

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
Сметанинская средняя школа  
Смоленского района  
Смоленской области

# Публичный доклад за 2020-2021 учебный год

д. Сметанино

## Оглавление

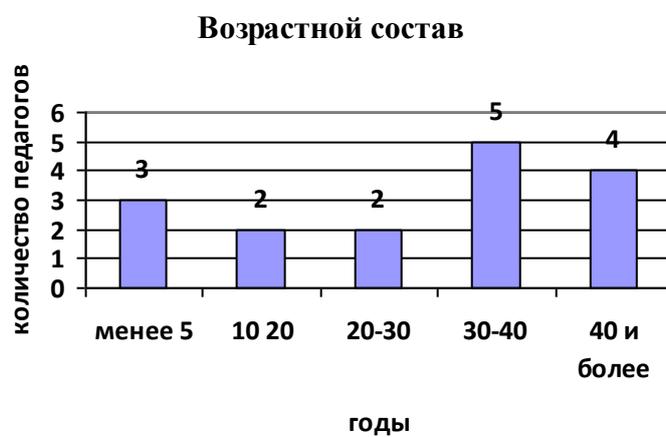
№	Раздел	страница
1.	Анализ работы с педагогическими кадрами.	3
2.	Анализ организации учебного процесса.	6
3.	Анализ организационной деятельности .	49
4.	Анализ методической работы.	57
5.	Анализ реализации векторов развития .	72
6.	Анализ работы инновационной площадки.	74
7.	Анализ работы школьной библиотеки.	77
8.	Анализ управленческой деятельности.	78
9.	Анализ воспитательной работы .	79
10.	Анализ дополнительного образования.	109
11.	Анализ внеурочной деятельности.	112
12.	Анализ работы с родителями, семьей и общественностью.	119
13.	Анализ психолого-педагогического сопровождения УВП.	124
14.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности .	138
15.	Задачи на 2021-2022 учебный год.	140

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год выполнены.

## 1. Анализ работы с педагогическими кадрами

### *Анализ кадрового состава.*

В 2020 - 2021 учебном году педагогической деятельностью занималось 19 человек, из них учителей - 14, администрации – 3 человека, прочие работники-2. Высшее педагогическое имеют 16 человек, среднее профессиональное 1 человек, среднее-2 человека.. Средний возраст педагогических кадров -49 лет.



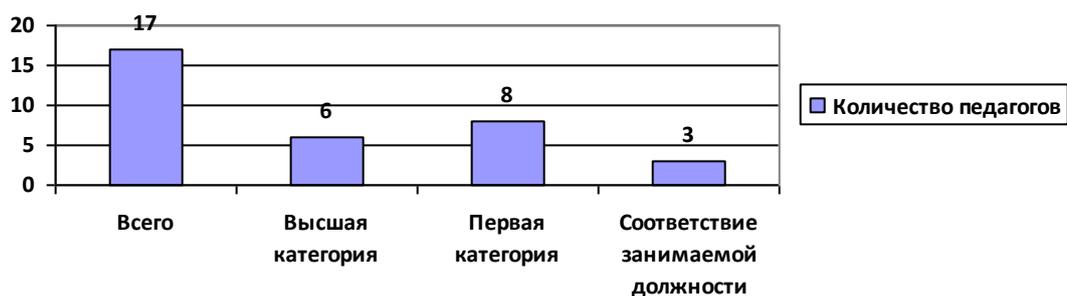
В 2021-2022 учебном году принята на работу старшая вожатая, на место уволившегося педагога. Также пришли новые учителя химии и физики. Других изменений в педагогическом составе не произошло.

### *Аттестация педработников.*

14 педагогических работников имеют категорию. Высшую категорию имеет 6 человека, первую – 8. Соответствуют занимаемой должности- 3 человека.

Количество педагогических работников с категорией составляет 82%. В этом учебном году 1 педагог аттестовался на высшую категорию, два на первую категорию. Наблюдается динамика повышения педработников с высшей категорией.

### Аттестация педагогов

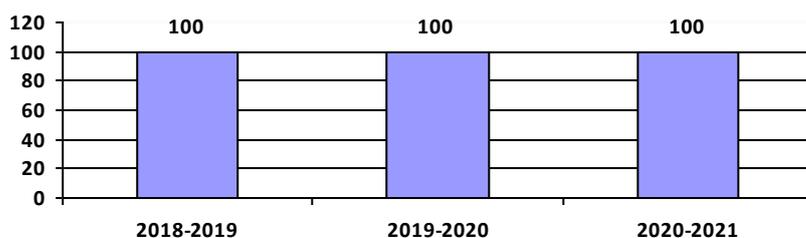


### *Повышение квалификации.*

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В этом учебном году 8 педагогов повысили свою квалификацию.

### Повышение квалификации



Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень в межкурсовый период, принимая участие в семинарах, конференциях, вебинарах, заседаниях РМО. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации. Учителя проходят курсы не только при СОИРО, но и на базе других образовательных организаций. Один педагог прошел курсы «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование».

### *Молодые специалисты.*

В школе с 2018 – 2019 учебного года работает молодой специалист Козлова В.С. Учитель русского языка и литературы. Согласно Положению о школе молодого педагога, определен наставник, разработан план работы с молодым педагогом, организовано взаимопосещение уроков, консультации.

*Участие педагогов в мероприятиях.*

Название мероприятия	Уровень	результат
Круглый стол «Региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений. Эффективные практики»	региональный	сертификат
VI региональные Рождественские образовательные чтения Смоленской области» «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	региональный	сертификат
Областной круглый стол «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы».	региональный	сертификат
Круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по математике»	региональный	сертификат
Круглый стол « ОБЖ: новые вызовы, новые возможности»	всероссийский	сертификат
Единый День Самообразования. (ТРИЦ № 1) Выступление «Развитие мотивации на уроках информатики»	Муниципальный	справка
Интернет-конференция по итогам III и IV областного дистанционного конкурса электронных учебно-методических материалов педагогов «ИКТ в образовательном процессе».	региональный	сертификат
Региональный круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по информатике»	Региональный	сертификат
конкурс «Педагог -2021»	Муниципальный	Диплом победителя
Конкурс «Лучший сайт педагога»	Всероссийский	Диплом Победителя II степени
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности на уроках	Всероссийский	Диплом победителя 2 место

русского языка		
Круглый стол «Изучаем тему «Производная»	региональный	сертификат
Круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся в рамках преподавания истории и обществознания».	региональный	сертификат
Круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по праву».	региональный	сертификат

Вывод: коллектив школы полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги проходят курсовую подготовку, не реже 1 раза в 3 года. Некоторые педагоги обучаются дистанционно, что очень удобно для образовательного процесса.

## **2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания:**

*Характеристика основной образовательной программы.*

Основная образовательная программа МБОУ Сметанинской СШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО,ООО,СОО, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, используемых в МБОУ Сметанинской СШ, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

*Качество знаний и успеваемость обучающихся.*

В 2020-2021 учебном году обучалось 125 ученика ( в прошлом году 123 ученика), начальное образование - 57 человека, основное - 57 человек, среднее – 11 человек. Средняя наполняемость классов – 11,3 (в прошлом учебном году 11,2) человек. Восемь человек, как и в прошлом году окончили на «отлично». На «4» и «5» окончили 57 обучающихся, что составляет 53% .

Качество знаний, по сравнению с прошлым годом, снизилось на 3%. Но есть потенциал, это 5 обучающихся, у которых одна оценка «3». Будет на чем работать в следующем году для повышения качества знаний. Качество знаний по классам и предметам представлено в следующей таблице:

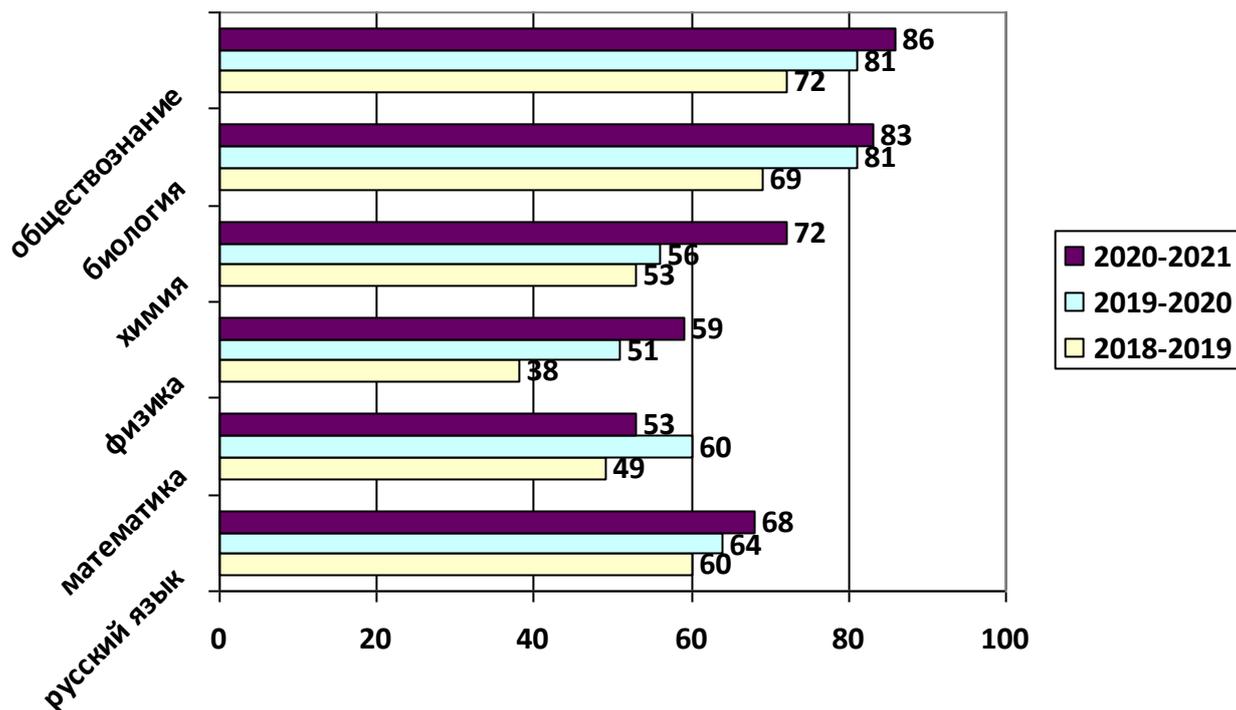
Предмет/класс	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Качество знаний %
<i>К-во обучающихся</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>9</i>	<i>41</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>11</i>	<i>55</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>11</i>	<i>107</i>
<b>Успевающих на «4» и «5»</b>														
Русский язык	13	14	8	<b>35/85</b>	7	6	5	7	6	<b>31/56</b>	3	4	<b>7/64</b>	<b>73/68%</b>
Литературное чтен.	15	14	9	<b>38</b>										<b>38/93%</b>
Литература					7	8	10	10	10	<b>45</b>	4	5	<b>9</b>	<b>54/82%</b>
Родной язык			9	<b>9</b>					8	<b>8</b>	3		<b>3</b>	<b>20/83%</b>
Родная литература			9	<b>9</b>					6	<b>6</b>				<b>15/75%</b>
Иностранный язык	15	9	7	<b>31/76</b>	6	6	7	5	6	<b>30/55</b>	4	7	<b>11</b>	<b>72/67%</b>
Второй иностр. язык					6	5	7			<b>18</b>				<b>18/56%</b>
Математика	13	11	9	<b>33/80</b>	7	5				<b>12/60</b>	3	5	<b>8/73</b>	<b>53/74%</b>
Алгебра 7-9							5	4	5	<b>14/40</b>				<b>14/40%</b>
Геометрия 7-9							5	6	5	<b>16/46</b>				<b>16/46%</b>
Информатика					8	7	8	6	8	<b>37</b>	3	6	<b>9</b>	<b>36/55%</b>
История России. Всеобщая история.					7	7	6	9	10	<b>39/71</b>				<b>39/86%</b>
История. Россия в мире											3	6	<b>9</b>	<b>9/82%</b>
Обществознание						8	9	11	11	<b>39/71</b>	3	6	<b>9</b>	<b>48/86%</b>
География 5-9 Карта мира 10-11)					7	5	9	10	9	<b>40</b>	4	6	<b>10</b>	<b>50/76%</b>
Окружающий мир	15	14	9	<b>38</b>										<b>38/93%</b>
ОРКСЭ 4 ОДНКНР 5			9	<b>9</b>	8					<b>8</b>				<b>17/89%</b>
Физика							6	6	7	<b>19/54</b>	3	5	<b>8</b>	<b>27/59%</b>
Астрономия												6	<b>6</b>	<b>6/86%</b>
Химия							10	6	8	<b>24/68</b>	3	6	<b>9</b>	<b>33/72%</b>
Биология					7	5	9	10	10	<b>41/74</b>	3	6	<b>9</b>	<b>50/83%</b>
Музыка	16	16	9	<b>41</b>	8	9	10			<b>25</b>				<b>66/90%</b>
ИЗО	15	16	9	<b>40</b>	10	10	12	12		<b>44</b>				<b>84/98%</b>
Технология	15	16	9	<b>40</b>	10	10	11	12		<b>43</b>				<b>83/97%</b>
ОБЖ					8	10	9	12	11	<b>50</b>	4	6	<b>10</b>	<b>60/91%</b>

физкультура	16	16	9	<b>41</b>	10	10	9	12	10	<b>51</b>	4	6	<b>10</b>	<b>102/95%</b>
ИП											2		<b>2</b>	<b>2/50%</b>
ОФГ								12		<b>12</b>				<b>12/100%</b>
<b>Успевают на 4 и 5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>57</b>
<b>Качество знаний %</b>	81	56	78	<b>71</b>	60	40	33	25	45	<b>40</b>	50	57	<b>55</b>	<b>53%</b>
<b>Имеют 2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>2</b>				<b>3</b>
<b>Успеваемость</b>	<sup>94</sup>	100	100	<b>98</b>	90	100	92	100	100	<b>96</b>	100	100		<b>98%</b>

Качество знаний меньше 50% по алгебре и геометрии. Многие обучающиеся испытывают затруднения при изучении этого предмета. Учителя отмечают плохую память у детей. Также все педагоги отметили, что дистанционное обучение в конце прошлого года негативно повлияло на знания обучающихся. После пяти месяцев (два месяца – дистанционное обучение, три- каникулы) дети очень тяжело втягивались в учебный процесс. Количество учебных часов на изучение предмета уменьшилось, в связи с проведением осенью и весной ВПР и майскими каникулами. Пришлось проводить корректировки тематического планирования, путем уплотнения программы. На учебный процесс влияет огромное количество открытых Всероссийских уроков, которые проводятся в учебное время.

Три человека переведены условно. Один из них имеет академическую задолженность по трем предметам (2 класс), в 6 класс переведен обучающийся, имеющий академическую задолженность по одному предмету, в 8 класс переведен обучающийся, имеющий академическую задолженность по трем предметам.

### Качество знаний по предметам

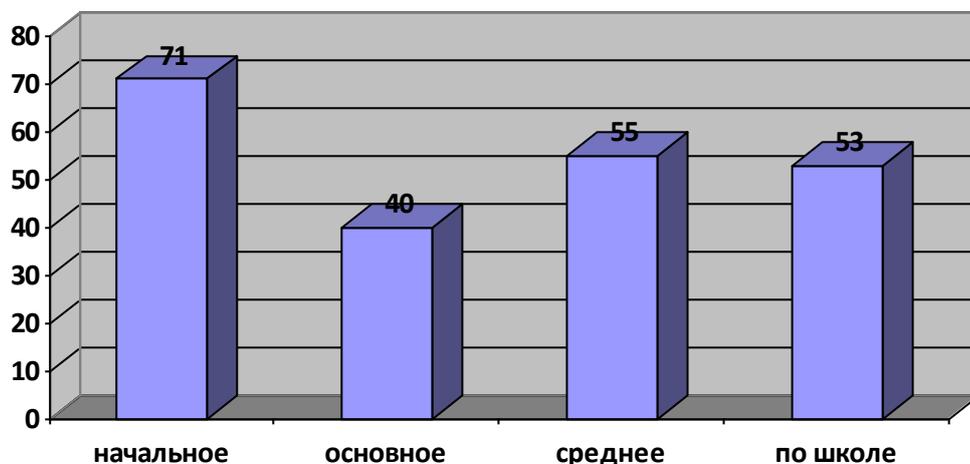


	русский язык	математика	физика	химия	биология	обществознание
■ 2020-2021	68	53	59	72	83	86
■ 2019-2020	64	60	51	56	81	81
■ 2018-2019	60	49	38	53	69	72

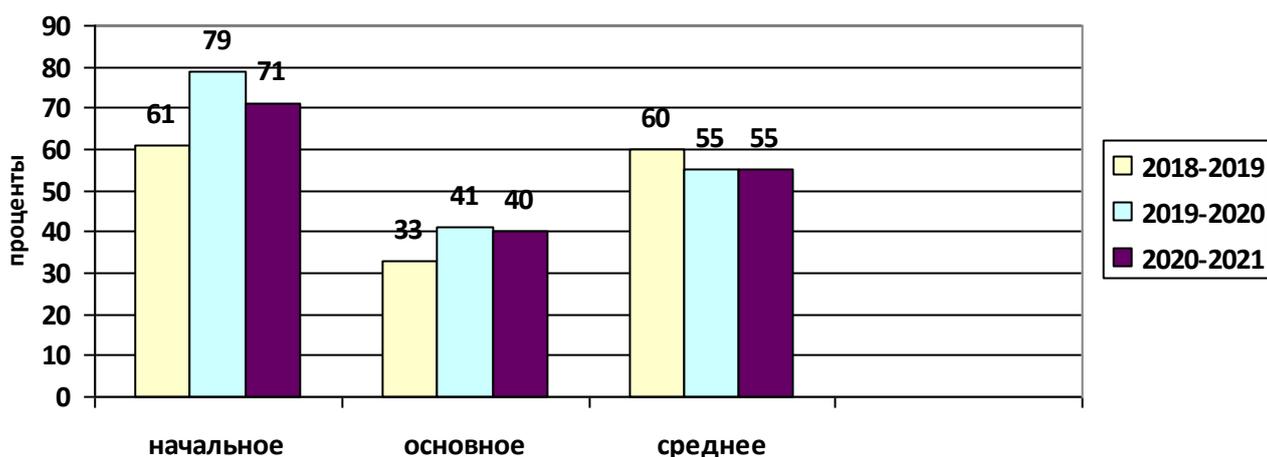
Из таблицы видно, что качество знаний по основным предметам в этом учебном году повысилось, кроме математики.

Качество знаний обычно снижается в 5 классе, когда дети переходят на новый уровень образования. При переходе из начальной школы в основную школу, обучающиеся преодолевают сложный психологический барьер; им приходится привыкать и к предметной системе обучения, и к занятиям в разных кабинетах, и к новым учителям, и к требованиям каждого из них.

Качество знаний  
по уровням образования в 2020-2021 учебном году



Качество знаний по уровням образования за 3 года



Качество знаний на уровне основного и среднего общего образования осталось на уровне прошлого года. На уровне начального общего образования качество знаний уменьшилось на 8 %, но остается выше, чем на других уровнях.

Учителя школы используют лично-ориентированный подход на каждом уроке. Результаты их работы показывают, что дифференциация обучения обучающихся способствует раскрытию именно тех задатков, которые имеют обучающиеся от природы, развитию их творческого

потенциала, помогают учителю и ученику в совместной работе по усвоению школьником программного материала по предмету.



Качество знаний по школе, по сравнению с прошлым годом немного снизилось, но остается на допустимом уровне.

В 2020-2021 учебном году *Всероссийские проверочные работы* были проведены дважды.

#### **Проведение ВПР осенью 2020 года.**

Было проведено 24 работы в 5-9 классах. В целом, по школе качество знаний в 5-9 классах по ВПР – 47 % это выше, чем за 2019-2020 учебный год- 41 %, и за 1 четверть 2020-2021 учебного года-27%. Успеваемость по ВПР в 5-9 классах 89% это тоже выше, чем за первую четверть 2020-2021 учебного года 84%.

Низкое качество знаний по некоторым предметам можно объяснить тем, что выполняли работу не все обучающиеся. Многие болели в сентябре месяце. На качество знаний повлияло дистанционное обучение в конце прошлого года.

#### **Выводы:**

- Результаты ВПР подробно проанализированы каждым учителем по каждому ученику в каждом классе.
- Для устранения пробелов у обучающихся проведена индивидуальная работа с каждым ребенком.
- Результаты ВПР показали, что большинство учеников подтвердили свои знания. Все педагоги отмечают причину

снижения качества знаний-дистанционное обучение в 2019-2020 учебном году.

- Все работы по ВПР проведены в соответствии с графиком. Замечаний от наблюдателей не поступало.
- Результаты ВПР доведены до сведения родителей.

### **Проведение ВПР весной 2021 года.**

Было проведено 24 работы в 4-8 и 11 классе. По школе качество знаний по ВПР составило 65 % (147/224) это выше, чем по школе. В 2019-2020 учебном году было 56%.

Неудовлетворительные результаты в 5 классе по двум предметам у обучающейся, у которой в прошлом году был статус ребенок с ОВЗ. В 7 классе четыре «2» у одного и тоже же ребенка. Многие учителя отмечали недостаточно времени на такой объем заданий.

### **Выводы:**

- Результаты ВПР подробно проанализированы каждым учителем по каждому ученику в каждом классе.
- Результаты ВПР показали, что большинство учеников подтвердили свои знания. Все работы по ВПР проведены в соответствии с графиком. Замечаний от наблюдателей не поступало.
- Результаты ВПР доведены до сведения родителей.

Обновление содержания образования в нашей школе связано с: переходом на ФГОС,

введением новых учебных предметов и курсов,

совершенствованием образовательных программ и учебников,

вступлением в силу санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 г.,

На уровне начального, основного и среднего образования введены предметы родной язык, родная литература. В 5-7 классах изучается второй иностранный язык.

В 8 классе введен учебный предмет Основы финансовой грамотности.

На ФГОС перешли все обучающиеся школы.

#### *Внедрение ФГОС . Преемственность.*

В 2020-2021 учебном году по ФГОС занимались 1- 11 классы. Все педагоги, работающие в этих классах прошли курсовую подготовку по своему предмету. В школе разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы учителей составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В связи с переходом на ФГОС в школе проводится мониторинг сформированности УУД.

Все обучающиеся 1-11 классов занимаются проектной деятельностью.

#### ***Метапредметные результаты.***

##### *Уровень начального общего образования.*

В связи с реализацией ФГОС НОО администрацией и классными руководителями проведен внутренний мониторинг образовательных результатов, обучающихся 1-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года.

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

##### **Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование, беседы.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

При изучении УУД использованы методики:

Диагностическая методик «Исследование словесно логического мышления младших школьников» Диагностика «Найди несколько различий», «Какой Я?»(Богдановой), Методика Определение мотивов учебной деятельности, (Андреевой), «Изучение особенностей планирования в учебной деятельности» (Яшина), «Найди фигуру» (Л.И.Аршавина), «Братья и сестры» (Ж. Пиаже), «Ваза с яблоками» ( Пиаже).

### **Результаты:**

**Регулятивные УУД** определяют умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	16	31%	69%	0 %
2	16	57%	43%	0%
3	16	50%	37%	12 %
4	9	56%	44%	0%
Уровень НОО	57	49%	48%	3%

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	16	69%	31%	0 %
2	16	38%	50%	12%
3	16	69%	31%	0 %
4	9	78%	22%	0%
Уровень НОО	57	63%	34%	3%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий

существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	16	94%	6%	0 %
2	16	57%	43%	0%
3	16	100%	0%	0 %
4	9	100%	0%	0%
<b>Уровень НОО</b>	57	88%	12%	0%

Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **Рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов,

позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	16	81%	19%	0 %
2	16	50%	50%	0%
3	16	100%	0%	0 %
4	9	100%	0%	0%
<b>Уровень НОО</b>	57	83%	17%	0%

Таким образом, у 63%(в прошлом году 54% )обучающихся 1-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 34%(в прошлом году 46%) детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности УУД.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его

отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Привлекать обучающихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

*Уровень основного общего образования.*

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования администрацией и классными руководителями проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 5-9 классов по итогам 2020-2021 учебного года.

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся 5-9 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование, беседа.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5- 9 классах использованы методики:

- Тест Р. Кеттелла CPQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.);
- социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)

### Результаты:

**Регулятивные УУД** определяют умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5	10	20%	80%	0 %
6	10	40%	60%	0%
7	12	42%	58%	0 %
8	12	33%	67%	0%
9	11	73%	27%	0%
<b>Уровень ОО</b>	55	42%	58%	0%

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 5-9 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по

заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>5</b>	10	90%	10%	0 %
<b>6</b>	10	30%	70%	0%
<b>7</b>	12	33%	67%	0 %
<b>8</b>	12	42%	58%	0%
<b>9</b>	11	55%	45%	0%
<b>Уровень ОО</b>	55	50%	50%	%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5 - 9 классов на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности,

определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5	10	50%	50%	0 %
6	10	60%	40%	0%
7	12	50%	50%	0 %
8	12	75%	25%	0%
9	11	100%	0%	0%
<b>Уровень ОО</b>	55	67%	33%	0%

Большинство обучающихся основной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,

выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5	10	40%	60%	0 %
6	10	40%	60%	0%
7	12	33%	67%	0 %
8	12	42%	58%	0%
9	11	82%	18%	0%
<b>Уровень ОО</b>	55	48%	52%	0%

У 48% обучающихся 5-9 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 52 % детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

*Уровень среднего общего образования.*

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования администрацией и классными руководителями проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 10-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года.

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся 10-11 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование, беседа.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 10-11 классах использованы методики:

- Тест Р. Кеттелла CPQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.);
- социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>10</b>	4	50%	50%	0%
<b>11</b>	7	100%	0%	0%
<b>Уровень СОО</b>	11	75%	25%	0%

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
<b>10</b>	4	75%	25%	0%
<b>11</b>	7	100%	%	0%
<b>Уровень СОО</b>	11	88%	12%	0%

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
<b>10</b>	4	100%	0%	0%
<b>11</b>	7	100%	0%	0%
<b>Уровень СОО</b>	11	100%	0%	0%

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
<b>10</b>	4	50%	50%	0%
<b>11</b>	7	100%	0%	0%
<b>Уровень СОО</b>	11	75%	25%	0%

**Заключение.**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его

отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определены возможные пути их ликвидации;

Рекомендации:

1. Чаще применять групповую работу школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, обучающиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений обучающихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все обучающиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

ФГОС создает основу для перехода от школы знаниевой к школе деятельностной, развивающей, где:

- начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии;
- старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне.

Следует отметить, что проблема преемственности начального и основного уровней общего образования, была актуальной всегда. Процесс перехода ребенка с одного уровня образования на другой для многих детей, родителей и учителей всегда был связан с рядом сложностей. Сложности эти имеют как объективный, так и субъективный характер, и связаны со следующими проблемными вопросами и затруднениями :

- Психологическими особенностями возраста (кризисные переходные периоды, изменение типа ведущей деятельности разных возрастных периодов).
- Различием требований со стороны учителей предметников.
- Изменением стиля общения учителей с детьми.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования обращаем внимание на решении следующих ключевых задач:

- 1.Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения.
- 2.Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования.
- 3.Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

### ***Проектная деятельность.***

В связи с введением ФГОС, обучающиеся обязаны заниматься проектной деятельностью.

#### **Уровень начального общего образования.**

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация
6. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

#### **1 класс.**

В проектную деятельность учитель включает школьников постепенно, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит обучающемуся, у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу. На данном этапе ученик участвует в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней, это этап максимального педагогического участия.

На уроках окружающего мира учитель включает работу над исследовательскими кратковременными проектами.

**Проблемы, с которыми сталкиваются дети:**

дети испытывают сложности при работе в группах, парах, учатся распределять обязанности, согласовывать действия.

**Рекомендации:** учителю продумывать условия поведения опытов, проводить сравнительный анализ объектов исследования, продолжать работу над формированием самоорганизации и рабочей дисциплины.

**2 класс**

Учитель вводит проектную деятельность преимущественно на уроках окружающего мира, литературном чтении, технологии. Соблюдаются практически все этапы проектной деятельности. Инициатива в определении темы проекта исходит от учителя. План работы составляется совместно с детьми. При организации групповой работы обучающиеся испытывают затруднения в распределении обязанностей, не все могут концентрировать внимание на выбранном для работы объекте, ещё учатся работать совместно, договариваться, слушать друг друга.

Учитель организует детей на создание проектов и во внеурочное время (делают скворечники). Создают исследовательские проекты, где проводят сравнительный анализ с бобами, семенами подсолнечника, черенками растений.

**Рекомендации:** педагогу продолжать работу по поддержанию в группе проекта устойчивого, положительного, эмоционального настроения.

**3 класс**

Учителем организована работа по проектам на уроках математики, окружающему миру, литературе, технологии. Дети показывают умения проектной деятельности: формулируют проблему, совместно с учителем определяют последовательность этапов работы, самостоятельно выводят правила как результат решения проектной задачи. Обучающиеся занимают активную позицию: анализируют, сравнивают, получают конкретный продукт. В результате групповой работы обучающиеся показали хорошие навыки коллективной работы: умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину, навыки самостоятельной переработки информации, отбора материала, получения конечного продукта.

**Рекомендации:** организовать работу с детьми по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.

#### 4 класс

Видна целенаправленная работа по организации проектной деятельности с 1 класса. Обучающиеся 4 класса имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Обучающиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все обучающиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности.

Дети представляют продукт своей деятельности в виде оформленной папки с материалом по разным направлениям, макеты. В основном представлены были информационно- творческие проекты.

#### Вывод:

Во всех классах начальной школы организована проектная деятельность.

#### Уровень основного общего образования.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

##### • На уроках

1) при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

– осмыслить задание

– найти нужную информацию

– преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)

– сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),

– дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

2) при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований

3) при выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

4) при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные)  
5) при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

– в познавательных действиях: поиск информации моделирование проектирование применение интеллект-карт

– в регулятивных действиях: управление личными проектами организация личного времени

– в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей общение в сети выступления с компьютерным сопровождением.

• Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:

1) при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник

2) при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов

3) при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности

4) выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

Обязательно все обучающиеся 9 класса защищают индивидуальный проект, который они готовят в течении года. Учителями – предметниками были предложены темы на выбор по каждому предмету. Подготовку каждого проекта курировал учитель.

В результате все обучающиеся 9 класса защитили итоговый проект.

В 10 классе введен учебный предмет – индивидуальный проект. Обучающиеся в течении года готовят свои проекты.

В марте месяце ежегодно проходит школьная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся выступают со своими проектами. Два человека приняли участие в районной НПК.

### **Вывод:**

Во всех классах организована проектная деятельность.

Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Для обучающихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них ещё не угас интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы, имеют достаточно свободного времени. Младшие школьники это потенциальные будущие «исследователи и научные работники». Пока они ещё учатся в начальной школе, но их исследования не менее важны, по крайней мере, для них самих. Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; проект сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Метод проектирования выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; ее обилие не приводит к системности знаний.

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний.

- знания даются не в отрыве от жизни.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

#### **Рекомендации:**

Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников на уровнях начального, основного, среднего образования.

Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

#### ***Одаренные дети.***

Одним из направлений Программы развития школы является проект «Одарённые дети – наша надежда».

Цели:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.
- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

Была проведена следующая работа:

Среди всех обучающихся выделена группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Классными руководителями, учителями предметниками проведена работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогли определить и выявить степень одаренности обучающихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров конкурсов.

### ***Инклюзивное образование***

В 2020-2021 учебном году детей с ОВЗ не обучалось.

### ***Надомное обучение***

В 2020-2021 учебном году двое детей обучались на дому с начала учебного года. Ученица 9 класса была переведена на домашнее обучение с 23 марта.

Обучающаяся 6 класса (ребенок-инвалид) по состоянию здоровья (нарушение иммунной системы) обучалась на домашнем обучении. Занималась по индивидуальному плану, согласно составленному расписанию. Девочка освоила всю программу пятого класса и переведена в седьмой класс. Обучается по основной общеобразовательной программе. Закончила шестой класс на «хорошо» и «отлично».

Обучающаяся 9 класса успешно сдала на дому ОГЭ. Окончила 9 класс.

В 11 классе обучался на дому 1 ученик. Успешно сдал ГВЭ. Окончил 11 класс.

### ***Анализ предметных результатов обучающихся.***

Оценка предметных результатов обучающихся является одной из составляющих ВСОКО. Включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

*Цель:* дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

*Задачи :* обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объёме; контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения; повышение культуры ведения школьной документации; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль оценки предметных результатов обучающихся проходил в соответствии с планом школы по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания и качеством знаний обучающихся.
3. Контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся.
4. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
5. Контроль за реализацией ФГОС .
6. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

*Методы контроля* над деятельностью учителя: анкетирование; тестирование; социальный опрос; мониторинг; наблюдение; изучение документации; анализ самоанализа уроков; беседа о деятельности обучающихся; результаты учебной деятельности обучающихся.

*Методы контроля над результатами учебной деятельности:* наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комплексная метапредметная проверочная работа; беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, фотоотчеты.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность

общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ОГЭ.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно осваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно тематическим планам.

В связи с майскими выходными, проведением дважды в год ВПР, произведена корректировка тематического планирования. Ежегодно подсчитывается количество часов по каждому предмету в каждом классе.

#### Количество учебных часов по классам

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	За уровень	2019-2020	За уровень	2020-2021	За уровень
1.	690	694	679	692		648		671	
2.		770	766	776		730		758	
3.			764	782		730		761	
4.			774	780	3004	724	2966	756	2941
5.	1014	1039	1004	1083		974		1040	
6.	1098	1083	1088	1081		1001		1078	
7.		1166	1160	1115		1037		1118	
8.			1106	1086		1042		1109	
9.			1153	1148	5534	1126	5469	1120	5404
10.			1133	1219		1149		1197	
11.			1182	1177	2310	1105	2324	1065	2214

Из таблицы видно, что количество учебных занятий за 4 учебных года составило 2941(1-4 кл 2904-3345), количество учебных занятий за 5 учебных лет составило 5404(5-9 кл 5267-6020), количество учебных занятий за 2 учебных года составило 2214(10-11 кл 2170-2590). Что соответствует требованиям ФГОС.

При проверке документации на контроль выносилось заполнение журналов, личных дел, дневников, тетрадей обучающихся. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов надомного обучения и кружковой работы, качество ведения дневников обучающихся, качество ведения контрольных тетрадей по предметам. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Контрольные тетради обучающимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. Электронные журналы заполнены по всем предметам.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС , готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождению промежуточной аттестации.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального и областного уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям ФГОС.

В течение учебного года постоянно проверялась организация индивидуального обучения детей на дому, контроль за проведением промежуточной аттестации детей, осуществляющих освоение программ на домашнем обучении.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### *Анализ результативности образовательного процесса:*

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

##### **Школьный этап.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Для проведения олимпиад было создано жюри по каждому предмету. Разработаны требования к проведению школьного этапа олимпиады по каждому предмету.

Были проведены олимпиады:

№ п.п.	Предмет	Количество участников								участники	победители	призеры
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	История		6	2	3	2	2	3	2	20	3	4
2	Литература			1			1		1	3	2	
3	Математика		4	2	3	2	3		2	16		13
4	Обществознание				4	2	4	1	3	14	3	3
5	Русский язык	3	1	1	1	1	1		1	9	5	4
6	Физика						2			2		
7	Физкультура					8	6		5	19	2	13
	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>83</b>	<b>15</b>	<b>37</b>

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 46 обучающихся (в прошлом году 50) из 4-11 классов, что составило 60% от общего количества обучающихся в 4-11 классах (в 2019 году -63%).

Обучающиеся приняли участие в 7 олимпиадах (в прошлом году в 10). Уменьшение выбора предметных олимпиад объясняется тем, что во всех олимпиадах принимают участие одни и те же дети. Ученики выбирали те олимпиады, по которым показывали в предыдущие годы хороший результат.

Больше всего участников по математике, обществознанию, истории, физкультуре. Победителей и призеров больше по физкультуре и математике.

По физкультуре из 19 участников, 2 победителя и 13 призеров.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только школьным уровнем знаний.

К одной из главных причин затруднений при выполнении олимпиадных заданий у обучающихся можно отнести дистанционное обучение в 2019-2020 учебном году. Дети в сентябре-октябре этого года ещё наверстывали материал прошлого учебного года. Также сложный теоретический материал, нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Некоторые школьники приняли участие более чем в двух олимпиадах. Количество участвующих было всего 83, в 2019 г. – 124, в 2018г. - 74.

#### **Количество участников по классам(всего)**

<b>класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество участников</b>	<b>% участвующих</b>
<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
<b>5</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>110</b>
<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
<b>7</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>84</b>
<b>8</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>125</b>
<b>9</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>172</b>
<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>233</b>

Как видно из таблицы самыми активными были обучающиеся 8,9,11 классов.

В 2020-2021 учебном году:

Участников всего-83(в прошлом году -124),количество человек-46.

Победителей -15 (в прошлом году-32).

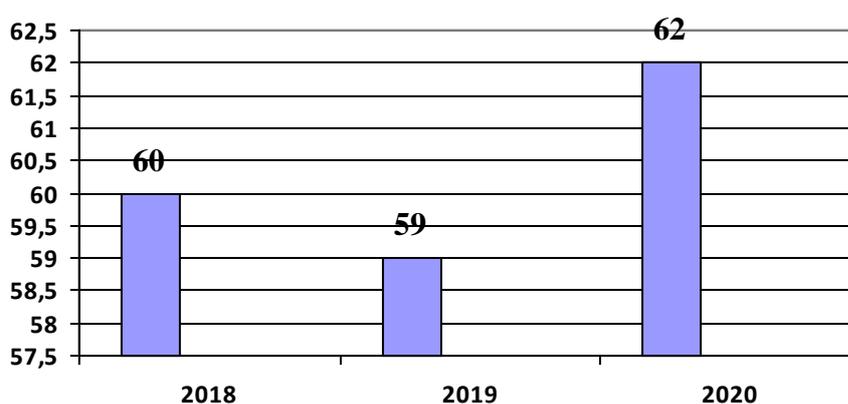
Призеров – 37 (в прошлом году – 43).

Из 46 человек – призеров и победителей 37, что составляет 80% от числа участников.

Количество победителей и призеров от количества всех участников составляет 62 %, в прошлом году - 59%.

Количество победителей и призеров(%)

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

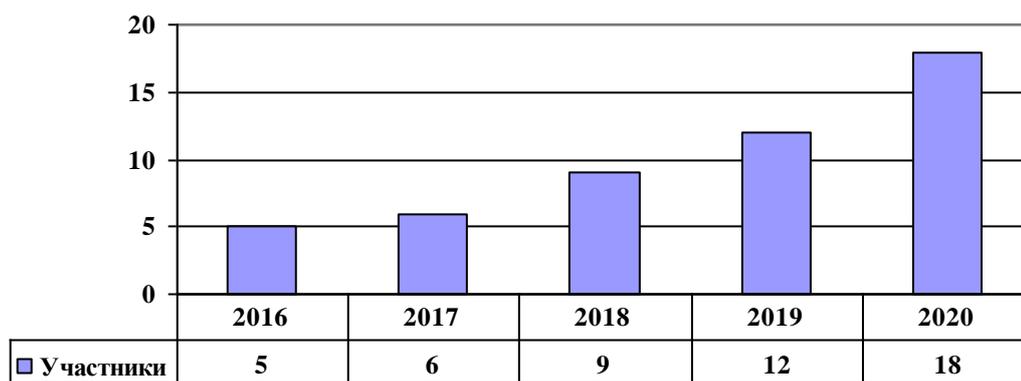


Как видно из диаграммы, количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников не изменяется, на протяжении 3 лет.

**Муниципальный этап.**

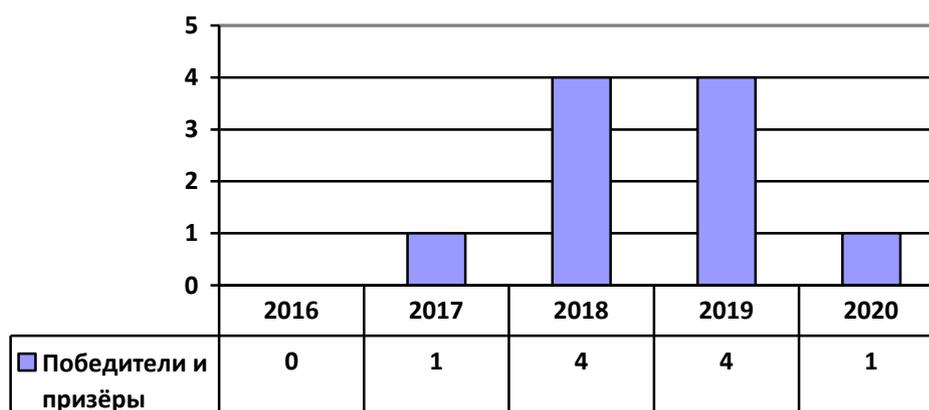
Участники муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников(человек).



Наблюдается динамика увеличения количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Призеры и победители муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников(человек).**



Победителем МЭ стала обучающаяся 11 класса по литературе.

**Региональный этап.**

**2018 год.**

1 участник Всероссийской олимпиады школьников - по истории(участник).

В олимпиаде по психологии на базе СМОЛГУ – 1 призер.

**2019 год.**

1 участник Всероссийской олимпиады школьников - по литературе (результата нет до настоящего времени)

**2020 год.**

Участников нет.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Всероссийская олимпиада школьников прошла организованно в соответствии с требованиями.
2. Победители и призеры награждены грамотами.
3. Учителям-предметникам организовать с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений.
4. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
5. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
6. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

### ***Анализ промежуточной аттестации.***

Промежуточная аттестация проводилась на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Сметанинской СШ. Формы проведения были утверждены учебным планом на этот учебный год. Промежуточная аттестация проводилась в письменных и устных формах .

Результаты промежуточной аттестации учитывались при выставлении годовой отметки обучающегося. Большинство обучающихся справились с заданиями по промежуточной аттестации и подтвердили годовую отметку по предмету. Неудовлетворительные оценки имеет один обучающийся 7 класса (переведен условно ).

Низкое качество знаний по иностранному и второму иностранному языку. С введением второго иностранного качество знаний заметно уменьшилось. В 5 классе дети путают буквы, их произношение. За один урок в неделю второго иностранного языка, вряд ли можно его выучить.

В 8 классе ниже чем в году качество знаний по алгебре и геометрии. В этом классе качество знаний в году 25 %.

Результаты промежуточной аттестации :

Учебные предметы	Качество знаний %										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык		74	87	78	60	40	75	50	54	50	57
Литературное чтение		87	94	100							
Литература					70	60	75	67	72	100	57
Родной язык				78					63	75	
Родная литература 4 кл,9 кл				100					55		
Иностранный язык		81	44	67	20	40	17	33	27	25	100
Второй иностранный язык					20	40	25				
Математика 1-6, 10-11		81	69	78	50	40				75	57
Алгебра 7-9							58	33	54		
Геометрия 7-9							50	33	54		
Информатика 5-9 ( ИТ- 10 -11 кл)					80	70	83	58	64	50	83
История России.Всеобщая история. История 10 кл;Россия в мире 11кл					20	50	50	34	64	75	90
Обществознание 6-11						50	58	100	100	25	71
География5-9 (карта мира 10-11)					70	50	67	83	64	75	71
Окружающий мир		69	75	78							
ОРКСЭ 4 (ОДНКНР 5 кл)				100	70						
Физика							58	58	64	75	43
Астрономия											85
Химия							67	34	54	100	100
Биология					70	50	67	75	82	75	57
Музыка		87	94	100	50	40	91				
Изобразительное искусство		87	100	100	100	100	100	100			
Технология		100	100	100	80	100	100	100			
Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ)					90	44	100	100	100	100	86
Физическая культура(физкультура)		100	100	100	100	100	75	100	92	100	100
Индивидуальный проект										50	
ОФГ								100			

### ***Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.***

В 2020-2021 учебном году администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, разработан план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

***Целью работы*** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий,

обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка обучающихся к участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций через внутренний мониторинг знаний обучающихся.

Проведение пробных аттестационных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

**На подготовительном этапе** в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в новой форме;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности ;
- содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА ;

2. Проведены собрания обучающихся 9 и 11 классов по теме: «Проведение ГИА в 2021 году», «Знакомство с основными нормативными документами».

3. Сопещания при заместителе директора по УВР. Сопещания с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний.

Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9 и 11 классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с обучающимися 9 и 11 классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 и 11 классе по ГИА ;
- подготовка обучающихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии »;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5. Практикумы:

*с обучающимися* - по заполнению бланков ГИА ;

*с педагогами, организаторами ОГЭ и ЕГЭ* - по заполнению бланков ГИА .

6. Создание электронной базы данных обучающихся 9 и 11 классов.

7. Проведение пробных тестирований.

8. Размещение информации по ГИА на сайте школы.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательных отношений познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **Результаты ГИА:**

### **Результаты ОГЭ**

#### **9 класс**

В 9 классе обучалось 11 учеников. Все были допущены к экзаменам. Один человек сдавал на дому. Обязательные экзамены в этом году были по математике и русскому языку.

### ОГЭ по математике.

Все 11 человек сдали ОГЭ. Средний балл составил 3,3 балла.

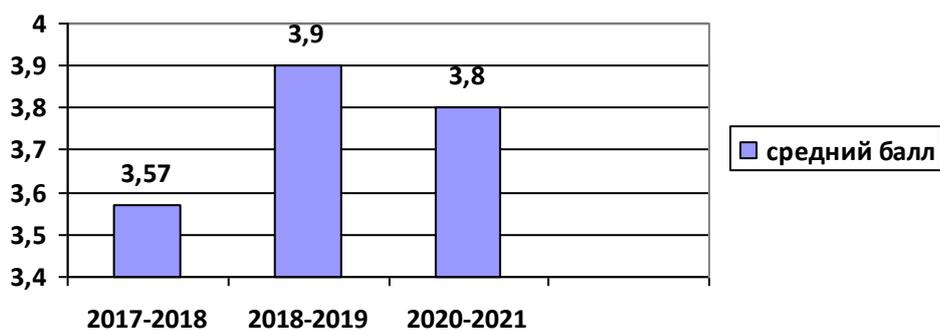


Наблюдается динамика повышения среднего балла по математике.

### ОГЭ по русскому языку.

Сдали 10 человек. Двое обучающихся получили оценку «3», шесть человек «4», двое «5». Один ученик получил оценку «2». Средний балл в этом году составил 3,8.

### **ОГЭ по русскому языку**



Средний балл по русскому языку немного понизился по сравнению с прошлым годом.

### Экзамены по выбору не проводились.

Вместо ОГЭ по выбору в мае месяце были проведены контрольные работы

*Обществознание.*

Сдавало 2 человека. Двое получили оценку «5».

*Информатика.*

Сдавало 8 человек. Все сдали на «4».

*Биология.*

Биологию сдавал 1 человек. получили оценку «3».

### Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Всего сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл(школа)	Средний балл(район)
Русский язык	11	0	3	7	2	4	3,7
Математика	11	0	8	3	0	3,3	3,3

### Итоги ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили результат	Ухудшили результат	Улучшили результат
математика	11	6	4	1
Русский язык	11	6	1	4

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ и ГВЭ

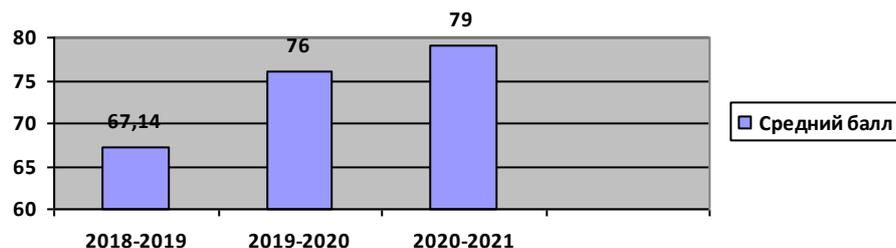
11 класс.

В 11 классе обучались 7 учеников. В форме ЕГЭ сдавали 6 обучающихся экзамены: русский язык, математику профильную, химию, обществознание, физику, информатику, биологию. Один сдавал ГВЭ по русскому и математике.

ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку выше прошлого года. Четыре человека получили выше 70 баллов. Самый лучший результат 94 балла(медалистка), наименьший - 61 балла. Наблюдается динамика повышения результата по русскому языку.

### ЕГЭ по русскому языку



### Предметы по выбору.

Предмет	химия	математика	физика	обществознание	биология	информатика
Кол-во сдающих	2	3	1	4	4	1
Средний балл по школе	47	56	52	68	40	45
Средний балл по району		50,6	49,2	54,2	47	

По математике(профильной) ученица набрала 78 баллов. Лучший результат по нашей школе. В 2017 году было 68 баллов.

По ГВЭ обучающийся получил «удовлетворительно» по русскому языку и математике.

### *Состояние АИС- образование .*

Система АИС состоит из двух частей.

1.АИС «Запись в школу». Эта система для учета заявлений и ведения контингента. Все обучающиеся своевременно зачисляются и отчисляются из школы.

2. Система «Электронный журнал» для учета оценок обучающихся.

В системе «Электронный журнал» размещено расписание уроков, режим работы. Выставлены итоговые оценки по всем предметам.

### **Выводы:**

1. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Успеваемость осталась на уровне прошлого года 98%.
3. Качество знаний понизилось (с 56% до 53%).
4. Ведётся недостаточная работа с обучающимися, мотивированными на учёбу.
5. Низкая творческая активность учителей.

## **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
2. Создать комфортные условия для успешного обучения каждого ученика и учителя;
3. Повысить роль семьи в образовательном процессе школы;
4. Стимулировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.

### **3. Анализ организационной деятельности школы.**

#### Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

Все дети в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающие на территории, закрепленной за нашей школой, обучаются. Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году составило 123 человека.

#### Организационно - педагогические мероприятия.

##### *Охрана прав и жизни обучающихся.*

- 1) Цели и задачи охраны труда и безопасности жизнедеятельности в школе  
-сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников;  
-обеспечение безвредных и безопасных условий труда;  
-предупреждение (локализация) аварий и ЧС в школе;  
-подготовленность персонала, обучающихся к действиям в условиях ЧС;  
-осуществление систематического контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности в учреждении.
- 2) Работа по охране здоровья обучающихся в школе проводится в соответствии с требованиями  
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 41;  
- приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010г № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья»;  
-Санитарные правила СП 2.4.2.23648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) МБОУ Сметанинская СШ при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:  
текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;  
проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;  
соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) Охрана здоровья обучающихся, проводимая в школе включает в себя:

оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;  
 организацию питания обучающихся;  
 определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;  
 пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;  
 организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;  
 профилактику и запрещение курения и некурительной никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов;  
 обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;  
 профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;  
 проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация охраны прав и жизни обучающихся в школе осуществлялась в 2020-2020 учебном году согласно Комплексному плану по обеспечению организации учебно-воспитательного процесса.

Были проведены следующие мероприятия:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения	
1.	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов
2.	Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов
3.	Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, запоров, решеток на окнах на предмет их целостности и исправности
4.	Проверка исправности работы системы пожарной сигнализации
5.	Контроль работы вахты
6.	Контроль соблюдения пропускного режима
7.	Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации
8.	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов
9.	Оповещение работников и обучающихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации
10.	Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации

	по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления
11	Ознакомление вновь прибывших обучающихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления
12	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся
13	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий
14	Ознакомление участников (работников, обучающихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности
15	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ
16	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности
Работа с обучающимися	
1.	Беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах
2.	Проведение плановой эвакуации обучающихся
3.	Встреча обучающихся с представителями МЧС
4.	Проведение рабочих линеек, классных часов «О безопасности жизни»
5.	Обеспечение дополнительных мер безопасности на каникулах
6.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний» и других традиционных школьных мероприятий.
7.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении новогодних мероприятий
8.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в праздничные и выходные дни
9.	Встреча обучающихся с представителями ГИБДД
10	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности во время работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
11	Организация и проведение урока, посвящённого Всемирному дню гражданской обороны
12	Организация и проведение Всероссийских открытых уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Деятельность по охране и безопасности жизни обучающихся	
1.	Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание-дети!», «Неделя безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Месячник безопасности;</li> <li>- Классные часы по безопасности дорожного движения: «Дорога, транспорт, пешеход», «Безопасность в городе».</li> <li>- Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»;</li> <li>- Конкурс рисунков и плакатов «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог»</li> </ul>
2.	Неделя пожарной безопасности Профилактические пятиминутки «Детская шалость с огнём – причина пожара», Тематические классные часы по вопросам пожарной безопасности дома Беседы «Берегите лес от пожара!», Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»
3.	Участие в месячнике гражданской обороны.
4.	Рейды по проверке исправности электрического оборудования, состояния запасных выходов, наличия ключей от распашных решеток, состояния замков в помещении школы, возможности свободного открытия дверей
5.	Организация и проведение Уроков мужества, посвящённых годовщине аварии на Чернобыльской АЭС
6.	Организация и проведение открытых уроков «ОБЖ, посвящённых правилам действий в возможных ЧС и безопасного поведения в бытовых условиях
7.	Инструктаж обучающихся перед выходом за пределы школы
8.	Оформление документов для выезда групп обучающихся за пределы села
9.	Мероприятия по предупреждению несчастных случаев на водных объектах
10	Мероприятия, направленные на предотвращение детской смертности с учётом сезонной спецификации
Работа по созданию здоровьесберегающей среды в школе в части профилактики детского травматизма и заболеваемости. Охрана труда.	
1.	Общий технический осмотр зданий и сооружений школы с составлением акта.
2.	Оформление стендов и информационных листов
3.	Обеспечение качественной подготовки и проведение комиссионной проверки здания, классных комнат, кабинетов, спортивных залов,

	мастерских на предмет готовности к новому учебному году с составлением соответствующих актов-осмотров.
4.	Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся; реализация программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса
5.	Проведение санитарно-просветительской работы в школе «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
6.	Систематический инструктаж по безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий среди обучающихся (субботники, экскурсии, соревнования, поездки на автобусе, поезде, общественном транспорте) перед проведением мероприятия
7.	Проверка состояния спортзала, учебных мастерских, кабинета информатики, химии, и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей и персонала
8.	Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении занятий на уроках технологии, физической культуры, при лабораторных работах по физике и химии.
9.	Организация обучения педагогических работников и техперсонала учреждения по вопросам охраны труда
10	Контроль за соблюдением норм СанПиНа.
11	Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой
12	Регулярный анализ случаев травматизма в школе с целью принятия мер по его профилактики и предупреждению
13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе перехода детский сад - школа, 5 класс, 10 класс
14	Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий
15	Проведение разъяснительной работы среди работников школы об организации общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
Мероприятия с родителями	
1.	Консультации по правилам поведения по темам: «Действия родителей при получении ребёнком школьной травмы», «Как научить ребёнка личной безопасности вне дома», «Безопасность детей - дело взрослых»

2.	Лектории для родителей (тема лекций подбирается с учётом возрастных особенностей обучающихся ) «Безопасность первоклассников в условиях образовательной деятельности», «Пути и способы решения детских конфликтов» «Поведенческие особенности подростков»
3.	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка на территории школы, сельского поселения с целью контроля за соблюдением ПДД
4.	День семьи
5.	Онлайн родительские собрания «Безопасность детей – в наших руках»
Мероприятия совместно с субъектами профилактики	
1.	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму работников школы с работниками правоохранительных органов.
2.	Проведение профилактических бесед сотрудниками ГО и ЧС.
3.	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре
4.	Проведение разъяснительной работы среди родителей об организации общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

*Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.*

Главной целью в 2020-2021 учебном году, как и в предыдущем, оставалось совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов и родителей.

Задачами:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей школы по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения».

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма постоянно обновлялась информация в уголке безопасности.

В рамках оперативно - профилактических мероприятий», «Неделя безопасности», «Внимание – дети!», направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах, были организованы с детьми «Минутки безопасности», конкурсы рисунков, плакатов, презентаций «Безопасность на улицах и дорогах», проводились беседы, классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения с обучающимися: «Безопасный путь домой», «Правила поведения велосипедистов», «Железная дорога- зона повышенной опасности», «Поведение на дороге», «Обеспечение безопасного поведения детей на улицах и дорогах, применение детьми светоотражающих элементов», «Уходя на каникулы, помни...», тематические уроки «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». Состоялись встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения. На производственных педагогических совещаниях при директоре и при заместителе директора по ВР обсуждались вопросы анализа детского дорожно-транспортного травматизма в районе, области; организации и планирования работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанностей пешеходов и пассажиров; на МО классных руководителей составлялось единое планирование занятий по ПДД. Дети участвовали во всероссийском интерактивном квесте по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу приготовиться» и интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения, в региональной викторине "Знай, умей, соблюдай" и муниципальном конкурсе плакатов «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД».

На родительских собраниях весь год освещались такие вопросы, как: «Безопасность детей на дорогах», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах», «Контроль за соблюдением родителями-водителями правил перевозки детей и использованием несовершеннолетними светоотражающих элементов, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств», проводились совместные рейды «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло».

Ежегодная диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении показала:

1. 100% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД),
2. 68% школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 32% также от родителей;
3. 99 % обучающихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 100% считают, что ПДД нужно изучать.

### **Положительные результаты**

1. У детей формируется особое отношение к изучению ПДД, родители стали активно участвовать в решении данной проблемы;
2. Из дополнительных вопросов выяснилось, что дети осознали необходимость изучения ПДД;
3. Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения, использование ИКТ технологий по изучению правил дорожного движения.

### **Количественные показатели:**

№ п/п	Мероприятия	2018-2019 гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.
1.	Количество обучающихся, получивших травмы при ДТП.	0	0	0
2.	% обучающихся, ознакомленных с ПДД в школе.	100	100	100
3.	% обучающихся, ознакомленных с ПДД в семье.	68	75	75
6.	Количество обучающихся задержанных инспекторами дорожного движения при переходе улице в неустановленном месте	0	0	0

### **Проблемное поле:**

1. Пополнение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
2. Приобретение необходимого дидактического материала.
3. Создание видеолектория и игротеки по ПДД.
4. Оснащение материальной базой курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения».

Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

В результате контактов педагогов детского сада и школы достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия. Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться, подражать обучающимся. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, проведение совместных занятий, утренников, организация выставок рисунков и поделок. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой — необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.

#### Работа с будущими первоклассниками

С родителями будущих первоклассников проведены:

1. Встречи-беседы на базе ДОО о подготовке ребенка к школе, о работе школы.
2. Рекомендации по подготовке ребенка к школе.
3. Индивидуальные консультации по подготовке ребенка к школе для желающих родителей .
4. Родительское собрание «ФГОС НОО»

До начала учебного года учителем первого класса для будущих первоклассников проводится подготовка к школе. Ученики знакомятся с учителем, классом. Выявляются умения и знания будущих первоклассников. Родителям дают рекомендации на лето.

#### **4. Анализ методической работы.**

Методическая тема школы на 2017-2022 г. "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС "

В 2020-2021 году школа работала над темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и

профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках».

### **Цель:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи:**

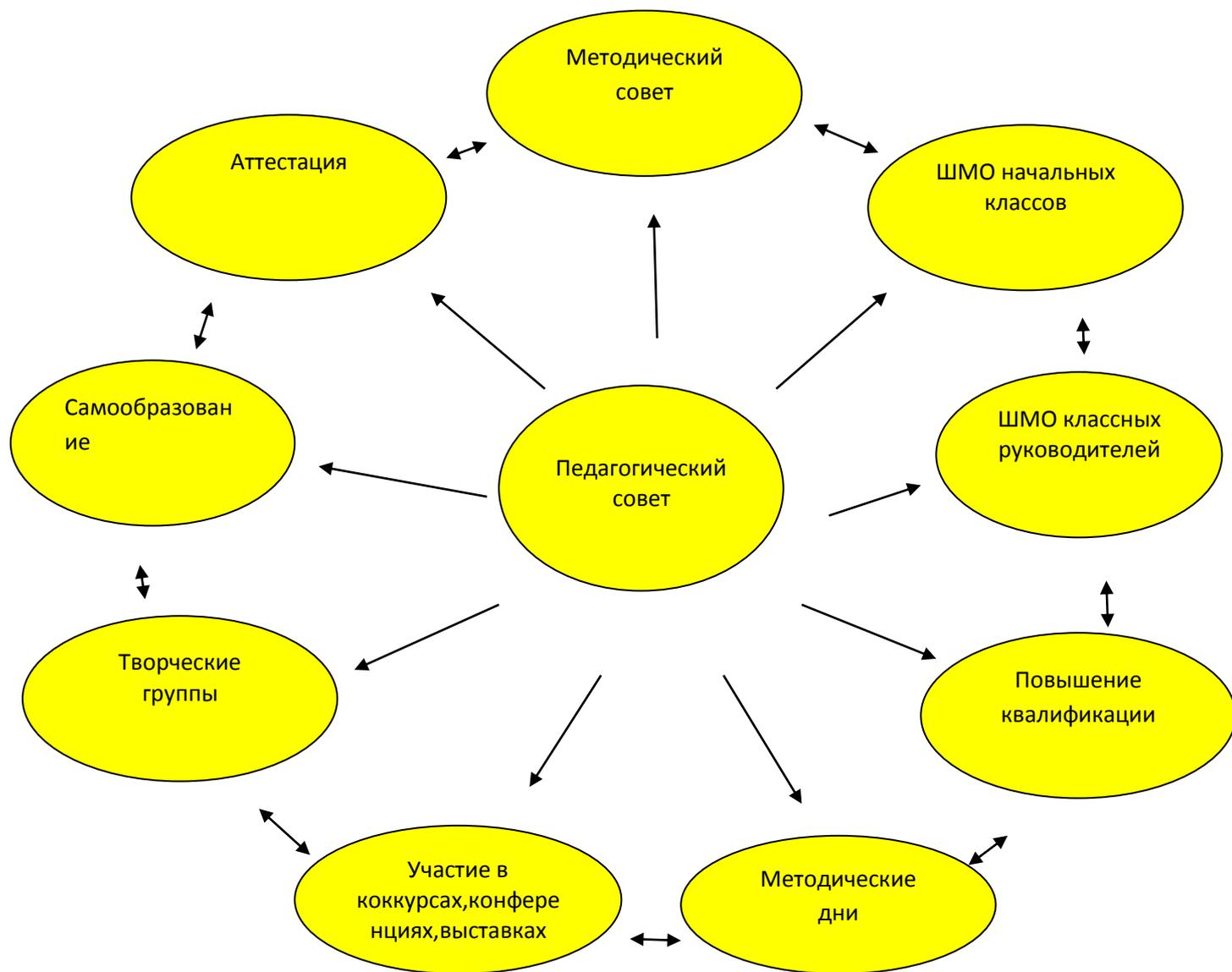
- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья участников образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

### **Основные направления методической работы:**

- Организация и координация работы ШМО по проблемам образовательной деятельности школы.
- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности .
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО.

*Структура методической работы в школе*



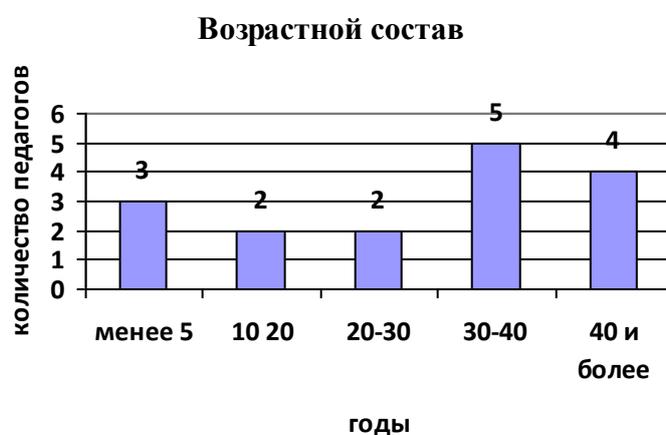
Структура методического совета:

1. Председатель – заместитель директора - Герасимова Т.А.
2. Руководитель ШМО учителей начальных классов – Падрез Е.М.
3. Руководитель ШМО классных руководителей – Андреева Г.А.
4. Учитель высшей категории Петрачкова Н.Н.

На методическом совете рассматривались следующие вопросы: обсуждение планов ШМО на 2020-2021 учебный год, проведение тематических педсоветов, организация и проведение предметных олимпиад, организация и проведение НПК «Шаг в науку», экспертиза материалов промежуточной аттестации.

#### ***Анализ кадрового потенциала.***

В 2020 - 2021 учебном году педагогической деятельностью занималось 19 человек, из них учителей - 14, администрации – 3 человека, прочие работники-2. Высшее педагогическое имеют 16 человек, среднее профессиональное 1 человек, среднее-2 человека.. Средний возраст педагогических кадров -49 лет.



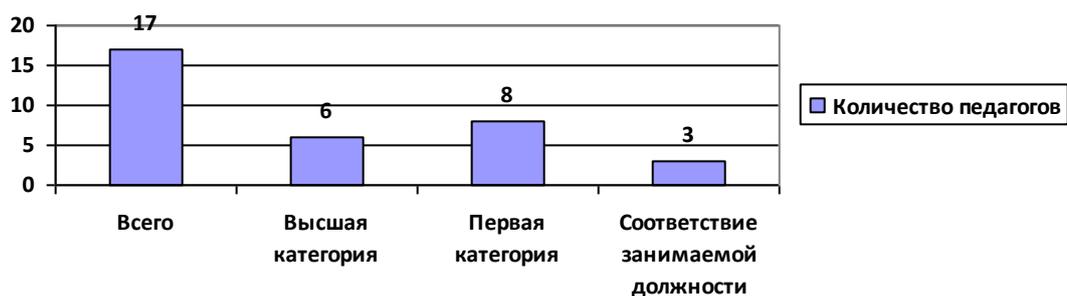
В 2021-2022 учебном году принята на работу старшая вожатая, на место уволившегося педагога. Также пришли новые учителя химии и физики. Других изменений в педагогическом составе не произошло.

#### ***Аттестация педработников.***

14 педагогических работников имеют категорию. Высшую категорию имеет 6 человека, первую – 8. Соответствуют занимаемой должности- 3 человека.

Количество педагогических работников с категорией составляет 82%. В этом учебном году один педагог аттестовался на высшую категорию, два на первую категорию. Наблюдается динамика повышения педработников с высшей категорией.

### Аттестация педагогов



#### *Анализ школьных методических объединений.*

В связи с небольшим количеством педагогов в школе создано два ШМО - учителей начальных классов и классных руководителей. ШМО работало согласно составленному плану работы, проведены все заседания. Все участники ШМО выступили на своих заседаниях.

*ШМО учителей начальных классов, руководитель Падрез Е.М.*

В объединение ШМО учителей начальных классов входит – 4 учителя.

В течение 2020-2021 учебного года коллектив учителей начальных классов работал над методической темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

Для работы МО использовались следующие организационные формы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Участие в РМО и выставках района.

В текущем учебном году были проведены заседания МО учителей начальных классов по следующим темам:

1. Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в

начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности – Падрез Е.М.

2. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению. Применение технологии развития критического мышления, как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе. – Гурская О.В.

3. Применение проблемно – диалоговых технологий обучения как средство повышения эффективности урока. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми. - Ковалевская Н.Ю.

4. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации уч-ся. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития. – Гуляева Л.А.

Каждый учитель определил для себя тему по самообразованию и в течении года работал по выбранной теме, повышая свое педагогическое мастерство. Результаты работы были представлены на заседаниях МО.

Ковалевская Н.Ю. стала победителем районного конкурса «Учитель года», и участником областного конкурса.

Падрез Е.М., Гурская О.В., Ковалевская Н.Ю., Гуляева Л.А. приняли участие в районной методической выставке.

На протяжении учебного года учителя непрерывно совершенствовали уровень своего мастерства. Проходили курсы повышения квалификации «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО», «Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования», «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».

Творческий потенциал успешно реализуется в участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах. Викторинах различного уровня. Так ученики

активно занимаются на платформе Учи.ру, где часто становятся победителями и призёрами олимпиад. Стали победителями и призёрами:

- Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»;
- Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»;
- Конкурса поделок «За безопасность дорожного движения»;
- Викторины по правилам дорожного движения «Знай, умеешь, соблюдай!»;
- Конкурса чтецов «Путь к звёздам» и др.

Вывод по работе ШМО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. В течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов.

Благодаря стараниям учителей учащиеся начальных классов показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен.

Рекомендации:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать эффективность, применяя современные методы обучения.
2. Тщательнее продумывать проведение предметных недель.
3. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения в начальной школе.

*ШМО классных руководителей . Руководитель Андреева Г.А.*

Организация методической работы в осуществлении воспитательного процесса.

С коллективами обучающихся школы работали 10 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения. Тема работы методического объединения классных руководителей: «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)»

На заседаниях методического объединения классных руководителей в 2020-2021 учебном году были рассмотрены следующие вопросы :

1. Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС.
2. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.
3. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).
4. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.
5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями».
6. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.
7. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах.
8. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.
9. Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.
10. Рабочая программа воспитания.

На педагогическом совете обсуждалась тема: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации».

Результат:

- Продолжает повышаться профессиональный уровень классных руководителей.
- Возрастает творческая активность большинства классных руководителей.
- В работе с детьми используются нестандартные формы.
- Классные руководители продолжают знакомиться с новыми формами работы по воспитанию и социализации школьников.

Выводы:

- Не все классные руководители активно принимают участие в работе МО, в различных мероприятиях в школе, в педагогических конкурсах.
- Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
- Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
- Продолжить работу по повышению теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей.
- Продолжить изучение нормативных документов по воспитательной работе.
- Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта.

*Самообразование педагогов. Анализ трансляции и обмена опытом.*

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена методическая тема по самообразованию. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «МегаТалант», «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования».

*Анализ работы с молодыми специалистами. Организация наставнической работы.*

За два последних года молодые специалисты в школу не приходили. В школе с 2018 – 2019 учебного года работает молодой специалист - учитель русского языка и литературы. Педагог владеет навыками мотивирования и имеет необходимые знания для этого, умеет побудить интерес к предмету. Использует индивидуальный подход в оценивании учеников. Включает в обучение значимый для обучающихся материала, трансформируя нормативные задачи в личноно - значимые. Использует оценку как мотивирующий фактор. Активно использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Создает ситуации успеха. Участвует в экспертизе рабочих программ. Обновляет методические разработки. Выступает с сообщениями на педсоветах, РМО. В прошлом году аттестовалась на первую категорию.

Согласно Положению о школе молодого педагога составлен план работы с молодым специалистом, организовано наставничество, организовано методическое сопровождение, заслушан отчет по самообразованию педагога, оказана методическая помощь при аттестации на категорию, проведены индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям.

#### ***Методические дни.***

В этом году был проведен методический день на тему «Организация и содержание деятельности органов государственно-общественного управления в школе». Тема посвящена реализации вектора развития на этот год. В связи с ограничительными мероприятиями на мероприятии присутствовали только педагоги нашей школы.

В онлайн-конференции «Единый день самообразования» на базе ТРЦ № 1 и МОЦ Смоленского района с выступлениями выступили учителя информатики и химии.

#### ***Предметные недели.***

В 2020-2021 учебном году были проведены предметные недели по всем учебным предметам.

№	Предметная неделя	Дата проведения
1.	Начальные классы.	25.01-30.01
2.	Неделя математики, информатики, физики.	01.02. – 06.02
3.	Неделя биологии, географии, химии, истории, обществознания	08.02-13.02
4.	Неделя физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО.	15.02-20.02
5.	Неделя русского языка, литературы, иностранного языка.	22.02-27.02

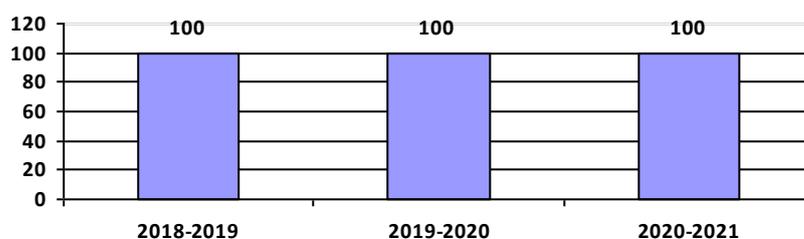
Все учителя и обучающиеся приняли участие в проведении предметных недель. Затруднения в этом были вызваны тем, что учителя проводили мероприятия не в своих кабинетах, в связи с отменой кабинетной системы. Многие педагоги преподают по два предмета, поэтому предметные недели были объединены. Были проведены викторины, конкурсы, КВНы, игра - квест, онлайн-игры, веселые старты, игры-путешествия. Оформлены стенгазеты и уголки. Проведение предметных недель развивает интерес к предмету, к самостоятельному поиску информации, развивает кругозор.

### ***Повышение профессионального мастерства.***

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В этом учебном году 8 педагогов повысили свою квалификацию.

**Повышение квалификации**



Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень в межкурсовой период, принимая участие в семинарах, конференциях, вебинарах, заседаниях РМО. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации. Учителя проходят курсы не только при СОИРО, но и на базе других образовательных организаций.

Директор обучался на курсах «Эффективные практики управления школой в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Один педагог прошел курсы «Учитель будущего» в рамках федерального проекта «Образование».

Все классные руководители прошли курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Педагоги дополнительного образования прошли курсы «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», «Актуальные

вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования».

Учителя начальной школы обучались на курсах «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО», «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС».

В связи с введением предмета Основы финансовой грамотности пройдены курсы «Основы финансовой грамотности, методы её проведения в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского учителя».

Все педагоги прошли курсы «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим».

Помимо курсов каждым учителем просмотрено 8-12 вебинаров.

#### ***Распространение опыта профессионального мастерства.***

В 2020-2021 учебном году педагоги делились своим опытом и мастерством на мероприятиях:

*Онлайн-конференция «Единый день самообразования» на базе ТРЦ № 1 и МОЦ Смоленского района* - с выступлениями выступили учителя информатики и химии.

*Педсовет «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»* с сообщениями выступили:

- Доклад-презентация: «Современные подходы к проектированию программ воспитания- заместитель директора по ВР.
- «Исследование социокультурного пространства школы и мониторинг запросов обучающихся и их родителей в реализации задач воспитания и социализации»- выступление педагога-психолога .
- Сообщение «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» выступления классных руководителей 1 кл и 9 кл)
- Сообщение «Цели и задача воспитания» -выступление старшей вожатой .

*Педсовет «Самообразование - основа успешной работы учителя»* с сообщениями выступили:

- «Роль уроков русского языка в формировании коммуникативной компетенции» - учитель русского языка и литературы;
- «Система работы над развитием речи младшего школьника» - учитель начальных классов (2 кл);

- «Самообразование педагога – основа его успешной работы.»-учитель истории и обществознания;
- «Использование компьютерных технологий на уроках в начальных классах»- учитель начальных классов(1 кл)

*Конкурс профессионального мастерства* «Педагог-2021»(муниципальный этап) - учитель начальных классов стала победителем. Приняла участие в региональном этапе.

*Районная методическая выставка* – приняли участие, предоставив материалы, пять педагогов.

*Региональные круглые столы*, проводимые СОИРО.

Приняли участие в работе круглых столов:

«Региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений. Эффективные практики»,

«VI региональные Рождественские образовательные чтения Смоленской области» «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»,

«Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы»,

«Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по математике»,

« ОБЖ: новые вызовы, новые возможности»,

«Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по информатике»,

«Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся в рамках преподавания истории и обществознания».

«Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по праву»,

«Изучаем тему «Производная».

*Издательская деятельность.*

Опубликованы материалы:

Публикация авторского материала. Тест по теме «Углеводороды» (kopilkaurokov.ru).

Публикация методической разра-ботки. Контрольная работа на тему «Строение и классификация органи-ческих соединений, химические реакции в органической химии» (инфоурок).

Публикация методической разработки «Метапредметный проект по биологии на тему «Лекарственные растения смоленской области» (инфоурок).

Публикация авторского материала. Контрольная работа по теме «Атомы химических элементов» (kopilkaurokov.ru).

Учитель начальных классов имеет свой сайт, в конкурсе Лучший сайт педагога получила Диплом 2 степени.

## Мониторинг педагогической деятельности.

Полный анализ педагогической деятельности учителя проводится по методике Марковой А.К. Профессионально компетентным, с ее точки зрения, является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность, обученность, воспитанность.

Первые три блока составляют процесс труда, а два последних - результат.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста.

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступают критериально ориентированные тесты.

При таком тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний.

Формула подсчета количественной отметки качества педагогической деятельности:

№ п/п	Критерий	Формула подсчета количественной отметки по критерию	Качественная отметка по критерию
1	Предметная компетентность (ПредК)	$(\text{ПредК}) = \text{сумма баллов по показателям}/30 * 100\%$	
2	Психологическая компетентность (ПсихК)	$(\text{ПсихК}) = \text{сумма баллов по показателям}/30 * 100\%$	
3	Педагогическая компетентность (ПедК)	$(\text{ПедК}) = \text{сумма баллов по показателям}/30 * 100\%$	
4	Методическая компетентность	$(\text{МетК}) = \text{сумма баллов по}$	

	(МетК)	показателям/30 * 100%	
5	Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)	(ОиЭНК) = сумма баллов по показателям/30 * 100%	
6	Итог: качество педагогической деятельности (КПД)	(КПД) = сумма баллов по показателям/150 * 100%	

По результатам мониторинга (принимало участие 11 человек), в школе работают педагоги, имеющие:

Высокий, творческий уровень (учитель, работающий творчески)- 5 человек,

Средний, продвинутый уровень (учитель с установившимся стилем работы) -5 человек,

Обязательный уровень (учитель, требующий внимания администрации)-1 человек.

Выводы по методической работе:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большинство педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года;
4. Не все педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Продолжить работу над методической темой школы.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
6. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

### **5. Анализ реализации векторов развития ОО.**

В 2020 году тема направления программы Развития, над которой работала школа, «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи», которая реализовалась через проект «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников».

Были проведены мероприятия по реализации данного направления согласно этапам реализации проекта:

1 этап – подготовительный (январь 2020 г.)

Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.

На совещании рассматривались вопросы подготовки условий для профориентационной работы, была изучена нормативная база, разработан и утвержден план по профориентации обучающихся, проанализированы материально-технические, педагогические условия реализации проекта.

2 этап – деятельностный (февраль 2020 г. – ноябрь 2020 г.)

1. Был проведен методический день по теме «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся» (февраль 2020 г.)

2. Проведен педагогический совет по теме «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях» (март 2020).

3. Организованы педагогом – психологом мониторинговые процедуры по вопросам выявления запросов участников образовательных отношений и эффективности реализации образовательных программ в сфере

профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и общественно полезной деятельности через реализацию обучающей программы «Психология и выбор профессии», использовались виды работы: знакомство с профессиями, расширение знаний на курсах «Твой компас на рынке труда»; организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности, проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

4. Профориентационная работа через учебные предметы: включение информации о профессиях в процесс обучения и развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Профориентация на уроках через выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал, изучение склонностей, особенностей и профессиональных интересов обучающихся, формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии. Регулярное проведение индивидуальной работы с обучающимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.

5. Организация внеурочной деятельности и творческих объединений дополнительного образования:

- Реализация программы творческого объединения «Юные финансисты 2 класс, «Основы финансовой грамотности» 8-9 класс.
- Просмотр цикла всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия, направленных на раннюю профориентацию,
- Участие в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Команда школы принимала участие в этом чемпионате второй год подряд. Диплом III место.

- Посещение площадки V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области на базе филиала ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске.
- Посещение площадки №7 (СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»), где проходили соревнования по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. Обучающиеся 9 класса приняли участие в профессиональных пробах и мастер классах.
- Участие в мероприятиях в рамках Недели бизнеса и предпринимательства:

Конкурс по вовлечению молодёжи в предпринимательскую деятельность «Бизнес-марафон», обучающийся онлайн-курс «Бизнес-старт» для школьников».

Деловая игра «разРЕШИТЕ себя представить», организованные АНО «Центр поддержки предпринимательства Смоленской области».

- Проект «Билет в будущее». Обучающиеся 9 класса после регистрации, тестирования, подтверждения профиля родителями прошли профессиональные пробы по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Парикмахерское искусство» на базе СОГБПУ «Техникум отраслевых технологий».

6. Педагоги прошли курсы повышения квалификации:

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Современные формы профориентационной деятельности с детьми и подростками в условиях образовательной организации».

3 этап – итоговый (декабрь 2020 г.)

Результаты реализации проекта:

- Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
- Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с реализацией ранней предпрофильной подготовки.
- Применение современных педагогических технологий.

#### **6. Анализ работы инновационной площадки.**

Работа инновационной площадки по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся школы осуществлялась на базе 8 класса с использованием учебно-методического комплекса под ред. В.В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Изучение курса проводилось в рамках основной образовательной программы основного общего образования в виде отдельного курса,

дисциплины (модуля) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчёта 34 урока годовых, 1 урок в неделю.

**Целью** реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школы.

В ходе изучения курса «Основы финансовой грамотности» обучающиеся 8 класса в количестве 12 человек показали следующие результаты:

Входной контроль: усп. (%) – 100, кач.(%) – 10, ср.оценка – 3,1.

Итоговый контроль: усп. (%) – 100, кач.(%) – 73, ср. оценка – 4,3.

#### **Годовые показатели изучения курса по четвертям/год (%)**

Успеваемость	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Усп. %	100	100	100	100	100
Кач. %	58	67	100	100	100
Соу. %	55	67	63	73	73
Ср. оценка	3,7	4	3,9	4,3	4,3

В 9 классе реализовывалась Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» разработанная на основе программы Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 36 часов в год.

Реализация программы имела практическую направленность, обучающиеся решали практические задачи по следующим разделам программы:

- Управление денежными средствами семьи
- Способы повышения семейного благосостояния
- Риски в мире денег

- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Обучающиеся 8 – 11 классов школы являлись активными участниками Всероссийской недели финансовой грамотности (8 сертификатов) и онлайн-уроков, проводимых ЦБ Российской Федерации (имеются сертификаты):

Онлайн-уроки ЦБ РФ

1. «Всё про кредит»
2. «Азбука страхования»
3. «Что нужно знать про инфляцию»
4. «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»
5. «Моя профессия бизнес-информатик»
6. «Моя профессия – финансист»
7. «С налогами на Ты»
8. «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»
9. «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»
10. Онлайн-урок Председателя Банка России Эльвиры Набиуллиной «Что нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами».
11. Всероссийский урок по финансовой безопасности.

Реализация школой Программы «Финансовая грамотность» принесла свои плоды. Обучающиеся 8 класса в количестве 8-ми человек приняли участие во Всероссийской неделе по финансовой грамотности, в XVI Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников» 1-й тур (4 обучающихся вышли в финал Олимпиады), в Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (1-9 классы) установочный тур (20 участников), в Всероссийской олимпиаде по

финансовой грамотности «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на платформе Учи.ру. основной тур.(20 участников, из них 5 – победителей).

Обучающиеся 8 – 11 классов в количестве 21 уч-ся участвовали во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (базовый и продвинутый уровни - имеются сертификаты)

Обучающаяся 11 класса приняла участие в Конкурсе по финансовой грамотности в литературных произведениях на базе ГБУК "Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского" и Смоленское отделение Банка России.

## **7. Анализ работы школьной библиотеки.**

1. Общий фонд = 8171

Учебники = 2670

Худ. литература = 5321

Оснащенность = 100%

% обеспеченности в начальном звене = 100%

% обеспеченности в основном звене = 100%

% обеспеченности в среднем звене = 100%

2. Посещений всего = 1115, из них учителя = 114; ученики = 1001.

3. Библиотечная деятельность вызывает интерес у детей. Чаще это дети начального звена. Выставками, в частности, интересуются и основное, и среднее звено.

4. Выдано дисков = 7 шт.

5. Библиотечная деятельность является одной из основных в школе. Без нее не обойтись даже в век высоких технологий. Несмотря на пользование интернетом и его доступностью, читатели чаще пользуются обычными книгами. Это привычнее и удобнее для многих.

В течение года в библиотеке проводились различные книжные выставки, викторины, конкурсы, запланированные в начале учебного года. Ученики принимали активное участие в данных мероприятиях. Данные мероприятия проводятся для общего развития учеников.

### **Библиотечные уроки по темам:**

Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей».

«Александр Невский – подвиг, мужество в веках»

Урок-беседа «Правила обращения с книгой»

Викторина «Загадки волшебницы зимы

Библиотечный урок «Есть такая профессия..»

Библиотечный урок «Птицы – наши друзья».

«Юрий Гагарин. Космос-это мы!»

Урок-беседа «Памяти нашей Победы»

«Всероссийский День славянской письменности»

Библиотечные услуги остаются востребованными. Мероприятия, проводимые в библиотеке, ученикам интересны.

### **8. Анализ управленческой деятельности.**

#### Анализ заседаний педагогических советов.

В текущем учебном году было проведено 12 педсоветов, из них два тематических «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» ,«Самообразование - основа успешной работы учителя»

На педагогических советах рассматривались вопросы:

- анализ работы за предыдущий учебный год и принятие задач на текущий, утверждение основных образовательных программ, итоги четверти;
- награждение обучающихся районной стипендией;
- принятие локальных нормативных актов;
- допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- перевод обучающихся в следующий класс;

Решения каждого педсовета выполнено, принято к сведению.

#### Анализ совещаний при директоре школы.

В течении 2020-2021 учебного года в школе систематически проводились плановые и внеплановые совещания при директоре, на которых решались и рассматривались следующие вопросы:

- организация образовательного процесса в новом учебном году;
- режим работы школы;
- итоги комплектования 1,10 классов;
- работа столовой и организация горячего питания в школе;
- укомплектованность обучающихся учебной литературой;
- организация работы школы: комплектование кружков, утверждение нагрузки учителей, корректировка плана работы на год, оформление документации, организация внеурочной деятельности;
- состояние работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности в школе;
- организация внутришкольного контроля
- организация подвоза обучающихся на школьном транспорте;
- план мероприятий по работе с одаренными детьми, итоги школьных олимпиад;
- качество преподавания и аттестация учителей;
- реализация направлений национального проекта «Образование»;
- разработка плана мероприятий по подготовке школы к осенне-зимнему периоду;
- координация плана комплектования учебниками;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа школы в летний период;
- планирование и подготовка школы к новому учебному году.

#### **9. Анализ воспитательной работы школы.**

Остаются неизменными цели и задачи воспитательной работы школы в 2020/2021 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Педагогический коллектив старался решить следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах; поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, активную жизненную позицию;
- создать условия для подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях,
- организовать творческую интерактивную среду для реализации медиапроектов;
- формировать у обучающихся готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностное отношение к своему здоровью;
- усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся к участию в жизни школы, класса, к занятиям кружков, секций;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и социализации обучающихся;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательное пространство школы - это как условие позитивной социализации всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Создана программа развития школы на период с 2018 по 2021 год. Итоги I этапа направление «Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей» через реализацию проекта «Одарённые дети – наша надежда» были подведены в конце 2018 года, итоги II этапа – «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию» через реализацию проекта «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство школы» в декабре 2019 года. Реализация III этапа, направление которого «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи» через проект «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников» в декабре 2020 года.

В 2020-2021 учебном году были сконцентрированы усилия на координацию деятельности классных руководителей школы, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. В результате совместной работы был составлен план воспитательной работы, включающий в себя, во-первых, все накопленные в школе воспитательные традиции, а, во-вторых, учитывающую существующие потребности и интересы обучающихся.

В школе созданы максимально благоприятные условия для раскрытия, развития и реализации творческих способностей обучающихся.

Особой формой организации жизнедеятельности обучающихся являются объединения школьников.

С целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в школе образована общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», которая решает свои задачи. В школе сформировано единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ. В течение 2020-2021 учебного года использовались Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное с целью

Цели и задачи РДШ нашли отражение в деятельности детской общественной организации «Юные гагаринцы», участники которой были вовлечены в активную общественно-полезную и общественно-значимую деятельность по добровольному выбору. Деятельность организации строится в форме путешествия по маршрутам «Мы и Родина», «Мы и общество», «Мы и близкие», «Мы и природа», «Мы и наши интересы».

В школе работает отряд добровольной помощи (ОДП) «Мы всё можем! Всем поможем!», участники которого участвовали в акциях: «Покормите птиц зимой», во всероссийском открытом уроке «Россия-страна добрых дел», в марафоне #МыВместе», в волонтерской операции, посвященной Международному Дню инвалидов, в благотворительном сборе «Помощь пушистым друзьям», в мастер-классе по регистрации на едином ресурсе [www.dobro.ru](http://www.dobro.ru), в акциях «Волонтер – это...», «Дарить тепло и радость людям».

Растёт творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость старшеклассников благодаря успешной работе школьного самоуправления. Работа в этих организациях ведется по плану.

Руководство осуществляется Советами организаторов, друзей малышей, старшеклассников. Совет старшеклассников решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск школьной газеты, занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий и т.д.

Отряд местного отделения ВВПОД «Юнармия» МО «Смоленский район» Смоленской области, членами которой стали 14 обучающихся нашей школы, активно участвуют в мероприятиях по воспитанию у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействию идеологии экстремизма, укреплению физической закалки и физической выносливости. В течение учебного года ребята участвовали в следующих мероприятиях:

- Формирование отряда юнармейцев.
- Легкоатлетический кросс
- Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.
- ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.
- Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
- День героев Отечества.
- Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
- Проведение школьных соревнований по стрельбе.
- День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана).
- Урок мужества.
- Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей
- Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.
- Участие мероприятий, посвящённых празднику Победы.
- Подготовка команды к районной военно - спортивной игре «Зарница».
- Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.
- Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Все члены детских общественных организаций школы активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, смотрах, проходящих в школе, в районе, области.

#### **Результаты работы ДОО за отчётный период:**

Успешно работает школьное самоуправление, увеличивается количество участников ДОО.

Повысилась заинтересованность обучающихся в организации школьных дел.

Классные руководители активнее участвуют вместе с обучающимися в работе детских организаций.

Выводы:

Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.

Слабая самостоятельность и инициативность у некоторых обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

## **Воспитательные программы**

Ведущие программы:

Программа развития на 2018-2021 гг.

Начальная школа

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Основная и средняя школа

1. Программа воспитания и социализации обучающихся
2. Тематические программы воспитания по направлениям деятельности:
  - Программа по духовно-нравственному воспитанию «Смоленщина моя»
  - Программа по семейному воспитанию «Единство семьи и школы»
  - Программа по профилактике наркомании «Дети против наркотиков»
  - Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Я - Гражданин России»
  - Программа по воспитанию трудолюбия и профессионального самоопределения «Мой выбор»
  - Программа по правовому воспитанию «Разноцветный мир детства»
  - Программа по воспитанию здорового образа жизни «Ученик и его здоровье»

В связи рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в течение учебного года в школе не проводились общешкольные коллективные творческие мероприятия, по приоритетным направлениям в воспитательной

деятельности: общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социальное и общеинтеллектуальное. Все запланированные мероприятия проходили в классных коллективах.

### Духовно-нравственное направление

- Православные праздники: Покров Пресвятой Богородицы, День единства и согласия. Праздник Казанской иконы Божией Матери. Рождество
- Пасха (праздничная программа, выставка творческих работ, организация творческих мастерских по изготовлению пасхальных сувениров)
- Проведение мероприятий, посвящённых 76-летию Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)
- День православной книги
- День славянской письменности и культуры

Были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Забота», посвящённая Дню пожилого человека
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню матери

Участие в школьном и муниципальных этапах VI региональных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» и в проекте «Отечество моё православное».

- Участие в акциях, посвящённых Всемирному дню волонтеров («Дети-детям», «Неделя добра», «гмоги пушистому другу»)
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Акция «Покормите птиц зимой», операция «Кормушка»
- Конкурс рисунков и презентаций «Моя семья»
- Цикл мероприятий, посвящённых празднованию Международного женского дня

### Гражданско-патриотическое направление

#### **3 декабря «День неизвестного солдата»**

- Уроки памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»
- Единый классный час «Героями славится Россия»
- Возложение цветов

#### **9 декабря «День героев Отечества»**

- Изготовление информационного стенда
- Тематическая линейка

## **12 декабря «День конституции»**

- Изготовление информационного стенда
- Тематические классные часы, беседы

## **27 января «Международный день памяти жертв Холокоста»**

- Урок памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии, освободителей Аушвица «Расскажи мне о Освенциме»
- Классные часы «Помнить и никогда не забывать»
- Показ презентации «Памятники, посвященные жертвам Холокоста»
- Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Защитник Родины моей» (образовательный портал «НИКА»)

## **27 января «День воинской славы России»**

- Изготовление информационного стенда
- Тематическая линейка
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
- Возложение цветов
- Онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда»

## **2 февраля «День воинской славы»**

- Просмотр фильма о Сталинградской битве

## **15 февраля «День вывода советских войск из Афганистана»**

- Час памяти «Афганская война в стихах и песнях»
- Урок мужества «Афганская война – живая память»

## **23 февраля «День защитников Отечества»**

- Изготовление информационного стенда «Защитникам Отечества посвящается»
- Выставка рисунков, книжная выставка «Наши герои – защитники Отечества»
- Изготовление открыток и поделок «Наше творчество защитнику Родины»
- Тематические беседы «День защитника Отечества»
- Интеллектуально- спортивное состязание «Первый богатырь»
- Акция «Родные объятия»

- Акция «Скажи спасибо лично»
- Акция «Рыцари во все времена»
- Флешмоб-поздравление #Нашизащитники
- Возложение цветов
- Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть»
- Информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину Защищать»

### **18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»**

- Изготовление тематического стенда
- Онлайн-марафон рисунков
- Литературные чтения
- Фотовыставка онлайн
- Классные часы в рамках фестиваля «Крымская весна»

### **16 апреля**

- Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»
- Уборка памятников и памятных мест

### **19 апреля**

- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны

### **9 мая «День Победы»**

- Гражданско-патриотическая акция #ЭтоНашаПобед
- Диктант Побед
- Сад/аллея памяти
- Онлайн-выставка «Вечный огонь в наших сердцах»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийский конкурс «Память сильнее времени»
- Эстафета памяти
- Лента памяти
- Зеркало истории
- Поздравление для ветеранов
- Окна Победы
- Возложение цветов
- Фонари Победы

## 22 июня «День памяти и скорби»

- Свеча памяти
- Всероссийская минута молчания
- Субботник по уборке памятных мест

Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой родине в работе классных руководителей.

Частью гражданско-патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В школе составлен и реализуется план проведения мероприятий:

Праздник Эколят – «Друзья Земли»

Областной заочный конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы»

Ежегодная экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Выставка поделок «Радость Нового года» из природных материалов

Проведение Международного Дня заповедников и национальных парков

Проведение Всероссийского дня зимующих птиц

Тематическая беседа «Огонь – друг или враг» (1-4 кл.)

Инструктажи по пожарной безопасности в школе ( 1-4 кл.)

Квест в целях противопожарной пропаганды и обучения мерам противопожарной безопасности в школе ( участники РДШ, 5-8 кл.)

Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл» «Большая перемена» (23.01)

Всероссийские онлайн-акции естественнонаучной направленности «Дети в науке»

«Подарю книгу»

Всероссийские онлайн-акции естественнонаучной направленности «Друзья Земли»

«Экоподарок защитнику»

Добрая суббота (06.02.)

Экологическая выставка «Весна, здравствуй!»

Добрая суббота (09.03)

ЭкоВесна2021

Онлайн-лектории «Эковесна: как школьники могут сделать мир чище»

Всероссийская акция «День леса»

Проведение Международного дня птиц

Акция «День птиц» (лектории, книжные выставки, квест по орнитологии)

Детский кинофестиваль о птицах России «Детский Птицетавр»

Голосование в благоустройстве 2022  
«Марш парков - 2021»  
Уборка памятников и памятных мест  
Проведение Международного дня Земли  
«ЭкоПеремена» (24.04.) (Добрая Суббота)  
«Всероссийский субботник (24.04) (Добрая Суббота) Мероприятия ко дню катастрофы на Чернобыльской АЭС  
Классные часы «Уроки Чернобыля», «Чернобыльская авария: причины и последствия»  
Конкурс рисунков «Наш дом – Земля» Экологический час  
«Чернобыль – взгляд через года»  
Просмотр и обсуждение фильма «Чернобыль. Незабываемое старое.»  
День памяти «Чернобыль- трагедия, Чернобыль – подвиг, Чернобыль – предупреждение»  
Участие в конкурсе «На старт, экоотряд!»  
«Аллея Памяти»  
«Сад Памяти»  
Уборка памятников и памятных мест  
«Сад Памяти» (выпускники)  
Всероссийская экологическая акция (эстафета #экоГТО)

#### Здоровье-сберегающее направление

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Эта работа приобрела системный характер:

Месячник антинаркотических мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией  
Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».  
Участие в проекте «Мы за здоровый образ жизни»  
Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости  
Месячник по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках»  
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.  
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.  
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»  
Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».  
Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»  
Уроки здоровья и безопасности.

Соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу  
Всемирный день здоровья.  
Единые уроки здоровья.

В рамках плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»:

в практику деятельности школы внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии, организовано динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика.

По результатам мониторинга обеспечения здоровьесберегающего и безопасного характера учебного процесса: в школе существует система профилактики типичных заболеваний школьников, которая требует совершенствования, реализуется научно обоснованный учебный режим двигательной активности, организовано здоровое питание, питьевой режим, обновляется инфраструктура оборудования и инвентаря для развития физкультурной и оздоровительной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

в школе разработаны и внедряются в практику программы, ориентированные на формирование ЗОЖ через внеурочную деятельность.

Разработана и внедряется в практику программа «Единство семьи и школы», одним из направлений которой является продвижение семейных ценностей. Проведены мероприятия, посвящённые Дню матери, онлайн-родительское собрание «Формирование здорового образа жизни в семье» и др.;

уроки здоровья проводятся в рамках дней, недель и месячников здоровья, посвящаются тематическим дням Международному дню борьбы с наркоманией, Дню трезвости, Всемирному дню борьбы со СПИДом и др. темам;

педагогом-психологом школы проводятся психологические тренинги для старшеклассников, родителей и педагогов;

для обучающихся начальных классов была проведена викторина «Безопасный дом». Обучающиеся демонстрировали свои знания по ОБЖ, правила безопасного поведения дома и на улице;

педагогический коллектив школы прошёл курсовую подготовку по оказанию первичной медико-санитарной помощи;

с родителями проведены индивидуальные беседы «Что нужно знать о прививках»;

педагогом–психологом проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам оздоровления и коррекции нарушений здоровья обучающихся с особенностями развития.

### Общеинтеллектуальное направление

Цикл мероприятий «Я талантлив»: час общения «Каждый человек уникален», лекция-рассуждение «Как проявить себя и свои способности», классный час-тренинг «Каждый ребёнок талантлив. Выбери свой творческий путь!», участие во всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодёжи, в предметных неделях, неделе науки, научно-практической конференции «Шаг в науку», мероприятия в рамках осуществления профориентационной работы. В рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Смоленского района Смоленский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации проводит на бесплатной основе лекторий «Финансовая грамотность», направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся.

### Социальное направление и профориентационная работа

Классные часы, уроки толерантности на тему «Учимся общению», «Я в мире людей», «Путешествие в страну дружбы», участие в месячнике против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних, цикл мероприятий, направленных на укрепление правосознания и правовой грамотности, мероприятия к Всероссийскому дню правовой помощи детям. Деятельность отряда добровольной помощи.

В течение учебного года реализовался комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и общественно-полезной деятельности обучающихся:

1. Реализация Программы профориентационной работы на 2016-2021 гг.
2. Программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»
3. Участие в конкурсе «Бизнес-марафон».
4. Обучение по программе «Бизнес-старт» от «Деловой Среды» Сбербанка и АНО «Центр поддержки предпринимательства Смоленской области»
5. Участие в онлайн-уроках по профориентации, организованных Центральным банком РФ и управлением Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров
6. Участие в интернет-трансляциях Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «ПроКТОриЯ».
7. Неделя профориентации «Профессии на все времена»: уроки профориентации, выставки рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!», разработка буклетов, листовок.

Результаты показали, что профориентационная работа ведется во всех классах. Показателем качества профориентации выпускников является процент поступления в вуз.

**Положительные результаты:** Наблюдается улучшение эмоционально-психологического климата коллектива обучающихся .

**Выводы:**

1. Формирование у обучающихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к воспитанию культуры поведения.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Участие школы в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях муниципального, всероссийского, международного уровней и достижения в них:**

2018-2019 учебный год

Участие в конкурсах:	Название конкурсов	Количество участников	Результативность
1. Всероссийского уровня	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	4	Участники 3 1 призёр регионального этапа
	Конкурс социальной рекламы	1	Участник

	в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье»		
	Литературный конкурс «Герои Великой победы»	1	Призёр муниципального этапа
	Всероссийская олимпиада для школьников по обществознанию 1 тур в социальный проект «Страна талантов»	3	3 призёр
	Творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	1	Участник
	Олимпиады на платформе УчиРу	126	67 победитель 59 призёр
2. Регионального уровня	Творческий конкурс художественных работ «Знаменитые люди Смоленщины»	4	Участники грамоты
	Экологический интернет-викторина «Рыбы. Птицы. Звери»	8	Участники сертификаты :
	Конкурс «В единстве наша сила»	5	Сертификаты участники:
	«Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»	2	Участники
	«Налоги – паруса государства»	1	участник
	IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы Смоленской области»	2	Призёры
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года»	1	Участник
	Конкурс творческих работ, посвящённый Герою Советского Союза полковнику Г.Ю. Бояринову	1	Участник

	Фестиваль православной культуры «Отечество моё православное»	1	Участник
	Научная конференция «Науку питают молодые таланты»	1	Призёр
	Интернет-конкурс «Семьи счастливые моменты»	1	Участник
	Конкурс календарей и рождественских поделок.	1	победитель
	Олимпиада по психологии	1	призёр
3. Муниципального уровня	«Юннат-2018»	2	Призёр1 победитель1
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Белые журавлята России»	1	Участник
	Муниципальный этап областного конкурса фототворчества «Смоленск живописный»	2	Участник
	Фотоконкурс «Мой здоровый образ жизни»	1	Участник
	Конкурс детского творчества «Герои Отечества»	2	1 призёр Участник
	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки», посвящённая просветительской деятельности Кирилла и Мефодия»	3	Призёры:
	Спортивное мероприятие «Марафон здоровья»	1	Победитель команда
	«Лучший отряд юных инспекторов движения»	1	Участник
	Муниципальный этап второго областного конкурса рисунков «Знаете, каким он парнем был...»	2	1 призёр участник
	Муниципальный этап регионального конкурса	1	Призёр

	научно-технических проектов «Большие вызовы – Смоленск»		
	Муниципальный этап областного заочного конкурса детских творческих работ «Формирование культуры здорового питания»	4	Участники:
	Конкурс видеороликов «Стихотворение ко Дню рождения Ю.А. Гагарина»	8	Участники:
	Муниципальный этап регионального конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	3	Участники:
	Муниципальный этап областного заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы – 2019»	3	Участники:
	Конкурс-выставка технического творчества «Макеты военной техники периода Великой Отечественной войны. Города-герои и места воинской славы»	1	Участник
	Творческий конкурс «Мы помним великую победу и эхо далёкой войны»	11	Участники:
	Районная конференция «Смоленщина православная»	3	Благодарственное письмо

#### 2019-2020 учебный год

Участие в конкурсах:	Название конкурсов	Кол-во участников	Результативность
1. Всероссийского уровня	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	2	Участники:
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада	26	Диплом I -8 чел.

«Наше наследие»		Диплом I I – 9 чел. Диплом I I I – 2 чел. Сертификаты - 7чел.
IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	5	Диплом I - 2 чел. Диплом I I I – 1 чел. Сертификат -2 чел.
Конкурс «Моя родословная»	1	Сертификат
Образовательный марафон «Навстречу космосу»	5	Участники
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	2	Победитель 1 чел.
Международный Конкурс творческих работ в жанре эссе «История в биографиях»	1	сертификат
Страна талантов	3	участники
Конкурс «Семейные фотохроники» Великих войн России» Номинация: школьных сочинений и исследовательских работ «Моя семья в истории страны»	6	участники
Сочинение по фин. грамотности	1	участники
Конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	1	участник
Международный конкурс «История в биографиях»	1	сертификат
IV Межрегионального конкурса «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах	1	участник

	литературных героев»		
	Творческий конкурс «Защитник Родины моей!»	1	призёр
	Творческий конкурс «И помнит мир спасённый...»	1	Участник
	VII Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная» с участием семей соотечественников, проживающих за рубежом «Навстречу 75-летию Великой Победы»	2	участники
	Проект «Школьник помнит»	1	участник
2. Регионального уровня	Конкурс, посвящённый 185-летию Пржевальского	3	победитель призёр участник
	Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Край мой Смоленский»	2	Участники
	Конкурс проектов «Юный фермер» для учащихся сельских школ	5	Участники
	Областная выставка ёлочных игрушек «#СчастьеЕсть» региональный этап благотворительной новогодней выставки-ярмарки «От сердца к сердцу»	8	Участники  благодарность
	Заочный конкурс «Мой школьный двор»	5	Участники
	«Мир моего дома»	2	Участники
	IV Открытый региональный	2	призёры

	чемпионат «Молодые профессионалы Смоленской области»		
	«Большие вызовы»	1	Благодарственное письмо
	Плехановская олимпиада по фин. грамотности	3	Участники
	«Лица Победы»	4	Участники
	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	15	Участники
	Конкурс социальных проектов		Диплом 1 степени
	Конкурс на лучшее эссе «Мой герой»	2	Участники
	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	5	Участники
	Конкурс рисунков «Цвета нашего голосования»	5	Участники
3. Муниципального уровня	«Юннат-2019»	1	Участники
	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	2	Призёры
	Конкурс сочинений «Детские письма взрослым»	1	Призёр
	Конкурс социальных проектов «Золотой возраст»	1	Участник
	Конкурс социальной рекламы «За счастливое детство!»	3	Участники
	Кулинарный конкурс «Готовим вместе»	1	Участники
	Конкурс поделок «За безопасность дорожного движения»	2	Участники
	Конкурс презентаций «Герой России! Какой он!»	1	Призёр
	Конкурс «Спорт-норма жизни»	7	Участники

	Конкурс «Скажи жизни «ДА»	1	Участники
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	Участники
	Фотоконкурс Молодая Гвардия « Мой папа-защита и опора»	7	Участники Победитель 1 чел.
	«Живая классика»	1	Участник
	«Знаете каким он парнем был»	4	Призёр 1 чел.

2020-2021 учебный год

Название конкурсов	Количество участников	Результативность
<i>1. Участие в конкурсах всероссийского уровня</i>		
«Всем миром против терроризма»	1	Диплом 1 место
Всероссийский интерактивный квест по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу подготовиться»	7	Участники
Олимпиада «Эколят –молодых защитников природы»	9+7	Участники
Всероссийская интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения	6	Победители.-8. Участник - 21

Первый этап V героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1	Участник
Конкурс «Мои герои большой войны»	1	Участник
Конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	4	Участники
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Наша история». Конкурс на тему «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».	1	Диплом
Дистанционный конкурс «Защитник Родины моей!»	1	Призёр
II Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	5	Сертификаты участников
Конкурс «Здесь нам жить»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945	3	Участники
Акция «Мы рисуем Победу»	7	Сертификаты
Экологический диктант	4	2-призёра, 2 участника
<i>2. Участие в конкурсах регионального уровня</i>		
Фестиваль детского творчества «Во имя грядущего дня»	1	Участник

Конкурс литературных работ «В единстве наша сила»	1	Сертификат участника
Региональный этап ВКС	1	Участник
«Отечество моё православное» 2020	1	Диплом
«Отечество моё православное» 2021	2	Участник
«О финансах: рисуем, пишем, читаем»	3	Диплом II степени сертификат участник
Конкурс исследовательских и творческих работ «Я предлагаю Вам посетить...»	1	Диплом II место
Конкурс «Бизнес-марафон»	3	Сертификат

«Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	5	1-І место участники
Деловая игра «разРАЗРЕШИТЕ себя представить»	2	Сертификат
Уобластной интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	2	диплом участника
Конкурс творческих работ «Подвиг Ю.А. Гагарина»	1	Участник
Конкурс творческих работ «Эту область он вечно любил...»	1	Участник
Конкурс детских рисунков «Охрана туда глазами детей»	3	Участники
Викторина "Знай, умеј, соблюдај"	21	Призёры -10 участники
Олимпиада знаний о Польше	8	Сертификаты
«Здесь начинается Великий Днепр»	3	Грамота за участие
Конкурс рисунков « Мусоровоз на страже природы»	2	Участники
Викторина «Путешествие по стране здоровья»	2	Диплом
<i>3. Участие в конкурсах муниципального уровня</i>		
Муниципальный этап ВКС	1	победитель

Юннат-2020	1	участник
Конкурс плакатов «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»	3	Диплом 1 место
Конкурс рисунков, посвящённый 90-летию Смоленского района	6	Участники
Конкурс проектов, посвященный 90-летию Смоленского района	1	Участник
Конкурс кроссвордов по избирательному праву и избирательному процессу среди подростков и молодёжи	1	Участник
Видео-конкурс «Папа может, мама тоже, я – во всём на них похожий»	2	Участники
Конкурс поделок «За безопасность дорожного движения»	4	Участник
Этап конкурса рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы»	3	Евдокимова Д. Участник
Конкурс видеороликов «Что такое Конституция и зачем она нужна?»	2	Участник, призёр
Конкурс наглядных раздаточных материалов (буклетов, памяток, листовок) антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – мой выбор»	1	Участник
Конкурс фотографий «Растим здоровых детей»	4	Участники

мун. этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	1	Участник
мун. этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3	1-призёр III место
«Живая классика»	1	Участник
Конкурс «Память сильнее времени»	2	Участники

### **Удовлетворённость учителей и обучающихся воспитательной системой.**

В школе ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворенности качества воспитательного процесса педагогами и обучающимися.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Результаты, выражающие их отношение к различным сторонам воспитательного процесса в школе, следующие:

Утверждения	согласен	не согласен	затрудняюсь ответить
Воспитательный процесс в школе хорошо организован	92%	2%	6%
Цели воспитательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы	93%	6%	1%
Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания воспитательных мероприятий	90%	7%	3%
За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам	90%	5%	5%
Используемые методы воспитания обеспечивают мне успешное решение задач воспитательного процесса, достижение хорошего результата	97%	2%	1%
В целом я удовлетворен воспитательным процессом в классе	93%	3%	4%
Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации воспитательного процесса	90%	5%	5%
Моя работа доставляет мне	96%	3%	1%

удовольствие			
Я считаю себя причастным к организации воспитательного процесса	95%	4%	1%

86% обучающихся школы удовлетворены воспитательным процессом в целом в образовательном учреждении, растёт заинтересованность школьной жизнью через развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся.

### **Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия согласно плану работы Совета профилактики.

Неизменной на протяжении отчётных периодов остаются цели и задачи профилактической работы в школе.

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков микрорайона образовательного учреждения.

Плановые заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2020-2021 учебном году проведено 7 заседаний с оформлением протоколов.

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений и преступлений в школе прошли профилактические мероприятия:

1.	Ознакомление обучающихся с Правилами для обучающихся школы	сентябрь
2.	Выявление обучающихся регулярно пропускающих занятия без уважительной	Ежедневно в течение года

	причины.	
3.	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	сентябрь в течение года
4.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся школы	сентябрь
5.	Изучение занятости обучающихся во второй половине дня	в течение года
6.	Анкетирование обучающихся 9х – 10х классов о дальнейшем выборе профессии	ноябрь
7.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	в течение года
8.	Привлечение обучающихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления	в течение года
9.	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности	в течение года
10.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед с обучающимися младших классов	в течение года
11.	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	в течение года
12.	Проекты, классные часы по правовой культуре	в течение года
13.	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди обучающихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление обучающихся с девиантным поведением.	в течение года
14.	Экскурсионная работа профориентационной направленности	в течение года

по проблемам профилактики правонарушений, проведённых в ОО за отчётный период, для педагогического коллектива

1.	Проведение педагогического совета «Адаптация обучающихся 5х классов в средней школе»	сентябрь декабрь
2.	Обновление и корректировка «банка данных», обновление состава социальных групп,	сентябрь

	составление социального паспорта каждого класса и школы	
3.	Заседание методобъединения классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы», «Социальные проблемы профориентации обучающихся»	ноябрь
4.	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	октябрь
5.	Семинар–практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»	ноябрь
6.	Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	сентябрь февраль
7.	Изучение нормативных документов- Закон РФ «Об образовании», - Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г., - Конвенция ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ; - Уголовный кодекс РФ; - ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25.07.2002 г. для родителей: - областной закон от 30.09.2008г., ст.31 «О нарушении несовершеннолетними порядка пребывания в общественных местах»	в течение года
8.	Семинар классных руководителей. Анализ профилактической работы безнадзорности, правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	май
9.	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май
10	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	март-май

11	Составление и обсуждение проведения месячника антинаркотических мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией	июнь
----	---	------

для родителей

1.	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации обучающихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей: «Особенности подросткового возраста» «Как стать достаточно хорошим родителем» «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	сентябрь  сентябрь ноябрь январь март
2.	Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования	сентябрь октябрь
3	Родительские собрания в 1-4 классах «С любовью к детям», в 5 - 9х классах «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», для учащихся 10-11 классов "Семейные конфликты и способы их разрешения".	октябрь
4.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	в течение года
5.	Ознакомление родителей с Правилами для обучающихся школы	сентябрь
6.	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года
7.	Проведение родительских дней	в течение года
8.	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения обучающихся.	май
9.	Встреча инспектора ПДН с родительской общественностью школы	март
10	Составление и утверждение плана по профилактике асоциальных явлений	Февраль

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ:

2018-2019 учебный год – 4 человека,

2019-2020 учебный год – 2 человека.

2020-2021 учебный год - 6 человек

Результат:

Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. Разработаны и действуют программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и программы по семейному воспитанию «Единство семьи и школы».

Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка такими детьми в школе.

Улучшилась выявляемость детей группы риска и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.

Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально - педагогического сопровождения таких детей.

Полное выполнение совместного плана работы всех служб поселения, района и школы и его реализация.

### **Цели и задачи на новый учебный год.**

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Главной целью воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

## **10 .Анализ дополнительного образования**

В школе работают творческие объединения следующих направлений: художественно-техническое, эколого-биологическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, художественного творчества и другие.

Количество творческих объединений и занятость детей по годам

Учебный год	Количество кружков	Количество детей
2018-2019	14	67
2019-2020	14	68
2020-2021	9	81

#### Сведения о творческих объединениях в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование творческих объединений	Кол-во творческих объединений	Количество уч-ся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические		-	-	-
2.	Эколого-биологические	2	-	14	-
3.	Туристско-краеведческие		-	-	-
4.	Спортивные	4	9	18	6
5.	Художественного творчества	2	-	13	-
6.	Другие	6	9	21	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	<b>26</b>

#### Сведения о творческих объединениях в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование творческих объединений	Кол-во творческих объединений	Количество уч-ся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	-	-	-	-
2.	Эколого-биологические	1	-	8	-
3.	Туристско-краеведческие	1	-	8	-
4.	Спортивные	4	8	28	5
5.	Художественного творчества	2	4	8	-
6.	Другие	6	8	18	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>15</b>

#### Сведения о творческих объединениях в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование творческих объединений	Кол-во творческих объединений	Количество уч-ся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	-	-	-	-
2.	Эколого-биологические	1	-	17	-
3.	Туристско-краеведческие	1	16	-	-
4.	Спортивные	2	-	15	-
5.	Художественного творчества	-	-	-	-
6.	Другие	5	-	21	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>10</b>

### Процент охвата дополнительным образованием

	Количество обучающихся в %		
	1-4	5-9	10-11
2018-2019	18/16%	66/55%	22/18%
2019-2020	20/16%	70/57%	15/12%
2020-2021	16/28%	58/95%	10/91%

### Направления деятельности в 2020-2021 учебном году

п/п	Направления	Название т/о
1.	Эколого-биологические	Подводный мир
2.	Спортивные	Спортивные игры Шахматы
3.	Познавательное	В мире слов Польша становится ближе Основы финансовой грамотности
4.	Туристско-краеведческие	Истоки родного края
5.	Другие	Нравственные основы семейной жизни Родники нравственности

### Участие в конкурсах

Уровень	Результативность		
	Победители	Призёры	Участники
всероссийский	10	5	27
региональный	1	5	53
муниципальный	2	2	34
Итого	13	12	114

## **Кадровый состав педагогов дополнительного образования**

В системе дополнительного образования в школе задействовано 7 педагогов. Из них имеют высшее образование 7 человек, высшую категорию – 3 человека, 1 квалификационную категорию - 4 педагога, общий стаж работы – свыше 25 лет.

Анализ программ дополнительного образования и отчёты руководителей творческих объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты, смотры.

*Положительные результаты:* Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Обучающиеся школы активно посещают кружки в Сметанинском сельском ДК, занятия в Сметанинской ДШИ.

*Остаётся неизменным проблемное поле:*

отсутствие необходимой материально-технической базы;

снижение количества творческих объединений технической, туристско-краеведческой направленности.

*Возможные пути решения проблем:*

создание индивидуальных программ развития одаренных детей;

диагностирование и привлечение обучающихся к занятиям в технических кружках;

привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.

## **11. Анализ внеурочной деятельности**

Важное значение в создании воспитательного пространства школы имеет организация внеурочной деятельности обучающихся.

Цель: создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных предметов.

В школе выбрана организуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы: классные руководители, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, педагоги - предметники, педагог-психолог, социальные партнёры. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;  
 - общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей;  
 - программы курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;  
 - классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования и др.);  
 - деятельность иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая). Мы планируем внеурочную деятельность в соответствии с требованиями стандарта по следующим направлениям:

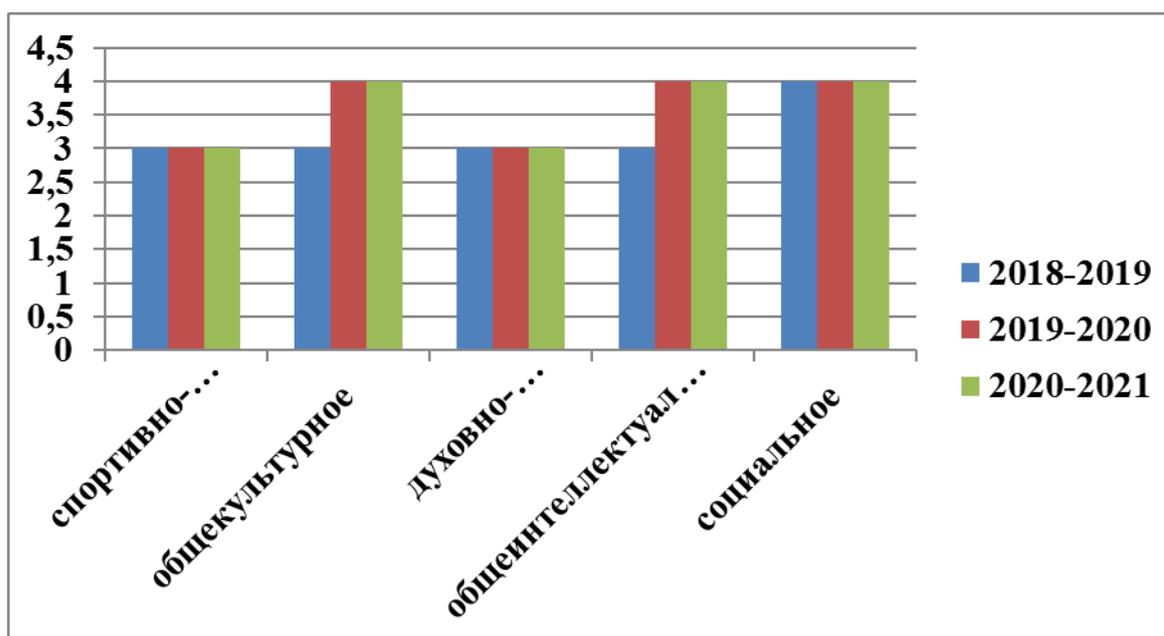
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно – нравственное
- Социальное

Всего в школе в 2020-2021 учебном году было реализовано 17 программ курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Направление	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Спортивно — оздоровительное	«Подвижные игры» «Поиграй-ка» «Спортивный час»	«Если хочешь быть здоров» «Поиграй-ка» «Спортивный час»	Поиграй-ка Здоровей-ка
Общекультурное	«Волшебный карандаш» «Мастерок» «Радуга»	«Почемучка» «Мастерок» «Волшебный карандаш» «Юные финансисты»	Мастерок Юные финансисты В гостях у сказки Волшебный карандаш
Духовно-нравственное	«Юные книголюбые» «Наш край» «Волшебный мир книг»	«Юные книголюбые» «Наш край» «Удивительный мир книг»	Как хорошо уметь читать Капельки добра Юные книголюбые
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать» «Умники и	Умники и умницы Юным умникам и

	«Умники и умницы» «Юным умникам и умницам»	умницы» «Юным умникам и умницам» «Умники»	умницам Умники Хочу всё знать
Социальное	«Юный инспектор дорожного движения» «В мире профессий» «Как хорошо уметь читать» «Учусь создавать проекты»	«Юный инспектор дорожного движения» «Школа добрых дел» «Учусь создавать проекты» «Как хорошо уметь читать»	Дорогою добра Учусь создавать проекты Юные инспекторы дорожного движения Школа добрых дел

Результаты диагностики по направлениям внеурочной деятельности



**% охвата в рамках реализации ФГОС НОО**

2018-2019 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Кол-во обучающихся/%
-------	--------------------------	----------------------

1	Общеинтеллектуальное	33/30%
2	Спортивно-оздоровительное	39/34%
3	Общекультурное	33/30%
4	Духовно-нравственное	33/20%
5	Социальное	48/42%
ИТОГО		186

2019-2020 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Кол-во обучающихся/%
1	Общеинтеллектуальное	33/27%
2	Спортивно-оздоровительное	30/24%
3	Общекультурное	54/44%
4	Духовно-нравственное	38/31%
5	Социальное	38/31%
ИТОГО		209

2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Кол-во учащихся
	Общеинтеллектуальное	57/46%
	Общекультурное	57/46%
	Духовно-нравственное	41/33%
	Спортивно-оздоровительное	32/26%
	Социальное	57/46%
ИТОГО		<b>244</b>

### **Направления деятельности, % охвата в рамках реализации ФГОС ООО, СОО**

Внеурочная деятельность в 5- 11 классах организуется по 5 направлениям развития личности в течение пяти лет обучения: спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

*Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:*

1. Спортивно-оздоровительное:

изучение правил спортивных игр, истории развития игры;  
организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья»,  
внутришкольных спортивных соревнований;  
проведение бесед по охране здоровья;  
применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;  
участие в районных и областных спортивных соревнованиях;  
работа спортивных секций, клуба

2. Общекультурное:

организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки;  
проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида  
ученика, культуре поведения и речи;  
работа кружков;  
участие в конкурсах на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:

проведение предметной недели;  
организация конкурсов, олимпиад;  
работа кружков

4. Социальное

тематические классные часы;  
вахта памяти;  
аукцион «Добрых дел»  
участие в социально-направленных акциях;  
организация показательных выступлений.

5. Духовно-нравственное:

проведение тематических классных часов;  
встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки  
мужества»;  
встреча с интересными людьми;  
разработка проектов к урокам;  
деятельность ДОО

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

традиции школы;  
особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

особенности руководителей творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций, их интересы, склонности, установки;  
материально-техническая база школы.

В программу спортивно-оздоровительного направления входят:  
спортивная секция «Спортивные игры»  
«Шахматы»

В программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:  
входят творческие объединения:

«В мире слов»,  
«Истоки родного края»,  
«Нравственные основы семейной жизни»,  
«Родники нравственности».

В программу формирования общекультурных и общеинтеллектуальных ценностей входят творческие объединения:

«Польша становится ближе»,  
«Финансовая грамотность»,  
«Подводный мир».

В программу социального направления входят:

акции,  
общественно-полезный труд,  
социальные практики.  
развитие учебной – исследовательской деятельности.

Все обучающиеся 5-11 классов - 66 человек (100%) охвачены внеурочной деятельностью.

Мониторинг дополнительного образования и внеурочной деятельности

Показатели	Результаты
Эффективность работы творческих объединений, спортивных секций, клубных объединений	удовлетворительная
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	посещают ДШИ с. Сметанино участвуют в кружках Сметанинского сельского ДК
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	2018-2019 уч. год - 54% 2019-2020 уч. год - 62% 2020-2021 уч. год - 56%

Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2018-2019 уч. год – 73 % 2019-2020 уч. год - 75% 2020-2021 уч. год – 70%
Посещаемость творческих объединений и спортивных секций	100%
Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	868%
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	95%
Наличие благодарностей, грамот, сертификатов	139

Все обучающиеся школы активно посещают занятия внеурочной деятельности и реализуют себя через участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Выводы:

занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;

внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

основной формой организации внеурочной деятельности выступают творческие объединения, классные и школьные мероприятия.

Выводы:

перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;

недостаточная материально техническая оснащённость, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-11 классов составить на каждого обучающегося индивидуальную карту занятости.

2. Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

3. Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

## 12. Анализ работы с родителями, семьей и общественностью.

В школе работа с родителями (законными представителями) ведется по следующим направлениям:

### 1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования.

### 2. Организационно-деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

### 3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

В связи рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в течение учебного года в школе не проводились родительские собрания. Основной формой работы с родителями (законными представителями) было онлайн-общение: индивидуальные консультации, на которых рассматривались вопросы: особенности работы школы в 2020-2021 учебном году, организация работы с обучающимися и родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, информирование о мероприятиях, направленных на предупреждение, выявление, пресечение фактов жестокого обращения с детьми, иных преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, организация и проведение работы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде, духовно-нравственное воспитание в семье, профилактическая работа по формированию здорового образа жизни.

Работа с советом родителей проводилась согласно плану:

1.	Анализ работы за учебный год и задачи на новый учебный год . Утверждение нового состава Совета родителей школы Утверждение плана работы на учебный год.
2.	Участие в работе Совета профилактики
3.	Заседания Совета родителей школы
4.	Участие в общешкольных родительских собраниях

5.	Подготовка и проведение новогодних праздников
6.	Участие в реализации социальных проектов
7.	Участие в школьных, районных, областных конкурсах
8.	Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете
9.	Прием родителей и членов совета родителей школы, консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем»
10.	Проведение родительских собраний по графику
11.	Участие родителей в проведении Дней Здоровья
12.	Участие родителей в проведении экскурсий, поездок, походов выходного дня.
13.	Подготовка школы к новому учебному году.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного совета родителей, заседание которого проводится по утвержденному плану работы. В этом году в состав общешкольного совета родителей вошли 11 родителей, председатель Петрукович И.В. Основными направлениями работы общешкольного совета родителей являются:

- а) укрепление материальной базы школы;
- б) обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- в) организация досуга детей;
- г) обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- отчет о подготовке школы к началу учебного года,
- организация питания обучающихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда проверки сохранности учебников;
- об успеваемости детей и их безопасности;
- о подготовке школы к праздникам и мероприятиям.

Одним из важных условий реализации ФГОС является участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации. В школе проводилась работа по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями.

Отсюда, основная цель работы образовательного учреждения с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В организации совместной работы школы и родителей можно выделить 3 основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Участие родителей в управлении школой

В системе проводятся следующие мероприятия:

Привлечение родителей к экспертизе качества образования.
Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей педагогов.
Привлечение родителей и представителей общественности для профориентационной работы со школьниками.
Обеспечение информационно-образовательной среды: - постоянно размещаются материалы о работе учебного заведения на сайте школы;
Проведение онлайн- собраний по темам: Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Профилактика детского травматизма. Профилактика суицидального поведения. Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания. Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления»
Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников: - День знаний; - День учителя; - Новогодние праздники; - День защитника Отечества; - День матери; - Последний звонок; - День школы.
Информационные стенды для родителей по профориентации Совместно с семьей изучение интересов, склонностей детей и способствование их развитию через творческие объединения, спортивные секции. Консультации для родителей по профессиональному самоопределению обучающихся. <a href="#">Анкетирование для родителей</a> <a href="#">"Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"</a> Родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Консультирование родителей по плану педагога-психолога.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

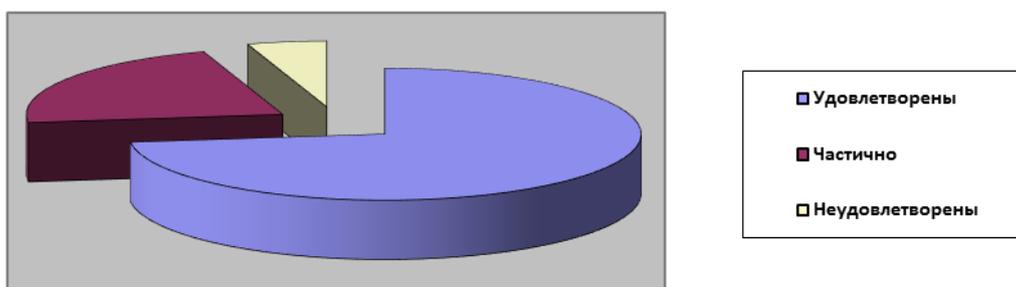
Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В нашей школе приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация, всевозможных праздников, мероприятий и творческих конкурсов. Родители помогают создавать имидж школы, активно принимают участие в благоустройстве школьной территории, подготовке классных комнат к новому учебному году.

В 2020-2021 учебном году удовлетворённость работой родителей со стороны школы остаётся без изменения: средний уровень удовлетворённости.

В этом году сложно проводить анализ посещаемости родителями школьных собраний.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2020-2021 учебный год остаётся неизменным:



78% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности), 20% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 2% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2019-2020 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

Результаты мониторинга позволяют сделать постоянные и неизменными выводы :

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.
- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют лично-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.
- Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию.
- В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.
- Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.
- Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок.

В этом учебном году была затруднена организация совместных мероприятий во взаимодействии с субъектами социализации – социальными партнёрами школы.

Анализируя работу за этот учебный год, следует выделить ряд задач, которые остаются стимулом работы с семьей и другими социальными партнёрами школы в следующем учебном году:

1.Привлечение родителей и других социальных партнёров к активному участию в управлении школой, а именно:

- активизация работы членов Совета родителей школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными

сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2. Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

3. Разнообразие форм взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

### **13. Анализ психолого-педагогического сопровождения УВП.**

#### **Анализ работы педагога-психолога**

Основными задачами психологической службы образовательной организации являлись:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления психологических трудностей у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
4. Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.
5. Достижение каждым обучающимся предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебных предметов.
6. Осуществление профилактики негативных явлений в образовательной среде.

Эти задачи решались в 2020-2021 учебном году в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога школы: психопрофилактики; психологического просвещения; психологического консультирования; психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.

#### **А) Психопрофилактическое и просвещенческое направление:**

В рамках данного направления педагогом-психологом проведено 57 мероприятий со всеми участниками образовательного процесса. Среди обучающихся проведено 46 мероприятий, в рамках которых суммарно задействовано в разные периоды учебного года более 320 обучающихся. Для родительской и педагогической общественности в течение учебного года было проведено 7 мероприятий, в которых приняло участие 143 человека. (преимущественно дистанционного характера). В начале года большое внимание уделялось вопросам изучения адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов. В течение сентября, октября 2020 года проведен школьный мониторинг по оценке особенностей когнитивного и личностного (мотивация учения) развития. В нем задействованы все обучающиеся школы. В рамках «информационного лектория» с родителями (18.11.2020 года) обсуждены возрастные, адаптационные характеристики обучающихся 1,5,10 классов. Был проведен психолого-педагогический анализ проблем подростковой агрессивности, интернет-безопасности, вредных привычек, рисков асоциального поведения и их предупреждения, анализа толерантности, конфликтности, конструктивного общения, как залога психологического здоровья ребенка. В рамках встречи с родителями были освещены вопросы, связанные со спецификой психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего, младшего подросткового и юношеского возрастов. Даны рекомендации родительскому сообществу по сопровождению развития детей в сложные нормативные и образовательные кризисы. 28 октября 2020 года в рамках методического семинара на тему: «Итоги адаптационного периода обучающихся 1,5, 10 классов. Возможности и перспективы» представлен анализ протекания адаптационного процесса у обучающихся. В первом классе обследовано 16 детей. Среди них нормативный уровень адаптации имеют 12 обучающихся (75%), среднюю степень адаптации имеют 2 обучающихся (12,5%), напряженный уровень адаптации имеют 2 обучающихся (12,5%), Среди общих проблем, выявленных с использованием различных технологий на первый план выступают трудности речевого развития (нарушение звукопроизводительной стороны речи, проблемы дисграфии), а также пониженный темп психической деятельности, недостаточность развития функций внимания (ослаблены его устойчивость, концентрация и распределение). С результатами психолого-педагогического анализа уровня адаптации и рекомендациями по дальнейшему сопровождению обучающихся ознакомлен классный руководитель. Адаптационные механизмы у обучающихся 5 класса

развиваются неравномерно, ниже средних у 20% обучающихся класса. По результатам мониторингового исследования у 4 обучающихся прослеживается снижение мотивации учения (недостаточная сформированность личностных УУД). Данные анкеты Лускановой (высокий уровень мотивации- 0%, хорошая школьная мотивация – 1 обучающийся – 11%, положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами – 5 (55%), низкая школьная мотивация – 2 обучающихся (22%), негативное отношение к школе, школьная дезадаптация- 1 обучающийся (11%). Педагогом-психологом были даны рекомендации всем участникам образовательных отношений в связи с трудностями адаптации и социализации к обучению в 5 классе. В частности даны рекомендации по обеспечению преемственности в работе с педагогами по вопросу формирования индивидуального подхода к обучению; были также даны рекомендации по обеспечению просвещенческой работы о необходимости системной поддержки ребенка с учетом специфики его развития в данный возрастной период. В начале первой четверти все обучающиеся 10 класса в количестве 7 человек взяты педагогом-психологом на психолого-педагогическое сопровождение с учетом адаптационного периода в звене среднего общего образования.

Адаптационный процесс педагогом-психологом изучался поэтапно, в динамике с учетом оценки психологического состояния обучающихся посредством методов наблюдения, бесед с обучающимися, педагогами, проведением групповой и индивидуальной психологических диагностик. При проведении исследования использовались тест опросник ДОН (детской оценки невротизации), опросник на анализ самооценки психических состояний Айзенка, индивидуальный типологический опросник Л.Н. Собчик.

По результатам динамического наблюдения за психическим развитием обучающихся были получены следующие результаты:

При качественном анализе полученных данных получены следующие результаты:

1) 1-й ученик - уровень познавательного развития средний; обследуемый при выполнении мыслительных проб использовал существенные практические значимые признаки объектов, мог оперировать понятиями средней степени сложности, устанавливать логические последовательности, причинно-следственные связи. В интегративных личностных профилях регистрируются умеренные показатели по шкалам «тревожности», «ригидности», «сензитивности». Определяется в целом сохранный волевой самоконтроль

поведения, адаптационные возможности. Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

2) 2-й ученик - уровень познавательного развития средний; обследуемый способен при выполнении мыслительных проб использовать существенные признаки объектов. В интегративных личностных профилях регистрируются невысокие показатели по шкалам «тревожности», «интроверсии». Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

3) Третий ученик – уровень познавательного развития средний; испытуемому доступно выполнение основных мыслительных операций с использованием существенных практически значимых признаков объектов. В интегративных личностных профилях регистрируются невысокие показатели по шкалам «ригидности», «экстраверсии». Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

б) Четвертый ученик - уровень познавательного развития выше среднего. обследуемая при выполнении мыслительных проб использовала существенные практические значимые признаки объектов, могла оперировать понятиями средней степени сложности, устанавливать логические последовательности, причинно-следственные связи. В интегративных личностных профилях регистрируются умеренные показатели по шкалам «ригидности», «экстраверсия». Определяется в целом сохранный волевой самоконтроль поведения, в целом сохранные адаптационные возможности. Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций.

Общие выводы: процесс адаптации обучающихся 10 класса проходит в целом благополучно.

С выводами психологического анализа особенностей адаптации обучающихся ознакомлена классный руководитель.

В структуре педагогических советов с администрацией и педагогами обсуждались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проблемы адаптационных возможностей обучающихся, анализ психолого-педагогических проблем слабоуспевающих обучающихся.

В течение года администрация и педагоги школы неоднократно обращались по разным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся (особенно с низкими образовательными результатами и нарушенным поведением).

Во всех учебных четвертях большое внимание уделялось психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках системы профилактики асоциальных явлений. В рамках методического обеспечения проведения профилактики асоциальных явлений среди обучающихся школы проведено 5 тренинговых занятий (охват 48 человек), информирование в рамках родительских собраний о специализированных службах, ПМС центрах, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, в том числе и экстренную.

Совместно с социальным педагогом школы, проработана нормативно-правовая база по созданию психолого-педагогического консилиума. В соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93, на основании письма Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 08.10.2019 за № 5058 в образовательной организации было разработано положение и приказ о деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Руководит деятельностью ППк заместитель директора по ВР. В состав консилиума вошли педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. В соответствии с положением о ППк за отчетный период было проведено 1 плановое и 3 внеплановых заседания ППк (03.12.2020, 28.01.2021, 11.02.2021). В рамках планового заседания ППк (19.11.2020) участники консилиума ознакомлены с организацией его деятельности, нормативно-правовыми документами, режимом деятельности ППк, организацией проведения обследований, а также содержанием рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Основные проблемы, затронутые на ППк: трудности психологического развития обучающихся, низкая мотивация учения, низкая академическая успеваемость. В рамках коллегиальных заключений ППк давались рекомендации по проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов, а также направления обучающихся на ЦПМПК для определения специальных условий обучения по программам начального, основного общего образования.

В рамках психопрофилактического направления уделялось также предупреждению суицидального (саморазрушающегося) поведения. В ходе реализации поставленных задач было проведено более 20 мероприятий

(родительские собрания, классные часы, тренинговые занятия с обучающимися). В работе с администрацией, педагогами, родителями анализировались вопросы клинико-психологических характеристик суицидального поведения у детей, а также способы его предупреждения. Данным видом деятельности охвачено более 300 участников образовательных отношений.

По результатам проведенного социально-психологического тестирования (СПТ), направленного на раннее немедицинское потребление наркотических и психоторопных веществ (февраль 2021) среди обучающихся, достигших возраста 13 лет (преимущественно исследовались 7-11 классы), выявлено четверо обучающихся группы риска. С обучающимися дополнительно проведено 7 индивидуальных консультаций, они участвовали в школьном мониторинге по профилактике негативных эмоциональных и суицидоопасных состояний с использованием методики «Детский опросник неврозов» (авторы Седнев В.В., Збарский З.Г., Бурцев А.К.). С данной категорией обучающихся проведено 13 тренинговых занятий по формированию конструктивного взаимодействия, смягчение агрессивности, достижения жизненных целей. Обучающиеся школы участвовали в серии интернет уроков, классных часов по предупреждению употребления ПАВ (проведено 6 уроков). В рамках онлайн консультаций 6 родителей получили помощь в вопросах адаптации и социализации. Также освещены вопросы психологической подготовки к ГИА, перспективы профессионального самоопределения.

Среди ведущих замечаний следует отметить заметное увеличение количества проводимых профилактических и просветительских мероприятий, что обусловлено меняющимися условиями социальной ситуации развития растущих детей, досуговых практик, образовательной, семейной сред. Динамические изменения деятельности в данном направлении представлены в таблице 1.

Таблица

Кол-во мероприятий	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
		<b>37</b>

1

### **Б) Психодиагностическое направление**

Данное направление являлось ведущим в деятельности педагога-психолога в течение учебного года. В соответствии с возрастающим

количеством профилактических, консультационных запросов данный вид деятельности основополагающий (90%). За учебный год проведено 491 групповая и 182 индивидуальных диагностики. Подробная информация о психодиагностических исследованиях представлена в статистической справке (копия прилагается). Чрезвычайно актуальными являются психодиагностические исследования групповой направленности. (Психологическая диагностика адаптации обучающихся, сформированности личностных УУД, мониторинговые исследования психологического здоровья (невротические проблемы, суицидальные риски), диагностики при имеющихся индивидуальных запросах и трудностях развития обучающихся). Большое внимание уделялось проведению групповых методов диагностики в классах (проведено более 200 психодиагностических исследований разного уровня, в которых участвовало более 350 участников образовательных отношений).

В начале года большое значение уделялось изучению адаптации к школе у обучающихся в 1,5 и 10 го классов. Посещено 8 уроков в классах, где адаптировались вновь прибывшие обучающиеся, а также в 5, 10 классах с целью оценки их особенностей школьной адаптации. Проводились мониторинговые исследования по методике Л.М. Ковалевой в 1 классе, Н.Г. Лускановой в 5-х классах, а в 10-м классе изучались ряд психологических параметров: мотивация учения, психологический климат, уровень тревожности, самочувствие, активность и настроение (методика САН).

В соответствии с дополнительными планами работы, составленными на основании приказов комитета по образованию Смоленского района Смоленской области большое внимание уделялось психодиагностическим, мониторинговым исследованиям, связанным с исследованием отношения обучающихся к потреблению ПАВ, исследование самооценки и психических состояний по Г. Айзенку, изучение переживания подростками чувства одиночества, проведение диагностик в рамках индивидуальных консультативных работ, связанных с запросами (трудное поведение, нарушения адаптации и социализации и т.д.).

Основная задача психодиагностических мероприятий была направлена на предупреждение нервно-психических нарушений, дезадаптивных состояний. Работа проводилась чаще всего по запросам педагогов, реже родителей и самих обучающихся.

Проводились индивидуальные психодиагностические, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности когнитивного

и личностного развития. Обучающиеся 5,6,7,8,9 классов участвовали в школьном мониторинге по определению риска суицидального, невротического поведения. Приняли участие 59 обучающихся. Диагностирован низкий уровень суицидальной предрасположенности у 56 обучающегося (94,4%), и у 3-х (5,6%)- средний уровень.

Немаловажными являлись психодиагностические исследования, проведенные с обучающимися 9, 11 класса по вопросу, связанному с психологическим сопровождением профессионального самоопределения. Групповые диагностические исследования были направлены на выявление интересов и склонностей в выборе профессии, осознание профессий, изучение коммуникативных, организаторских способностей, изучение самооценки и уровня притязаний, поведенческих характеристик и т.д.

Особенно следует отметить возрастание значимости психодиагностических исследований в связи с мощным ориентиром на профилактическую направленность деятельности педагога-психолога, а также консультативную и коррекционно-развивающую, руководствующуюся принципом единства диагностики и коррекции по Д.Б. Эльконину. Общее количество психодиагностических исследований за учебный год выросло по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Количественные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Количество психодиагностических исследований(индивидуальные /групповые)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
		403/177

### **В) Психологическое консультирование:**

В течение учебного года психологические консультации проводились со всеми участниками образовательного процесса; как с педагогами, обучающимися, так и их родителями. Консультативной деятельностью охвачено почти 200 человек. В большей степени в течение учебного года отдавался приоритет индивидуальной работе. (Проведено 182 индивидуальных консультации и 16 групповых). Основные проблемы, затронутые в ходе консультативной деятельности связаны с нарушениями поведения, эмоциональной-волевой, личностной сферами, трудностями

адаптации и социализации. В решении ряда проблем развития обучающихся (клинические диагнозы, существенные расстройства адаптации) реализовывалась диспетчерская функция. Дети направлялись на консультации к ведущим специалистам ПМС центров города Смоленска. Статистический анализ показывает значимость проводимых консультаций для оптимизации психического состояния участников образовательных отношений. Основные причины обращения за психологической консультативной помощью (стрессовые ситуации, трудности когнитивного, личностного развития, дисфункции в семейной среде, школьные проблемы и т.д.). Количество консультативной работы в течение учебного года возрастало. Причина всему усилению рисков развития современной школы, дефицитарность отношений в семье, нарушение конструкции в среде сверстников, влияние СМИ, проблемы интернет зависимости, неблагоприятное психоневрологическое развитие). Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Количество психологических консультаций (индивидуальных/групповых)	2019-2020	2020-2021
		171/12

### Г) Коррекционно-развивающее направление:

В рамках образовательной организации оно является чрезвычайно важным, но в отличие от других видов деятельности реализовалось в течение учебного года не столь продуктивно, как другие направления деятельности. Причины коренятся в сложной, общей специфике работы психолога образования, невозможности полноценно реализовать поставленные цели и задачи психолого-педагогической коррекции в условиях школы. Данное направление в работе носило больше индивидуальный характер. В основном коррекционно-развивающей работой были охвачены дети с трудностями в развитии, дети-инвалиды, дети группы «риска». Вместе с тем, следует отметить, что количество обучающихся, участвующих в коррекционно-развивающих занятиях достаточно актуально. Так, в течение года в совокупности индивидуальной и групповой форм работы проведено более 200 занятий, в которых участвовали обучающиеся начальной, основной, старшей школы.

С детьми дезадаптантами, их родителями велась консультативная и коррекционная работа. Проводились консультации с классными руководителями и учителями, работающими во всех классах.

На основании Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области от 14.12.2018 г. № 8, приказа № 3 от 12.01.2021 года в соответствии с планом работы по обеспечению психологической безопасности детей в общеобразовательных учреждениях города Смоленска на 2021 год осуществлялись диагностические, просветительские и коррекционно-развивающие мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

В рамках обобщения и распространения опыта принял участие в 10 мероприятиях по обобщению и распространению опыта (выступления на МО при ОМО педагогов-психологов Смоленской области, научно-практических международных конференциях в городе Смоленске и Санкт-Петербурге). Опубликовано 2 научных статьи, в том числе в рецензируемых журналах ВАК Минобрнауки РФ. Принимал активное участие в работе творческой группы по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

#### **Анализ работы социального педагога.**

В 2020 – 2021 учебном году в Сметанинской СШ обучалось 125 обучающихся на начало учебного года, 123 обучающихся на конец учебного года: из них мальчиков – 72/70, девочек – 53/53.

Всего семей - 125/123

Всего родителей - 201/196

Количество детей в семьях -203/200

Школьников -153/150

Дошкольников -33

Количество многодетных семей -8

В них детей всего - 42

Школьников - 26

Дошкольников -12

Учащихся инвалидов/ ОВЗ – 2/3

Количество малообеспеченных семей - 6

Количество неполных семей - 30/29

Только мать - 29/28

Только отец -1

Количество учащихся из неполных семей – 43/42

Количество детей, находящихся под опекой – 2

Количество неблагополучных семей - 0

Количество учащихся, обучающихся на дому 2/3

Количество учащихся, оставшихся на 2-ой год обучения – 0

Количество учащихся из семей, где не работают оба родителя – 0

Количество учащихся, находящихся под опекой - 2

Количество учащихся из семей, где единственный родитель является безработным - 4

Количество учащихся из семей, в которых родители (единственный родитель) являются инвалидами - 0

Количество учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование - 10

Количество учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование - 8

Количество учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах (отопление, газ, вода, санитарно-гигиенические условия) 108/106

Количество учащихся из семей, проживающих в частном секторе – 16/15

Количество учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения - 0

На ВШУ с 05.02.2021 числится 5 обучающихся

Под наблюдением в «группе риска» находилось 3 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Сметанинской СШ фактов жестокого обращения с детьми в семьях и со стороны педагогических работников школы, а также совершения преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних или несовершеннолетними не выявлено.

В течение учебного года проводилась работа по профилактике жестокого обращения с детьми и суицида среди несовершеннолетних, обсуждались вопросы по профилактике жестокого обращения с детьми на заседании ШМО классных руководителей, доводилась до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Осуществлялся ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.

Проведён семинар–практикум для классных руководителей «Профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению», осуществлялся контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время. Проведён День матери, анкетирование по вопросам толерантности. Виртуальные родительские собрания в 1-4 классах «С любовью к детям», родительские собрания в 5 – 11-х классах «Признаки суицидального поведения».

Осуществлялась профилактическая работа по предотвращению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. С классными руководителями проводились семинары по изучению следующих документов:

- Федеральный закон *от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ* «Об образовании в Российской Федерации»

- Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г.,

- Конвенция ООН «О правах ребенка»,

- Семейный кодекс РФ;

- Уголовный кодекс РФ;

- ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25.07.2002 г.

для родителей:

- областной закон от 30.09.2008г., ст.31 «О нарушении несовершеннолетними порядка пребывания в общественных местах».

Классные часы о воспитании личности на темы: «Эмоциональное погружение» (тренинг) 1,2 класс, «На чём основано взаимопонимание» - 3 класс, урок нравственности «Если добрый ты – это хорошо» 6,7 класс, «Кодекс товарищества» - 5,6 класс, «Я живу в России» - 5 класс.

Проводились мероприятия по профилактике правонарушений в рамках проведения Недели правовых знаний:

- классные часы «Можно ли исправить то, что уже совершил?» - 1 класс, «Бродяжничество – путь к преступлению» - 2 класс, «Я отвечаю за свои поступки» - 3 класс, «Правонарушение. Как его избежать?» - 4 класс, «Что мы знаем о правонарушениях?» - 5 класс, «Твое место в жизни» - 6 класс, «Преступление и наказание» - 7 класс, «От безответственности до преступления один шаг», «Права и обязанности школьника» - 8 класс, «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» - 9-11 класс;

- устный журнал «Алкоголь и табак – это тоже наркотик» - 7 класс, устный журнал «СПИД – чума XXI века»;

- учебно-игровое занятие: «О правах - играя» - 1 класс, «Научись говорить нет!» - 6 класс, «Вредные привычки» 1-2 классы;

- классный час-тренинг «Злой волшебник наркотик» - 6 класс, «Здоровье или вредные привычки – выбирай сам» - 1 класс;

- спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» - 4 класс;

Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков «Наркомания – знак беды», конкурс творческих работ классных коллективов 6-11 классов «Мы выбираем здоровый образ жизни!», антинаркотический марафон 5-11 классы «Дороги, которые мы выбираем».

Совместно с представителем ОПДН ОМВД России по Смоленскому району проведена беседа с обучающимися 6-8 классов на тему: «Опасность для здоровья и недопустимость курения несовершеннолетними в общественных местах».

Большое внимание уделялось профилактике экстремистских проявлений. Проводились классные часы:

«Учимся жить в мире с другими» - 1 класс, «Герои и антигерои» - 2 класс, «Разные, но равные» - 3 класс, «Много стран – один мир» - 4 класс, «Общество и экстремистские группировки» 5 класс, «Я люблю жизнь» - 6 класс, «О героях былых времён» - 7 класс, «Давайте дружить народами» - 8-11 класс.

«О недопустимости участия несовершеннолетних в политических акциях в поддержку А. Навального» с обучающимися 7 -11 классов (беседа проведена социальным педагогом )

А также стремились воспитать толерантное отношение к окружающим. В рамках этого направления были проведены:

- классные часы «Самые дорогие мне люди» - 1 класс, «Моё отношение к себе и окружающим меня людям» 2 класс, «Конфликт: понятие, причины возникновения и способы разрешения» - 4 класс, «Национальные традиции гостеприимства» 6 класс;

- внеклассные мероприятия: «Вместе весело шагать» - 5 класс;

- круглый стол: «Учимся быть толерантными» - 7 класс; «Мы все одинаковые и между нами нет различий» - 3-4 классы; «Что такое буллинг и как с ним бороться?» - 5-6 классы.

С родительским коллективом школы проведены виртуальные круглые столы на темы:

- «Дети во всём подражают взрослым. Родители, служите примером правильного подражания»,

- «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребёнка».

Проводилась индивидуальная консультативно-разъяснительная работа педагогов школы и социального педагога с родителями об ответственности за воспитание своих детей и сохранность их жизни. На сайте школы размещались различные памятки для родителей на тему: «Безопасность здоровья и жизни детей».

**14. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы.****Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)**

План на 01.01.2020 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Изменение в бюджетную роспись всего за год, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Факт на 31.12.2020 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.
Руководящие работники	1757640.42	Руководящие работники	-	Руководящие работники	1757640.42
Педагогические работники	7055932.83	Педагогические работники	-	Педагогические работники	7055932.83
Прочие работники	2594494.96	Прочие работники	-	Прочие работники	2594494.96

**Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)**

План на 01.01.20	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2020 (кассовый расход)	Направления использования
114 834,00	-719 547,10	834 381,10	Тех.обслуж.тандема, тех.обслуж. ПС, дезинфекционные мероприятия, технич.обслужив .автомобиля, производство измерений и испытаний электрооборудования, перезарядка огнетушителя, поверка средств измерений,

**Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)**

План на 01.01.2020	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2020 (кассовый расход)	Направления использования
152 600,00	53 026,00	99 573,92	Медосмотр, обучение, гиг.обучение, осмотр водителей, услуги охраны труда

**Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)**

План на 01.01.2020	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2020 (кассовый расход)	Направления использования
65 576,80	160 816,46	226 393,26	Учебники, рециркуляторы, мебель, термометры

**Раздел 4. Статья 346 (Приобретение нематериальных активов: хоз. расходы, канцелярские товары)**

План на 01.01.2020	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2020 (кассовый расход)	Направления использования
41 500,00	-140 009,72	181 509,72	Журналы, чистящие и моющие средства, дозаторы, дез. средства, строительные материалы, посуда

**Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)**

План на 2021 (в соответствии с расчетом)	План на 2020 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на _____.2020	Факт на 31.12.2020
	188 000,00	97 056,28	90 943,72

**Раздел 6. Питание (МБОУ Сметанинская СШ)**

План на 2020			Факт на 2020			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
251224,09	259112,92	187755,00	251224,08	259112,92	130318,71	
Средняя стоимость питания в день (план)			Средняя стоимость питания в день (факт)			
27,00			27,00			

**Раздел 7. Проведение инвентаризации**

В МБОУ Сметанинской СШ инвентаризация в 2020-2021 учебном году не проводилась.

#### **Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов**

В течении 2020-2021 учебного года списание основных средств и нематериальных активов не проводилось.

#### **15.Задачи на 2021-2022 учебный год.**

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению качества образования, познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.
3. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.
4. Продолжить формирование качеств каждого обучающегося в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
5. Продолжить работу над методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».
6. Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, обучающихся.
7. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Директор школы

С.И.Мачульский