нормативные и образовательные кризисы. На родительском собрании присутствовало 52 родителя. 29 октября 2019 года в рамках методического семинара на тему: «Итоги адаптационного периода обучающихся 1,5, 10 классов. Возможности и перспективы» представлен анализ протекания адаптационного процесса у обучающихся. В первом классе обследовано 16 детей. Среди них нормативный уровень адаптации имеют 12 обучающихся (75%), среднюю степень адаптации имеют 2 обучающихся (12,5%), напряженный уровень адаптации имеют 2 обучающихся (12,5%). Среди общих проблем, выявленных с использованием различных технологий на первый план выступают трудности речевого развития (нарушение звукопроизносительной стороны речи, проблемы дисграфии), а также пониженный темп психической деятельности, недостаточность развития функций внимания (ослаблены его устойчивость, концентрация и распределение). С результатами психолого-педагогического анализа уровня адаптации и рекомендациями по дальнейшему сопровождению обучающихся ознакомлен классный руководитель Гурская О.В. Адаптационные механизмы у обучающихся 5 класса развиваются неравномерно, ниже средних у большинства обучающихся класса. По результатам мониторингового исследования у 6 обучающихся прослеживается снижение мотивации учения (недостаточная сформированность личностных УУД). Данные анкеты Лускановой (высокий уровень мотивации- 0%, хорошая школьная мотивация – 1 обучающийся – 11%, положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами – 2 обучающихся (22%), низкая школьная мотивация – 5 обучающихся (55%), негативное отношение к школе, школьная дезадаптация- 1 обучающийся (11%). Педагогом-психологом были

даны рекомендации всем участникам образовательных отношений в связи с трудностями адаптации и социализации к обучению в 5 классе. В частности даны рекомендации по обеспечению преемственности в работе с педагогами по вопросу формирования индивидуального подхода к обучению; были также даны рекомендации по обеспечению просвещенческой работы о необходимости системной поддержки ребенка с учетом специфики его развития в данный возрастной период. В начале первой четверти все обучающиеся 10 класса в количестве 7 человек взяты педагогом-психологом на психолого-педагогическое сопровождение с учетом адаптационного периода в звене среднего общего образования.

Адаптационный процесс педагогом-психологом изучался поэтапно, в динамике с учетом оценки психологического состояния обучающихся посредством методов наблюдения, бесед с обучающимися, педагогами, проведением групповой и индивидуальной психологических диагностик. При проведении исследования использовались тест опросник ДОН (детской оценки невротизма), опросник на анализ самооценки психических состояний Айзенка, индивидуальный типологический опросник Л.Н. Собчик.

По результатам динамического наблюдения за психическим развитием обучающихся были получены следующие результаты:

При качественном анализе полученных данных получены следующие результаты:

1) Петрукович Валентин - уровень познавательного развития средний; обследуемый при выполнении мыслительных проб использовал существенные практические значимые признаки объектов, мог оперировать понятиями средней степени сложности, устанавливать логические последовательности, причинно-следственные связи. В интегративных личностных профилях регистрируются умеренные показатели по шкалам «тревожности», «ригидности», «сензитивности». Определяется в целом сохранный волевой самоконтроль поведения, адаптационные возможности. Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

2) Никитенкова Екатерина - уровень познавательного развития средний; обследуемая при выполнении мыслительных проб использовала существенные практические значимые признаки объектов, могла оперировать понятиями средней степени сложности, устанавливать логические последовательности, причинно-следственные связи. В интегративных личностных профилях регистрируются умеренные показатели

по шкалам «ригидности», «экстраверсия». Определяется в целом сохранный волевой самоконтроль поведения, в целом сохранные адаптационные возможности. Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

3) Коломейцева Екатерина- уровень познавательного развития средний; обследуемая при выполнении мыслительных проб использовала существенные практические значимые признаки объектов, могла оперировать понятиями средней степени сложности, устанавливать логические последовательности, причинно-следственные связи. В интегративных личностных профилях регистрируются невысокие показатели по шкалам «ригидности», «экстраверсии». Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

4) Белошапкин Роман- уровень познавательного развития средний; обследуемый способен при выполнении мыслительных проб использовать существенные признаки объектов. В интегративных личностных профилях регистрируются невысокие показатели по шкалам «тревожности», «интроверсии». Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

5) Лопатин Дмитрий – уровень познавательного развития средний; испытуемому доступно выполнение основных мыслительных операций с использованием существенных практически значимых признаков объектов. В интегративных личностных профилях регистрируются невысокие показатели по шкалам «ригидности», «экстраверсии». Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

6) Лядущенко Дарья- уровень познавательного развития выше среднего. обследуемая при выполнении мыслительных проб использовала существенные практические значимые признаки объектов, могла оперировать понятиями средней степени сложности, устанавливать логические последовательности, причинно-следственные связи. В интегративных личностных профилях регистрируются умеренные показатели по шкалам «ригидности», «экстраверсия». Определяется в целом сохранный волевой самоконтроль поведения, в целом сохранные адаптационные возможности. Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

7) Майструк Максим- уровень познавательного развития средний. Обследуемому доступно выполнение основных мыслительных операций с использованием существенных практически значимых признаков объектов. В

интегративных личностных профилях регистрируются умеренные показатели по шкалам «ригидности», «интроверсии», «спонтанности». Определяется в целом сохранный волевой самоконтроль поведения, в целом сохранные адаптационные возможности. Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

Общие выводы: процесс адаптации обучающихся 10 класса проходит в целом благополучно.

С выводами психологического анализа особенностей адаптации обучающихся ознакомлена классный руководитель Хомякова Н.А.

В структуре педагогических советов с администрацией и педагогами обсуждались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проблемы адаптационных возможностей обучающихся, анализ психолого-педагогических проблем слабоуспевающих обучающихся.

В течение года администрация и педагоги школы неоднократно обращались по разным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся (особенно с низкими образовательными результатами и нарушенным поведением).

Во всех учебных четвертях большое внимание уделялось психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках системы профилактики асоциальных явлений. В рамках методического обеспечения проведения профилактики асоциальных явлений среди обучающихся школы проведено 5 тренинговых занятий (охват 48 человек), информирование в рамках родительских собраний о специализированных службах, ПМС центрах, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, в том числе и экстренную.

Совместно с социальным педагогом школы Хомяковой Н.А., разработана нормативно-правовая база по созданию психолого-педагогического консилиума. В соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93, на основании письма Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 08.10.2019 за № 5058 в образовательной организации было разработано положение и приказ о деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Руководит деятельностью ППк заместитель директора Андреева Г.А. В состав консилиума вошли педагог-психолог, кандидат психологических наук,

доцент Терещенко В.В., учитель-логопед Лантух Ю.Л., социальный педагог Хомякова Н.А.

В соответствии с положением о ППк за отчетный период было проведено 1 плановое и 3 внеплановых заседания ППк (03.12.2019, 28.01.2020, 11.02.2020).

В рамках планового заседания ППк (19.11.2019) участники консилиума ознакомлены с организацией его деятельности, нормативно-правовыми документами, режимом деятельности ППк, организацией проведения обследований, а также содержанием рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные проблемы, затронутые на ППк: трудности психологического развития обучающихся, низкая мотивация учения, низкая академическая успеваемость. В рамках коллегиальных заключений ППк давались рекомендации по проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов, а также направления обучающихся на ЦПМПк для определения специальных условий обучения по программам начального, основного общего образования.

В рамках психопрофилактического направления уделялось также предупреждению суицидального (саморазрушающегося) поведения. В ходе реализации поставленных задач было проведено более 20 мероприятий (родительские собрания, классные часы, тренинговые занятия с обучающимися). В работе с администрацией, педагогами, родителями анализировались вопросы клинико-психологических характеристик суицидального поведения у детей, а также способы его предупреждения. Данным видом деятельности охвачено более 300 участников образовательных отношений.

Б) Психодиагностическое направление

Данное направление являлось ведущим в деятельности педагога-психолога в течение учебного года. В соответствии с возрастающим количеством профилактических, консультационных запросов данный вид деятельности основополагающий (88%). Подробная информация о психодиагностических исследованиях представлена в статистической справке (копия прилагается). Чрезвычайно актуальными являются психодиагностические исследования групповой направленности. (Психологическая диагностика адаптации обучающихся, сформированности личностных УУД, мониторинговые исследования психологического здоровья (невротические проблемы, суицидальные риски), диагностики при

имеющихся индивидуальных запросах и трудностях развития обучающихся). Большое внимание уделялось проведению групповых методов диагностики в классах (проведено более 200 психодиагностических исследований разного уровня, в которых участвовало более 350 участников образовательных отношений).

В начале года большое значение уделялось изучению адаптации к школе у обучающихся в 1,5 и 10 го классов. Посещено 3 урока в классах, где адаптировались вновь прибывшие обучающиеся, а также в 5, 10 классах с целью оценки их особенностей школьной адаптации. Проводились мониторинговые исследования по методике Л.М. Ковалевой в 1 классе, Н.Г. Лускановой в 5-х классах, а в 10-м классе изучались ряд психологических параметров: мотивация учения, психологический климат, уровень тревожности, самочувствие, активность и настроение (методика САН).

В соответствии с дополнительными планами работы, составленными на основании приказов комитета по образованию Смоленского района Смоленской области большое внимание уделялось психодиагностическим, мониторинговым исследованиям, связанным с исследованием отношения обучающихся к потреблению ПАВ, исследование самооценки и психических состояний по Г. Айзенку, изучение переживания подростками чувства одиночества, проведение диагностик в рамках индивидуальных консультативных работ, связанных с запросами (трудное поведение, нарушения адаптации и социализации и т.д.).

Основная задача психодиагностических мероприятий была направлена на предупреждение нервно-психических нарушений, дезадаптивных состояний. Работа проводилась чаще всего по запросам педагогов, реже родителей и самих обучающихся.

Проводились индивидуальные психодиагностические, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности когнитивного и личностного развития. Обучающиеся 5,6,7,8,9 классов участвовали в школьном мониторинге по определению риска суицидального, невротического поведения. Приняли участие 59 обучающихся. Диагностирован низкий уровень суицидальной предрасположенности у 56 обучающегося (94,4%), и у 3-х (5,6%)- средний уровень.

Немаловажными являлись психодиагностические исследования, проведенные с обучающимися 9, 11 класса по вопросу, связанному с психологическим сопровождением профессионального самоопределения. Групповые диагностические исследования были направлены на выявление

интересов и склонностей в выборе профессии, осознание профессий, изучение коммуникативных, организаторских способностей, изучение самооценки и уровня притязаний, поведенческих характеристик и т.д.

В) Психологическое консультирование:

В течение учебного года психологические консультации проводились со всеми участниками образовательного процесса; как с педагогами, обучающимися, так и их родителями. Консультативной деятельностью охвачено более 120 человек. В равной степени в течение учебного года отдавался приоритет как групповой, так и индивидуальной работе. Основные проблемы, затронутые в ходе консультативной деятельности связаны с нарушениями поведения, эмоциональной-волевой, личностной сферами, трудностями адаптации и социализации. В решении ряда проблем развития обучающихся (клинические диагнозы, существенные расстройства адаптации) реализовывалась диспетчерская функция. Дети направлялись на консультации к ведущим специалистам ПМС центров города Смоленска. Статистический анализ показывает значимость проводимых консультаций для оптимизации психического состояния участников образовательных отношений. Основные причины обращения за психологической консультативной помощью (стрессовые ситуации, трудности когнитивного, личностного развития, дисфункции в семейной среде, школьные проблемы и т.д.). Количество консультативной работы в течение учебного года возрастало. Причина всему усиление рисков развития современной школы, дефицитарность отношений в семье, нарушение конструкции в среде сверстников, влияние СМИ, проблемы интернет зависимости, неблагоприятное психоневрологическое развитие)

Г) Коррекционно-развивающее направление:

В рамках образовательной организации оно является чрезвычайно важным, но в отличие от других видов деятельности реализовалось в течение учебного года не столь продуктивно, как другие направления деятельности. Причины коренятся в сложной, общей специфике работы психолога образования, невозможности полноценно реализовать поставленные цели и задачи психолого-педагогической коррекции в условиях школы. Данное направление в работе носило больше индивидуальный характер. В основном коррекционно-развивающей работой были охвачены дети с трудностями в развитии, дети-инвалиды, дети группы «риска». Вместе с тем, следует отметить, что количество обучающихся, участвующих в коррекционно-

развивающих занятиях достаточно актуально. Так, в течение года в совокупности индивидуальной и групповой форм работы проведено более 200 занятий, в которых участвовали обучающиеся начальной, основной, старшей школы, а также ребенок (Смышляева Е. 4 класс), имеющая официальный статус ребенок с ОВЗ.

С детьми дезадаптантами, их родителями велась консультативная и коррекционная работа. Проводились консультации с классными руководителями и учителями, работающими во всех классах.

На основании Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области от 14.12.2018 г. № 8, приказа № 3 от 10.01.2020 года в соответствии с планом работы по обеспечению психологической безопасности детей в общеобразовательных учреждениях города Смоленска на 2020 год осуществлялись диагностические, просветительские и коррекционно-развивающие мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

В рамках обобщения и распространения опыта принял участие в 10 мероприятиях по обобщению и распространению опыта (выступления на МО при ОМО педагогов-психологов Смоленской области, научно-практических международных конференциях в городе Костроме и Санкт-Петербурге). Опубликовано 2 научных статьи, в том числе в рецензируемых журналах ВАК Минобрнауки РФ. Принимал активное участие в работе творческой группы по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Анализ работы социального педагога.

В 2019 – 2020 учебном году в Сметанинской СШ обучалось 121 обучающихся на начало учебного года, 123 обучающихся на конец учебного года из них мальчиков - 66, девочек – 55/57.

На ВШУ числилось 2 обучающихся:

1. Понасенков Матвей Захарович 21.01.2007 г.р.
2. Сергееenkova Татьяна Александровна 23.06.2004

Все обучающиеся были поставлены на ВШУ по причине неуспеваемости в течение учебного года по многим предметам.

Под наблюдением в «группе риска» находилось 2 обучающихся:

1. ученица 9 класса Науменкова Ксения Сергеевна 06.08. 2004 г. р. (психологические срывы в поведении);

2. ученик 3 класса Рудько Никита Сергеевич 05.02. 2010 г. р. (агрессивное поведение по отношению к одноклассникам, воровство)

Опекаемых на начало и конец учебного года числилось двое – Стаценко Андрей Анатольевич – ученик 9 класса, Лопатин Дмитрий Александрович – ученик 10 класса.

На надомном обучении обучалось 2 обучающихся.

Всего семей насчитывалось – 121/123, в них родителей – 202/204

Многодетных семей на начало и конец учебного года числилось 8 семьи, в них всего детей - 25.

Малообеспеченных семей на начало учебного года – 4, на конец года - 5 семей.

Количество семей воспитывающих ребёнка с ОВЗ – 1, инвалидов – 2.

Количество неполных семей – 40/42, только мать – 38/40, только отец – 2. В 2019-2020 учебном году в МБОУ Сметанинской СШ фактов жестокого обращения с детьми в семьях, а также совершения преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних или несовершеннолетними не выявлено.

В течение учебного года проводилась работа по профилактике жестокого обращения с детьми и суицида среди несовершеннолетних, обсуждались вопросы по профилактике жестокого обращения с детьми на заседании ШМО классных руководителей, доводилась до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Осуществлялся ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.

Проведён семинар–практикум для классных руководителей «Профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению», осуществлялся контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время. Проведён День матери, анкетирование по вопросам толерантности. Родительские собрания в 1-4 классах «С любовью к детям», родительские собрания в 5 – 11-х классах «Признаки суицидального поведения».

Осуществлялась профилактическая работа по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. С классными руководителями проводились семинары по изучению следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г.,
- Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- Семейный кодекс РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25.07.2002 г.

для родителей:

- областной закон от 30.09.2008г., ст.31 «О нарушении несовершеннолетними порядка пребывания в общественных местах»

Классные часы о воспитании личности на темы: «Эмоциональное погружение» (тренинг) 1,2 класс, «На чём основано взаимопонимание» - 3 класс, урок нравственности «Если добрый ты – это хорошо» 6,7 класс, «Кодекс товарищества» - 5,6 класс, «Я живу в России» - 5 класс.

Проводились мероприятия по профилактике правонарушений в рамках проведения Недели правовых знаний:

- классные часы «Можно ли исправить то, что уже совершил?» - 1 класс, «Бродяжничество – путь к преступлению» - 2 класс, «Я отвечаю за свои поступки» - 3 класс, «Правонарушение. Как его избежать?» - 4 класс, «Что мы знаем о правонарушениях?» - 5 класс, «Твое место в жизни» - 6 класс, «Преступление и наказание» - 7 класс, «От безответственности до преступления один шаг», «Права и обязанности школьника» - 8 класс, «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» - 9-11 класс;

- устный журнал «Алкоголь и табак – это тоже наркотик» - 7 класс, устный журнал «СПИД – чума XXI века»;

- учебно-игровое занятие: «О правах - играя» - 1 класс, «Научись говорить нет!» - 6 класс, «Вредные привычки» 1-2 классы;

- классный час-тренинг «Злой волшебник наркотик» - 6 класс, «Здоровье или вредные привычки – выбирай сам» - 1 класс;

- спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» - 4 класс;

Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков «Наркомания – знак беды», конкурс творческих работ классных коллективов 6-11 классов «Мы выбираем здоровый образ жизни!», антинаркотический марафон 5-11 классы «Дороги, которые мы выбираем».

Большое внимание уделялось профилактике экстремистских проявлений. Проводились классные часы:

«Учимся жить в мире с другими» - 1 класс, «Герои и антигерои» - 2 класс, «Разные, но равные» - 3 класс, «Много стран – один мир» - 4 класс, «Общество и экстремистские группировки» 5 класс, «Я люблю жизнь» - 6 класс, «О героях былых времён» - 7 класс, «Давайте дружить народами» - 8-11 класс.

А также стремились воспитать толерантное отношение к окружающим. В рамках этого направления были проведены:

- классные часы «Самые дорогие мне люди» - 1 класс, «Моё отношение к себе и окружающим меня людям» 2 класс, «Конфликт: понятие, причины возникновения и способы разрешения» - 4 класс, «Национальные традиции гостеприимства» 6 класс;

- внеклассные мероприятия: «Вместе весело шагать» - 5 класс;

- круглый стол: «Учимся быть толерантными» - 7 класс; «Мы все одинаковые и между нами нет различий» - 3-4 классы.

С родительским коллективом школы проведены круглые столы на темы:

- «Дети во всём подражают взрослым. Родители, служите примером правильного подражания»,

- «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребёнка».

Проводилась консультативно-разъяснительная работа педагогов школы и социального педагога с родителями об ответственности за воспитание своих детей.

9.Дополнительное образование

В школе работают творческие объединения следующих направлений: художественно-техническое, эколого-биологическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, художественного творчества, познавательное.

Количество творческих объединений и занятость детей по годам

Учебный год	Количество	Количество
-------------	------------	------------

	кружков	детей
2017-2018	13	66
2018-2019	14	67
2019-2020	14	68

Сведения о творческих объединениях в 2017-2018 учебном году

п/п	Наименование кружков	кол-во кружков	Количество уча-		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	1	-	6	-
2.	Эколого-биологические	2	-	10	-
3.	Туристско-краеведческие	-	-	-	-
4.	Спортивные	4	9	32	6
5.	Художественного творчества	4	9	26	-
6.	Другие	2	-	7	13
	ИТОГО	13	18	81	19

Сведения о творческих объединениях в 2018-2019 учебном году

п/п	Наименование творческих объединений	Кол-во творческих объединений	Количество уча-ся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические		-	-	-
2.	Эколого-биологические	2	-	14	-
3.	Туристско-краеведческие		-	-	-
4.	Спортивные	4	9	18	6
5.	Художественного творчества	2	-	13	-
6.	Другие	6	9	21	20
	ИТОГО	14	18	66	26

Сведения о творческих объединениях в 2019-2020 учебном году

п/п	Наименование творческих объединений	Кол-во творческих объединений	Количество уча-ся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	-	-	-	-
2.	Эколого-биологические	1	-	8	-
3.	Туристско-краеведческие	1	-	8	-
4.	Спортивные	4	8	28	5
5.	Художественного творчества	2	4	8	-

6.	Другие	6	8	18	10
	ИТОГО	14	20	70	15

Процент охвата дополнительным образованием

	Количество обучающихся в %		
	1-4	5-9	10-11
2017-2018	18/17%	81/74%	19/17%
2018-2019	18/16%	66/55%	22/18%
2019-2020	20/16%	70/57%	15/12%

Направления деятельности в 2019-2020 учебном году

п/п	Направления	Название т/о
1.	Эколого-биологические	Подводный мир
2.	Спортивные	Волейбол Спортивные игры Шахматы Игротека
3.	Художественного творчества	Чудесная мастерская Музыкальная шкатулка
4.	Познавательное	В мире слов Лабораторный химический анализ Польша становится ближе Основы финансовой грамотности Математика и конструирование
5.	Туристско-краеведческие	По малой Родине моей
6.	Другие	Нравственные основы семейной жизни

Участие в конкурсах

Уровень	Результативность		
	Победители	Призёры	Участники
всероссийский	13	13	23

региональный	4	5	48
муниципальный	3	5	34
Итого	19	23	105

Кадровый состав педагогов дополнительного образования

В системе дополнительного образования в школе задействовано 11 педагогов. Из них имеют высшее образование 11 человек, высшую категорию – 4 человека, 8 квалификационную категорию - 5 педагогов, общий стаж работы – свыше 25 лет.

Анализ программ дополнительного образования и отчёты руководителей творческих объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты, смотры.

Положительные результаты: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Обучающиеся школы активно посещают кружки в Сметанинском сельского ДК, занятия в Сметанинской ДШИ.

Остаётся неизменным проблемное поле:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Снижение количества творческих объединений технической, туристско-краеведческой направленности.

Возможные пути решения проблем:

1. Создание индивидуальных программ развития одаренных детей.
2. Диагностирование и привлечение обучающихся к занятиям в технических кружках.
3. Привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления

10. Внеурочная деятельность

Важное значение в создании воспитательного пространства школы имеет организация внеурочной деятельности обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы: классные руководители, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, педагоги - предметники, педагог-психолог, социальные партнёры. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;
- образовательные программы дополнительного образования детей;
- программы курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;
- классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог).

Мы планируем внеурочную деятельность в соответствии с требованиями стандарта по следующим направлениям:

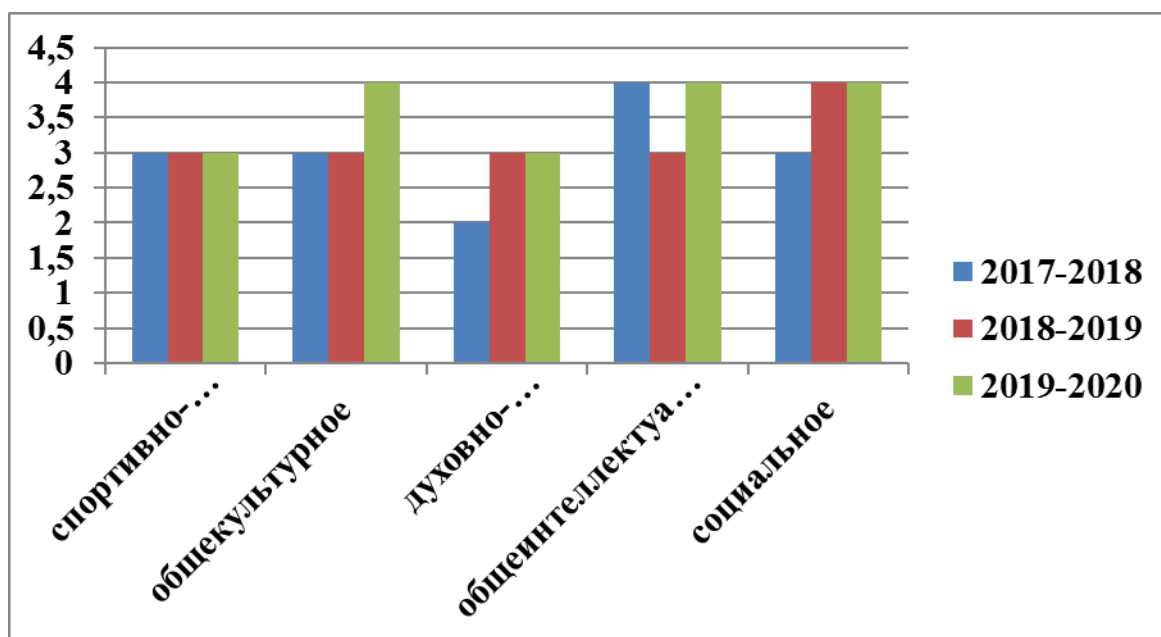
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно – нравственное
- Социальное

Всего в школе в 2019-2020 учебном году было реализовано 18 программ курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Направление	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Спортивно — оздоровительное	Курс «Подвижные игры» «Азбука здоровья» «Школа докторов здоровья»	Курс «Подвижные игры» «Поиграй-ка» «Спортивный час»	Курс «Если хочешь быть здоров» «Поиграй-ка» «Спортивный час»
Общекультурное	Курс «Мастерок» «Волшебный мир книг» «Юные книголюб»	Курс «Волшебный карандаш» «Мастерок» «Радуга»	Курс «Почемучка» «Мастерок» «Волшебный карандаш» «Юные финансисты»

Духовно- нравственное	Курс «Жить – чтобы жить» «Дорогою добра»	Курс «Юные книголюбые» «Наш край» «Волшебный мир книг»	Курс «Юные книголюбые» «Наш край» «Удивительный мир книг»
Общеинтел- лектуальное	Курс «Хочу всё знать» «Умники и умницы» «Как хорошо уметь читать» «Юным умникам и умницам».	Курс «Хочу всё знать» «Умники и умницы» «Юным умникам и умницам»	Курс «Хочу всё знать» «Умники и умницы» «Юным умникам и умницам» «Умники»
Социальное	Курс «Этика: азбука добра» «Мои первые проекты»	Курс «Юный инспектор дорожного движения» «В мире профессий» «Как хорошо уметь читать» «Учусь создавать проекты»	Курс «Юный инспектор дорожного движения» «Школа добрых дел» «Учусь создавать проекты» «Как хорошо уметь читать»

Результаты диагностики по направлениям внеурочной деятельности



% охвата в рамках реализации ФГОС НОО

2017-2018 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Кол-во обучающихся/%
1	Общеинтеллектуальное	33/30%
2	Спортивно-оздоровительное	32/29%
3	Общекультурное	33/30%
4	Духовно-нравственное	24/22%
5	Социальное	32/29%
ИТОГО		154

2018-2019 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Кол-во обучающихся/%
1	Общеинтеллектуальное	33/30%
2	Спортивно-оздоровительное	39/34%
3	Общекультурное	33/30%

4	Духовно-нравственное	33/20%
5	Социальное	48/42%
ИТОГО		186

2019-2020 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Кол-во обучающихся/%
1	Общеинтеллектуальное	33/27%
2	Спортивно-оздоровительное	30/24%
3	Общекультурное	54/44%
4	Духовно-нравственное	38/31%
5	Социальное	38/31%
ИТОГО		209

Направления деятельности, % охвата в рамках реализации ФГОС ООО, СОО

Внеурочная деятельность в 5- 11 классах организуется по 5 направлениям развития личности в течение пяти лет обучения: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
 организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья»,
 внутришкольных спортивных соревнований;
 проведение бесед по охране здоровья;
 применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
 участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
 работа спортивных секций, клуба

2. Общекультурное:

организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки;
 проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида
 ученика, культуре поведения и речи;

работа кружков;
участие в конкурсах на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:
проведение предметной недели;
организация конкурсов, олимпиад;
работа кружков

4. Социальное
тематические классные часы;
вахта памяти;
аукцион «Добрых дел»
участие в социально-направленных акциях;
организация показательных выступлений.

5. Духовно-нравственное:
проведение тематических классных часов;
встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
встреча с интересными людьми;
разработка проектов к урокам;
деятельность ДОО

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:
традиции школы;
особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
особенности руководителей кружков и секций, их интересы,
склонности, установки;
материально-техническая база школы.

В программу спортивно-оздоровительного направления входят:

Кружок «Волейбол»
Кружок «Спортивные игры»
Кружок «Шахматы»

В программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

Кружок «Подводный мир»
Кружок «В мире слов»
Кружок «По малой Родине моей»

В программу формирования общекультурных и общеинтеллектуальных ценностей:

Кружок «Лабораторный химический анализ»

Кружок «Музыкальная шкатулка»
 Кружок «Польша становится ближе»
 Кружок «Финансовая грамотность»
 Кружок «Чудесная мастерская»

В программу социального направления входят:

Акции

Общественно-полезный труд

Социальные практики

Развитие учебной – исследовательской деятельности

Все обучающиеся 5-11 классов - 69 человек (100%) охвачены внеурочной деятельностью.

Мониторинг дополнительного образования и внеурочной деятельности

Показатели	Результаты
Эффективность работы творческих объединений, спортивных секций, клубных объединений	удовлетворительная
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	посещают ДШИ с. Сметанино участвуют в кружках Сметанинского сельского ДК
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	2017-2018 уч. год – 56% 2018-2019 уч. год - 54% 2019-2020 уч. год - 62%
Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2017-2018 уч. год – 72% 2018-2019 уч. год – 73 % 2019-2020 уч. год - 75%
Посещаемость кружков и секций	100%
Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	86%
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	100%
Наличие благодарностей, грамот, сертификатов	147

Формами организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО, СОО являются внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия,

экскурсии, творческие объединения, спортивные секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, общественно-полезные практики, выполнение творческих и социальных проектов, семейные праздники, тематические классные часы.

Все обучающиеся школы активно посещают занятия внеурочной деятельности и реализуют себя через участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Выводы:

занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;

внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

основной формой организации внеурочной деятельности выступают творческие объединения;

Проблемное поле:

перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;

недостаточная материально техническая оснащённость, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Рекомендации руководителям :

1. Классным руководителям 1-11 классов составить на каждого ребёнка индивидуальную карту занятости.

2. Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

3. Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

11. Работа с родителями, семьей и общественностью

Семья, родители – один из равноправных объектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями обучающихся. Но и семья сегодня не может обойтись без сотрудничества с классным руководителем, учителем-предметником, социальным педагогом, администрацией школы. Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение большинства родителей обучающихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно-воспитательном процессе и деятельности Совета школы.

В школе работа с родителями ведется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования.

2. Организационно-деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

В течение учебного года в школе было проведено два общешкольных собрания, на которых рассматривались вопросы: особенности работы школы в 2019-2020 учебном году, организация работы с обучающимися и родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, информирование о мероприятиях, направленных на предупреждение, выявление, пресечение фактов жестокого обращения с детьми, иных преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, организация и проведение работы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде, духовно-нравственное воспитание в семье, профилактическая работа по формированию здорового образа жизни.

Работа с советом родителей строится согласно плану:

1.	Анализ работы за учебный год и задачи на новый учебный год . Утверждение нового состава Совета родителей школы Утверждение плана работы на учебный год.
2.	Участие в работе Совета профилактики
3.	Заседания Совета родителей школы
4.	Участие в общешкольных родительских собраниях
5.	Подготовка и проведение новогодних праздников
6.	Участие в реализации социальных проектов
7.	Участие в школьных, районных, областных конкурсах
8.	Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете
9.	Прием родителей и членов совета родителей школы, консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем»
10.	Проведение родительских собраний по графику
11.	Участие родителей в проведении Дней Здоровья
12.	Участие родителей в проведении экскурсий, поездок, походов выходного дня.
13.	Подготовка школы к новому учебному году.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного совета родителей, заседание которого проводится по утвержденному плану работы. В этом году в состав общешкольного совета родителей вошли 11 родителей, председатель Петрукович И.В. Основными направлениями работы общешкольного совета родителей являются:

- а) укрепление материальной базы школы;
- б) обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- в) организация досуга детей;
- г) обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- отчет о подготовке школы к началу учебного года,
- организация питания обучающихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда проверки сохранности учебников;
- об успеваемости детей и их безопасности;
- о подготовке школы к праздникам и мероприятиям.

Одним из важных условий реализации ФГОС является участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы

образовательного учреждения и условий ее реализации. В школе проводилась работа по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями.

Отсюда, основная цель работы образовательного учреждения с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В организации совместной работы школы и родителей можно выделить 3 основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Участие родителей в управлении школой

В системе проводятся следующие мероприятия:

Привлечение родителей к экспертизе качества образования.
Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей педагогов.
Привлечение родителей и представителей общественности для профориентационной работы со школьниками.
Обеспечение информационно-образовательной среды: - постоянно размещаются материалы о работе учебного заведения на сайте школы;
День открытых дверей для родителей (консультации педагогов, открытые уроки)
Проведение общешкольных родительских собраний по темам: Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Профилактика детского травматизма. Профилактика суицидального поведения. Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания. Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления»
Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников: - День знаний; - День учителя; - Новогодние праздники; - День защитника Отечества; - День матери; - Последний звонок; - День школы.

Информационные стенды для родителей по профориентации
Совместно с семьей изучение интересов, склонностей детей и способствование их развитию через кружки, секции.

Консультации для родителей по профессиональному самоопределению обучающихся.

Анкетирование для родителей

"Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

Родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Просветительская работа с родителями ведется проводится через лектории и индивидуальные консультации. В течение учебного года были рассмотрены такие вопросы:

- эмоциональное благополучие детей в семье;
- личный пример родителей в воспитании детей;
- система поощрений и наказаний в родительской педагогике;
- уклад жизни в семье, необходимость семейных традиций в жизни ребенка.

Деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В нашей школе приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

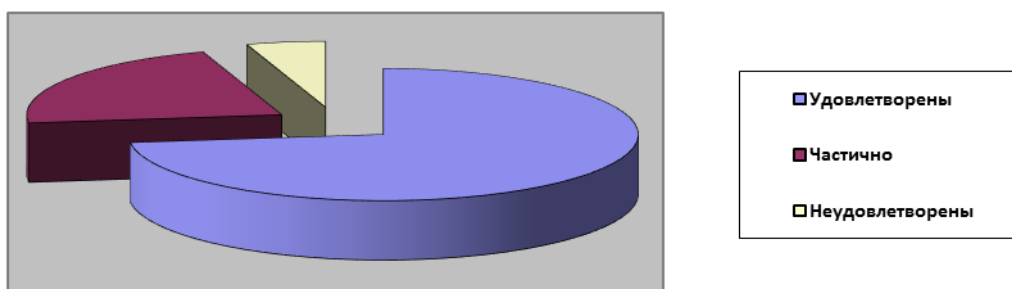
Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация, всевозможных праздников, мероприятий и творческих конкурсов. Родители помогают создавать имидж школы, активно принимают участие в благоустройстве школьной территории, подготовке классных комнат к новому учебному году.

В 2019-2020 учебном году удовлетворённость работой родителей со стороны школы остаётся без изменения: средний уровень удовлетворённости.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских

собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2019-2020 учебный год



78% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности), 20% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 2% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2018-2019 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

Результаты мониторинга позволяют сделать постоянные и неизменными выводы :

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.
- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

- Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию.
- В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.
- Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.
- Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют.

Работа школы организуется в постоянном взаимодействии с субъектами социализации – социальными партнёрами школ

№ п/п	Наименование организации	Мероприятие
1	МБДОУ д/с "Солнышко" д. Сметанино,	Праздник «1 сентября – День знаний» «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пешеходы»
2	Объекты культуры: Сметанинский сельский Дом культуры сельская библиотека	«Здравствуй школа» - тематическо – развлекательная программа, «Как не стать жертвой терроризма» - кинопрезентация, «Урок трезвости»- для старшекласников, Торжественный митинг, посвященный 76-ой годовщине освобождения Смоленска в годы ВОВ у памятника

		<p>Славы,</p> <p>«Школьная пора» - развлекательная программа, посвященная Дню учителя,</p> <p>Беседа со старшеклассниками «О вреде табакокурения» - кинопрезентация,</p> <p>«Товарищеские встречи по детскому футболу среди команд Сметанино, Гнездово и Кр. Бора.</p> <p>«Опасность, которая рядом», - 2 этап акции по борьбе с наркоманией,</p> <p>«Поговори со мною мама» - праздничный концерт, посвященный Дню матери,</p> <p>«Скажем наркотикам нет» - агитпроезд,</p> <p>«День героев Отечества»,</p> <p>«Правовая викторина» - тематическое мероприятие</p> <p>Ко Дню Конституции,</p> <p>Отчетный концерт ДШИ и детской художественной самодеятельности ДК</p> <p>«Сказочное путешествие» - театрализованное представление для детей и взрослых</p> <p>Участие в районном конкурсе «Театр без границ»,</p>
--	--	---

		<p>«Она звалась Татьяной» - тематическо – развлекательная программа,</p> <p>Кинопрезентация по повести Ю.Бондарева «Горячий снег» в рамках года Памяти и Славы,</p> <p>Участие в Областном смотре – конкурсе «Правнуки Победы»,</p> <p>«А ну-ка, мальчики!»- конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества,</p> <p>«Широкая масленица»- театрализованное представление,</p> <p>«Веселые девчата» - конкурсная программа</p> <p>к 8 Марта,</p> <p>Праздничные детский концерт «Поздравляем наших мам»,</p> <p>«Здоров будешь – все будет» - конкурсная программа,</p> <p>Открытие спартакиады среди молодежи, посвященной 75-летию Великой Победы – районное мероприятие</p> <p>III Областная выставка-конкурс детского художественного творчества «Параскева-Пятница» на тему «На что клад, коли в семье лад»</p>
--	--	---

	МБУ ДО Сметанинская ДШИ	<p>Выставка рисунков, посвященная Дню освобождения Смоленска</p> <p>Тематическое мероприятие, посвященное дню музыки: «Музыка-душа моя!»</p> <p>Выставка детских работ, участников конкурса против жестокости и насилия «Что я хочу сказать взрослым?»</p> <p>Выставка детских работ «Я за счастливое детство»</p> <p>Выставка рисунков «Рождённое любовью слово «мама»»</p> <p>Выставка детских работ «"Ваш выбор-здоровье, жизнь, успех"»</p> <p>Проведение акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризма</p> <p>Онлайн конкурс детского рисунка «День Победы»</p>
3	<p>Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Смоленской области</p>	экскурсия
4	<p>Отделение по Смоленской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по</p>	уроки финансовой грамотности

	Центральному федеральному округу	
5	Смоленское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	экскурсия, творческий конкурс «Останови огонь»
6	Кафедра безопасности жизнедеятельности Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма	экскурсия беседа «ЗОЖ»
7	Смоленская епархия Русской православной Церкви Приход храма в честь Святого Александра Невского д. Вонлярово	по отдельному плану

Анализируя работу за этот учебный год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей и другими социальными партнёрами школы в следующем учебном году:

1. Привлечение родителей и других социальных партнёров к активному участию в управлении школой, а именно:

- активизация работы членов Совета родителей школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2. Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему

можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

3. Разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

12. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы.

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2019 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Изменение в бюджетную роспись всего за год, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Факт на 31.12.2019 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.
Руководящие работники	1642189,73	Руководящие работники	-	Руководящие работники	1642189,73
Педагогические работники	7526034,45	Педагогические работники	-	Педагогические работники	7526034,45
Прочие работники	2490337,95	Прочие работники	-	Прочие работники	2490337,95

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 01.01.19	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2019 (кассовый расход)	Направления использования
311 042,00	179 359,42	131 682,58	Тех.обслуж. тандема, тех.обслуж. ПС, дезинфекционные мероприятия, технич.обслужив .автомобиля, производство измерений и испытаний электрооборудования, перезарядка огнетушителя, поверка средств измерений,

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2019	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2019 (кассовый расход)	Направления использования
- 104 144,00	39 364,32	143 508,32	Медосмотр, обучение, гиг.обучение, страхование ОСАГО,осмотр водителей, услуги охраны труда

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2019	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2019 (кассовый расход)	Направления использования
51 095,00	7 500,00	58 595,00	Учебники

Раздел 4. Статья 346 (Приобретение нематериальных активов: хоз. расходы, канцелярские товары)

План на 01.01.2019	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2019 (кассовый расход)	Направления использования
18 600,00	29 080,50	47 680,50	Журналы, чистящие и моющие средства, кольцо бетонное, сантех. товары

Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)

План на 2018 (в соответствии с расчетом)	План на 2019 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на __.__.2019	Факт на 31.12.2019
	117 500,00	8 723,40	108 776,60

Раздел 6. Питание (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ)

План на 2019			Факт на 2019			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
-	217728,00	196180,00	-	267728,00	217849,00	

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
27,00	27,00

Раздел 7. Проведение инвентаризации

В МБОУ Сметанинской СШ инвентаризация в 2019-2020 учебном году не проводилась.

Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов

В течении 2019-2020 учебного года списание основных средств и нематериальных активов не проводилось.

13.Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению качества образования, познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.
3. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.
4. Продолжить формирование качеств каждого обучающегося в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
5. Продолжить работу над методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».
6. Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, обучающихся.
7. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Директор школы

С.И.Мачульский