

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Сметанинская средняя школа
Смоленского района
Смоленской области

Публичный доклад
директора школы
за 2021-2022 учебный год

д. Сметанино

Оглавление

№	Раздел	страница
1.	Анализ работы с педагогическими кадрами.	3
2.	Анализ организации учебного процесса.	4
3.	Анализ организационной деятельности .	21
4.	Анализ методической работы.	27
5.	Анализ реализации векторов развития .	36
6.	Анализ работы инновационной площадки.	38
7.	Анализ работы школьной библиотеки.	39
8.	Анализ управленческой деятельности.	41
9.	Анализ воспитательной работы .	42
10.	Анализ дополнительного образования.	65
11.	Анализ психолого-педагогического сопровождения УВП.	67
12.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности .	71
13.	Задачи на 2022-2023 учебный год.	73

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год выполнены.

1. Анализ работы с педагогическими кадрами

Анализ кадрового состава.

В 2021 - 2022 учебном году педагогической деятельностью занималось 19 человек, из них директор – 1, заместитель директора -2, учителя - 14, прочие работники - 2. Высшее педагогическое образование имеют 17 человек, среднее профессиональное 1 человек, среднее -1 человек (продолжает обучение в вузе).

В 2021-2022 учебном году принята на работу учитель русского языка и литературы, на место уволившегося педагога. Других изменений в педагогическом составе не произошло. Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами.

Аттестация педагогов.

Администрация – 3 человека. Директор имеет категорию (как учитель) высшую, заместители - первую.

Педагоги – 14 человек. Высшую категорию имеют 6 человек, первую – 5. Соответствуют занимаемой должности - 3 человека.

Прочие работники- 2 человека. Высшая -1, первая – 1.

Количество педагогических работников с категорией составляет 88%. В этом учебном году 1 педагог аттестовался на высшую категорию, один на первую категорию. Наблюдается динамика повышения педагогов с высшей категорией.



Повышение квалификации.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Все педагоги, которые будут работать по обновленным ФГОС НОО и ООО прошли курсы повышения квалификации.

Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень в межкурсовой период, принимая участие в семинарах, конференциях, вебинарах, заседаниях РМО. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации. Учителя проходят курсы не только при СОИРО, но и на базе других образовательных организаций. Большинство курсов проходят дистанционно, что очень удобно для образовательного процесса.

2. Анализ организации учебного процесса.

Характеристика основной образовательной программы.

Основная образовательная программа МБОУ Сметанинской СШ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО, на основе анализа деятельности ОО и с учетом возможностей, используемых в МБОУ Сметанинской СШ, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Качество знаний и успеваемость обучающихся.

В 2021-2022 учебном году обучался 131 ученик, начальное образование - 69 человека, основное - 52 человек, среднее – 10 человек. Средняя наполняемость классов – 11,9 (в прошлом учебном году 11,3) человек. Девять человек, (в прошлом году 8) окончили на «отлично». На «4» и «5» окончили 63 обучающихся, что составляет 58% (в прошлом году 53%). Качество знаний, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 5%. Качество знаний по классам и предметам представлено в следующей таблице:

Предмет/класс	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Качество знаний %
К-во обучающихся	16	16	15	47	9	9	11	11	12	52	6	4	10	109
Успевающих на «4» и «5»														
Русский язык	11	11	12	34/72	8	7	4	7	6	32/62	6	2	8/80	74/68%
Литературное чтен.	16	15	13	44										44/94%
Литература					9	7	9	11	11	47	6	3	9	56/90%
Родной язык			12	12					7	7	6		6	25/76%
Родная литература			14	14					9	9				23/85%
Иностранный язык	14	13	9	36/77	8	7	7	9	8	39/75	6	1	7	82/75%
Второй иност. язык						7	6	11		26				24/77%
Математика	15	14	11	40/85	9	7				16/88	5	2	7/70	63/74%
Алгебра 7-9							4	6	5	15/44				15/44%
Геометрия 7-9							4	6	5	15/44				15/44%
Информатика					9	7	9	9	9	43	6	4	10	53/85%
История России. Всеобщая история					9	7	4	8	10	38/73				38/73%
История.											6	3	9	9/90%
Обществознание						7	6	10	12	35/81	6	3	9	44/83%

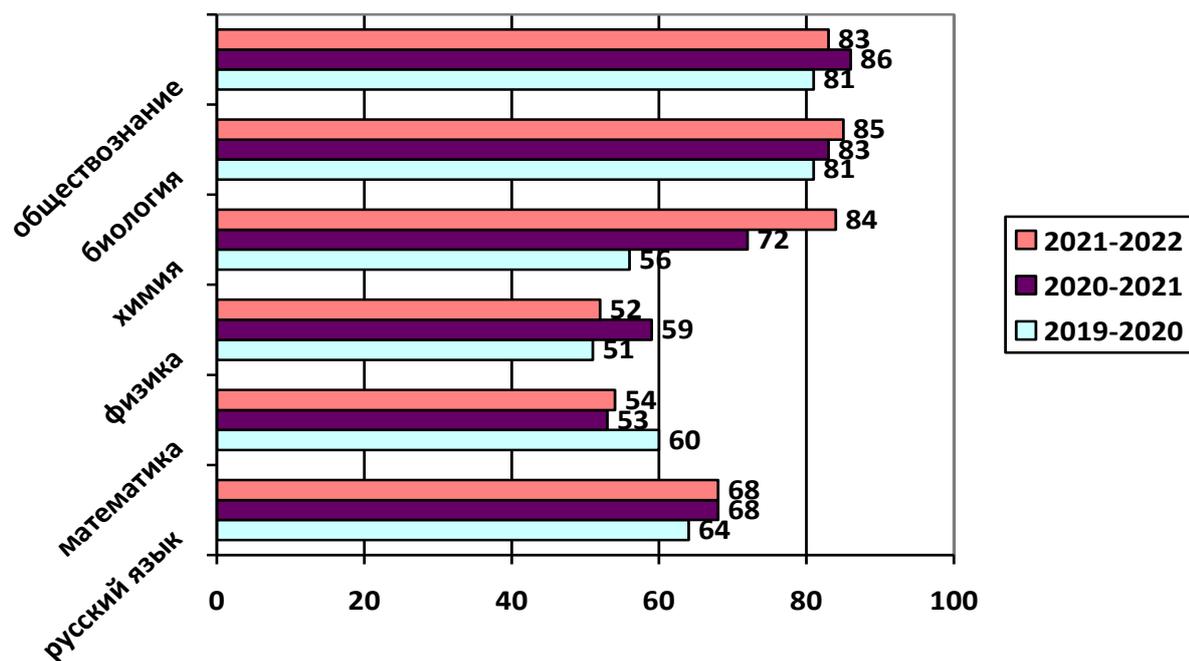
География 5-9 Карта мира 10- 11)					9	7	6	10	10	42	6	4	10	52/84%
Окружающий мир	16	14	12	42/89										42/89%
ОДНКНР 5					9					9				9/100%
Физика							5	6	5	16/47	5	2	7	23/52%
Астрономия												3	3	3/75%
Химия							11	8	9	28/82	6	3	9	37/84%
Биология					9	7	6	11	11	44/85	6	3	9	53/85%
Музыка	16	16	15	47	8	7	10			25				72/95%
ИЗО	16	16	15	47	9	9	11	11		40				87/100%
Технология	16	16	15	47	9	9	11	11		40				87/100%
ОБЖ					9			11	12	32	6	4	10	40/100%
физкультура	16	16	15	47	9	9	10	10	12	50	6	4	10	107/98%
ИП											6		6	6/100%
Успевают на 4 и 5	11	11	8	30	8	7	3	5	4	27	5	1	6	63
Качество знаний %	68	68	53	64	88	78	27	45	33	52	83	25	60	58%
Имеют 2		1	1	2						0			0	2
Успеваемост ь	100	94	93	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98%

Два человека оставлены на повторное обучение. Ученица 3 класса имеет неудовлетворительные оценки по 5 предметам. По заявлению родителей оставлена в 3 классе. Ученик 4 класса имеет две неудовлетворительные отметки.

Качество знаний по основным предметам в этом учебном году повысилось по химии, понизилось по физике, по остальным предметам осталось на уровне прошлых лет.

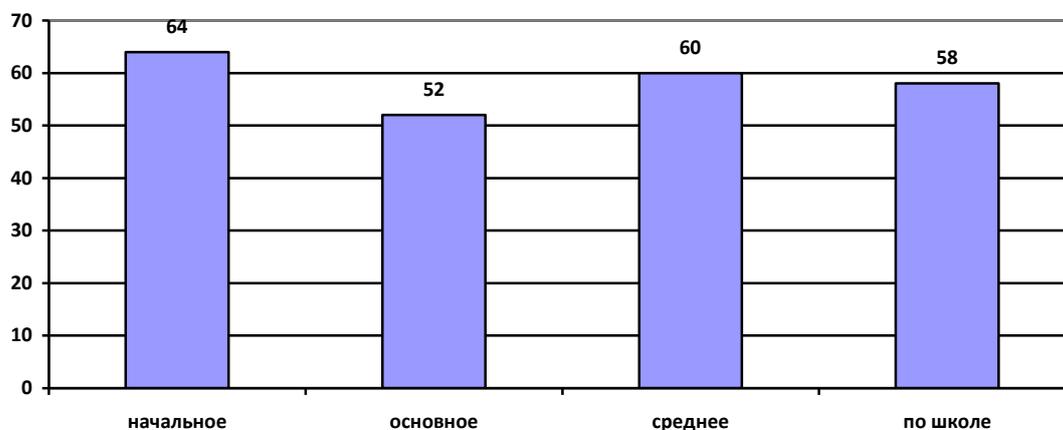
Качество знаний обычно снижается в 5 классе, когда дети переходят на новый уровень образования. Но в этом году в 5 классе высокое качество знаний, по сравнению с прошлыми годами.

Качество знаний по предметам

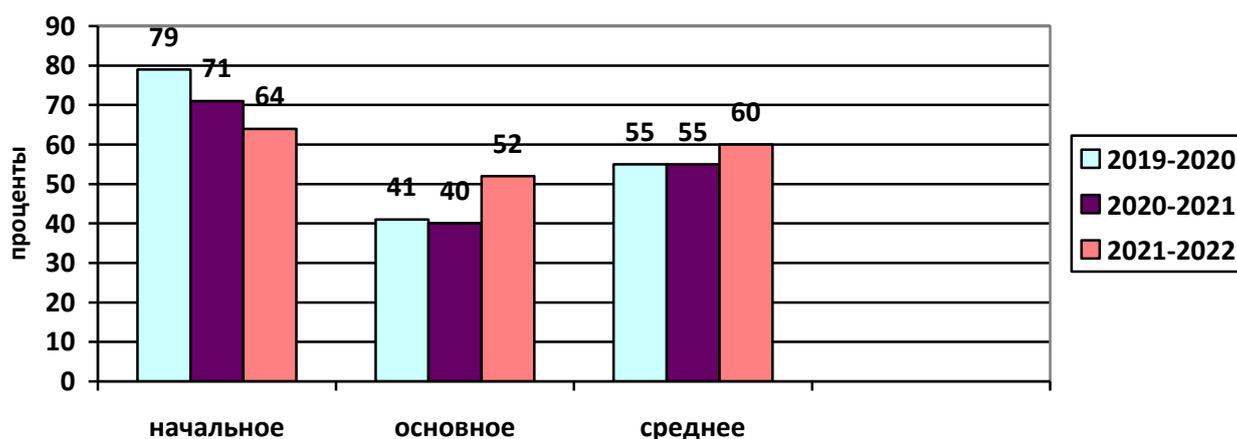


	русский язык	математика	физика	химия	биология	обществознание
2021-2022	68	54	52	84	85	83
2020-2021	68	53	59	72	83	86
2019-2020	64	60	51	56	81	81

Качество знаний по уровням образования в 2021-2022 учебном году



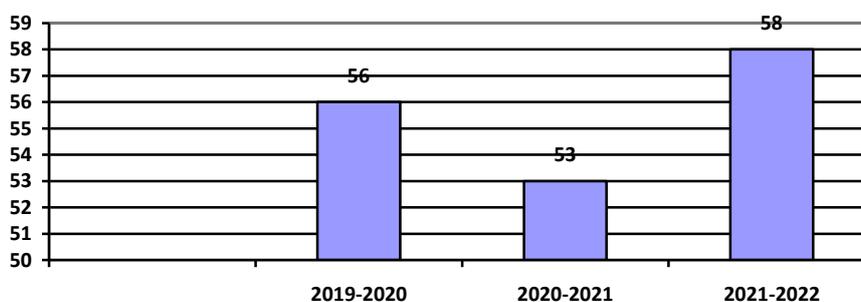
Качество знаний по уровням образования за 3 года



Качество знаний на уровне основного и среднего общего образования увеличилось на 12% и 5 % соответственно. На уровне начального общего образования качество знаний уменьшилось на 7 %, но остается выше, чем на других уровнях.

Учителя школы используют личностно-ориентированный подход на каждом уроке. Результаты их работы показывают, что дифференциация обучения обучающихся способствует раскрытию именно тех задатков, которые имеют обучающиеся от природы, развитию их творческого потенциала, помогают учителю и ученику в совместной работе по усвоению школьником программного материала по предмету.

Качество знаний за 3 года по школе



Качество знаний по школе, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5%.

Проведение ВПР .

ВПР в 2021-2022 учебном году проведена в 11 классе по химии. Все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Обновление содержания образования в нашей школе связано с:

переходом на 5-ти дневную рабочую неделю, введением новых учебных предметов и курсов, совершенствованием образовательных программ и учебников, вступлением в силу санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 г..

На уровне начального, основного и среднего образования введены предметы родной язык, родная литература. В 6-8 классах изучается второй иностранный язык.

ФГОС .

В 2021-2022 учебном году по ФГОС занимались 1-11 классы. Все педагоги, работающие в этих классах прошли курсовую подготовку по своему предмету. В школе разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы учителей составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В связи с переходом на ФГОС в школе проводился мониторинг сформированности УУД, мониторинг по формированию функциональной грамотности.

Все обучающиеся 1-11 классов занимаются проектной деятельностью.

Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;

КЛАСС	Количество детей	Регулятивные УУД %			Познавательные УУД %			Коммуникативные УУД %			Личностные УУД %		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	20		45	55		50	50		30	70		15	85
2	16		50	50		25	75			100			100
3	16		43	57	7	43	50		32	68		32	68
4	15	13	33	53		33	66		33	66		33	66
5	9			100			100			100			100
6	9	11	22	66	11	66	22		77	22		33	66
7	11		55	45		91	9		36	64		91	9
8	11		36	64		36	64			100		9	91
9	12		75	25		67	33		75	25		75	25
10	6			100		33	67			100			100
11	4		50	50		25	75			100		50	50

Обозначения: **Н** - Низкий уровень **С** - Средний уровень **В** - Высокий уровень

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-11 классов уровень сформированности УУД достаточный.

Рекомендации:

1. Чаще применять групповую работу школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, обучающиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений обучающихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все обучающиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Проектная деятельность.

В связи с введением ФГОС, обучающиеся обязаны заниматься проектной деятельностью.

Уровень начального общего образования.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)

3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация
6. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

Уровень основного общего образования.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

• На уроках

1) при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание
- найти нужную информацию
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

2) при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований

3) при выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

4) при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные)

5) при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

- в познавательных действиях: поиск информации моделирование проектирование применение интеллект-карт
- в регулятивных действиях: управление личными проектами организация личного времени
- в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей общение в сети выступления с компьютерным сопровождением.

• Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:

1) при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник

2) при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов

3) при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности

4) выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

Обязательно все обучающиеся 9 класса защищают индивидуальный проект, который они готовят в течении года. Учителями – предметниками были предложены темы на выбор по каждому предмету. Подготовку каждого проекта курировал учитель.

В результате все обучающиеся 9 класса защитили итоговый проект.

В 10 классе введен учебный предмет – индивидуальный проект. Обучающиеся в течении года готовят свои проекты.

В марте месяце ежегодно проходит школьная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся выступают со своими проектами. Два человека приняли участие в районной НПК.

Вывод:

Во всех классах организована проектная деятельность.

Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Одаренные дети.

Одним из направлений Программы развития школы является проект «Одарённые дети – наша надежда».

Цели:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.
- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

Была проведена следующая работа:

Среди всех обучающихся выделена группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Классными руководителями, учителями предметниками проведена работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогли определить и выявить степень одаренности обучающихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Инклюзивное образование

В 2021-2022 учебном году детей с ОВЗ не обучалось.

Надомное обучение

В 2021-2022 учебном году один ребенок обучался на дому.

Обучающаяся 7 класса (ребенок-инвалид) по состоянию здоровья (нарушение иммунной системы) обучалась на домашнем обучении. Занималась по индивидуальному плану, согласно составленному расписанию. Девочка освоила всю программу 7 класса и переведена в 8 класс. Обучается по основной общеобразовательной программе. Закончила 7 класс на «хорошо» и «отлично».

Анализ предметных результатов обучающихся.

Оценка предметных результатов обучающихся является одной из составляющих ВСОКО. Включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель: дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи : обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объёме; контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения; повышение культуры ведения школьной документации; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль оценки предметных результатов обучающихся проходил в соответствии с планом школы по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобща.
2. Контроль за уровнем преподавания и качеством знаний обучающихся.
3. Контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся.
4. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
5. Контроль за реализацией ФГОС .
6. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

Методы контроля над деятельностью учителя: анкетирование; тестирование; социальный опрос; мониторинг; наблюдение; изучение документации; анализ самоанализа уроков; беседа о деятельности обучающихся; результаты учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комплексная метапредметная проверочная работа; беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, фотоотчеты.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических

навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ОГЭ.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно осваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно тематическим планам.

В связи с переходом на 5-ти дневную учебную неделю, количество часов по учебному плану немного уменьшилось. Ежегодно подсчитывается количество часов по каждому предмету в каждом классе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составило в 4 классе составило 2964 (по ФГОС 2904-3345), количество учебных занятий за 5 учебных лет составило в 9 классе составило 5280 (по ФГОС 5-9 кл 5267-6020), количество учебных занятий за 2 учебных года в 11 классе составило 2281 (по ФГОС 2170-2590). Что соответствует требованиям ФГОС.

При проверке документации на контроль выносилось заполнение журналов, личных дел, дневников, тетрадей обучающихся. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов надомного обучения и кружковой работы, качество ведения дневников обучающихся, качество ведения контрольных тетрадей по предметам. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Контрольные тетради обучающимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. Электронные журналы заполнены по всем предметам.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС , готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного,

муниципального и областного уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям ФГОС.

В течение учебного года постоянно проверялась организация обучения на дому.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Анализ результативности образовательного процесса:

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Для проведения олимпиад было создано жюри по каждому предмету. Разработаны требования к проведению школьного этапа олимпиады по каждому предмету.

Были проведены олимпиады:

№ п.п.	Предмет	Количество участников								участники	победители	призеры
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	История		1	2		2	1	2		8	2	2
2	Английский язык		3	3						6	1	0
3	Обществознание					2	1	2	1	6	4	1
4	биология			1	1	1		2		5	4	1
5	Физкультура					3	1	2		6	1	2
6	ОБЖ					1		2		3	2	1
7	Химия					1				1	0	0
8	География					1		1	1	3	2	1
9	Литература		2	2			2	2		8	3	2
10	Математика	2		2				2		6	0	0
11	Русский язык	4	2	2	1	1	2	2		14	2	4
	Всего:	6	8	12	2	12	7	17	2	66	21	14

По биологии, математике и химии олимпиады проводились на платформе Сириус. Задания выполнялись в онлайн-режиме на компьютере. В этих олимпиадах приняло участие 12 человек. Сбой на платформе Сириус при проведении олимпиады по биологии не дал полностью использовать отведенное время на решение задач. Но все же все 5 участников явились призерами и победителями.

По химии и математике победителей и призеров нет.

Самой многочисленной, как всегда, была олимпиада по русскому языку. Из 14 участников – 2 победителя и 4 призера.

Впервые были участники олимпиады по английскому языку. Один ученик стал победителем.

Некоторые школьники приняли участие более чем в двух олимпиадах. Количество участвующих было всего 66 (28 человек).

Количество участников по классам(всего)

класс	Количество обучающихся	Количество участников	% участвующих
4	16	6	38
5	9	8	87
6	9	12	133

7	10	2	20
8	11	12	109
9	12	7	58
10	6	17	283
11	4	2	50

Как видно из таблицы самыми активными были обучающиеся 6,8,10 классов.

В 2021-2022 учебном году:

Участников всего-66(в прошлом году -83),количество человек-28.

Победителей -21 (в прошлом году-15).

Призеров – 14 (в прошлом году – 37).

Количество победителей и призеров от количества всех участников составляет 53 %, в прошлом году - 62%.

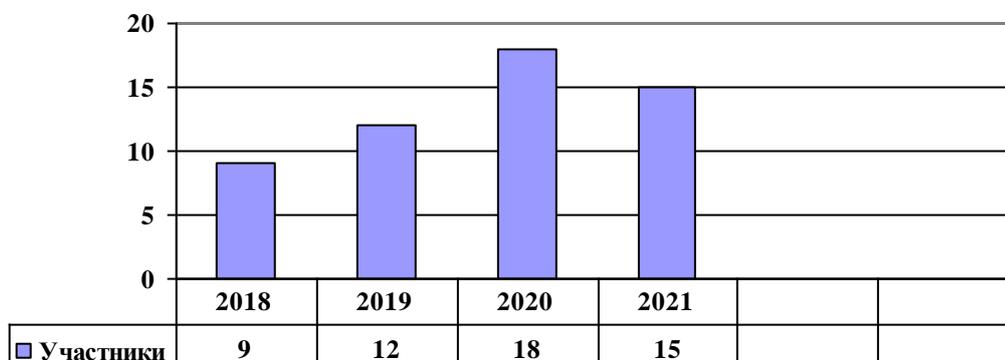
Выводы и рекомендации:

1. Всероссийская олимпиада школьников прошла организованно в соответствии с требованиями.
2. Победители и призеры награждены грамотами.
3. Учителям-предметникам организовать с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений.
4. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
5. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
6. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

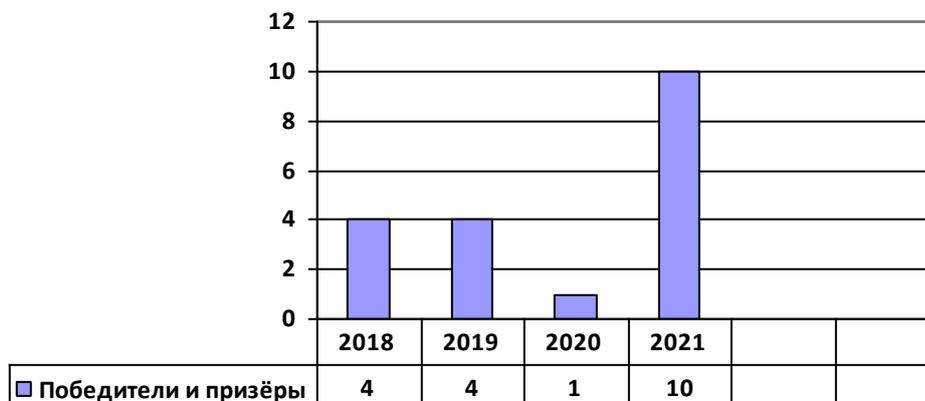
Муниципальный этап.

Участники муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников(человек).



Призеры и победители муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников(человек).



Победителем МЭ стала обучающаяся 7 класса по биологии. На региональный этап никто не вышел.

Выводы и рекомендации:

- Всероссийская олимпиада школьников прошла организованно в соответствии с требованиями.
- Победители и призеры награждены грамотами.
- Учителям-предметникам организовать с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений.
- Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
- Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

Анализ промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Сметанинской СШ. Формы проведения были утверждены учебным планом на этот учебный год. Промежуточная аттестация проводилась в письменных и устных формах .

Результаты промежуточной аттестации учитывались при выставлении годовой отметки обучающегося. Неудовлетворительные оценки имеют двое обучающихся, они имеют неудовлетворительные отметки и в году. Эти обучающиеся оставлены на повторное обучение в 3 и 4 классах.

Результаты промежуточной аттестации ниже, чем годовые результаты по иностранному языку(6-8 кл), алгебре(7,9 кл), геометрии(7,9 кл), физике в 7,9 10 классах. С введением второго иностранного языка качество знаний по иностранному языку

заметно уменьшилось. В 6 классе дети путают буквы, их произношение. За один урок в неделю второго иностранного языка, вряд ли можно его выучить. Физику в 7,9, 10 классах преподает молодой специалист(студентка). Не хватает опыта по методике преподавания предмета.

Вывод: Большинство обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету.

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, разработан план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка обучающихся к участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций через внутренний мониторинг знаний обучающихся.
Проведение пробных аттестационных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:
знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в новой форме;
обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности ;
содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА ;

2. Проведены собрания обучающихся 9 и 11 классов по теме: «Проведение ГИА в 2022 году», «Знакомство с основными нормативными документами».

3. Сопровождения при заместителе директора по УВР. Сопровождения с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний.
Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9 и 11 классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с обучающимися 9 и 11 классов;

- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 и 11 классе по ГИА ;
- подготовка обучающихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии »;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5.Практикумы:

с обучающимися - по заполнению бланков ГИА ;

с педагогами, организаторами ОГЭ и ЕГЭ - по заполнению бланков ГИА .

6.Создание электронной базы данных обучающихся 9 и 11 классов.

7.Проведение пробных тестирований.

8. Размещение информации по ГИА на сайте школы.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательных отношений познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ГИА:

Результаты ОГЭ

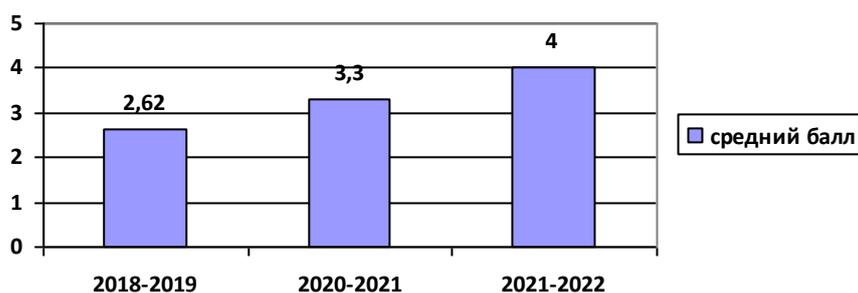
9 класс

В 9 классе обучалось 12 учеников. Все были допущены к экзаменам. Кроме обязательных экзаменов по математике и русскому языку, обучающиеся сдавали обществознание (12 чел), информатику(10 чел), историю (2 чел).

Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году

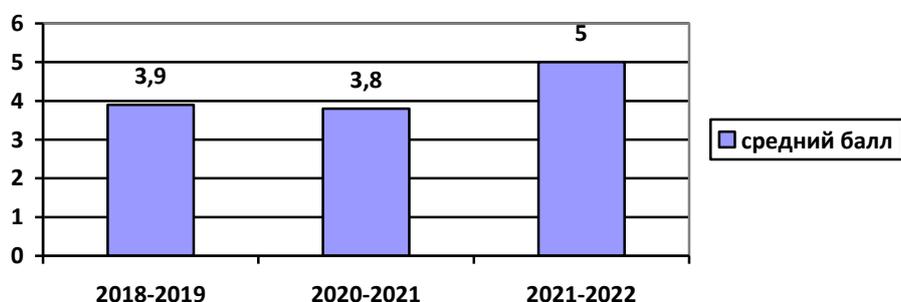
Предмет	Всего сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл(школа)	Средний балл(район)
Математика	12	1	4	6	1	4	
Русский язык	12	0	0	4	8	5	
Обществознание	12	0	4	6	2	4	
Информатика	10	1	5	4	0	3	
История	2	0	1	0	1	4	

ОГЭ по математике



Качество знаний на ОГЭ по математике 75%. Одна ученица не справилась с заданиями. Средний балл по школе 4.

ОГЭ по русскому языку



По русскому языку все 12 выпускников сдали на «4» и «5». Это лучший результат за все время сдачи ОГЭ. Средний балл 5.

Обществознание сдавали все 12 обучающихся. Качество знаний так же как и по русскому языку 75%. Средний балл по школе 4.

Историю сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе 4.

Информатику сдавали 10 человек. Один ученик не справился с заданиями. Средний балл 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

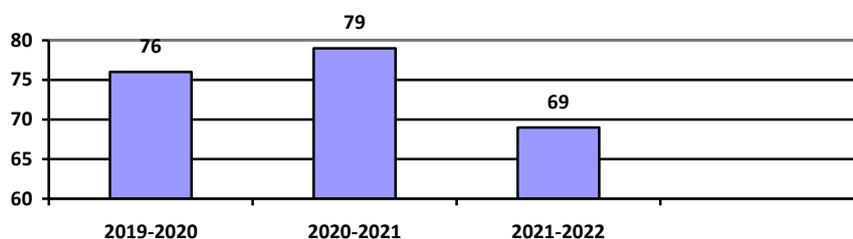
11 класс.

В 11 классе обучалось 4 ученика. В форме ЕГЭ русский язык, математику профильную(3 чел), математику базовую(1чел), историю(1 чел), обществознание(1 чел), физику(2 чел).

Предмет	Всего сдавало	max балл	Средний балл(школа)	Средний балл(район)
Русский язык	4	82	69	
Математика профильная	3	48	28	
Математика базовая	1	4	4	
Физика	2	51	45	

Предмет	Всего сдавало	max балл	Средний балл(школа)	Средний балл(район)
История	1	69	69	
Обществознание	1	90	90	

ЕГЭ по русскому языку



Русский язык сдали все, показав не плохой результат. Средний балл ниже, чем в прошлом году.

Математику профильную не сдал один обучающийся, при пересдаче выбрал математику базовую.

Математику базовую ученица, претендентка на золотую медаль, сдала на «хорошо». Золотую медаль не получит.

Предметы по выбору сдали все выпускники. По обществознанию обучающаяся показала высокий результат, набрав 90 баллов.

Выводы:

1. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Успеваемость осталась на уровне прошлого года 98%.
3. Качество знаний повысилось (с 53% до 58%).
4. Ведётся недостаточная работа с обучающимися, мотивированными на учёбу.
5. Низкая творческая активность учителей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Осуществить переход в 1 и 5 классах на обновленные ФГОС НОО и ООО;
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
3. Создать комфортные условия для успешного обучения каждого ученика и учителя;
4. Повысить роль семьи в образовательном процессе школы;
5. Стимулировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.

3. Анализ организационной деятельности школы.

Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

Все дети в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающие на территории, закрепленной за нашей школой, обучаются. Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году составило 131 человек.

Организационно - педагогические мероприятия.

Охрана прав и жизни обучающихся.

- 1) Цели и задачи охраны труда и безопасности жизнедеятельности в школе
 - сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников;
 - обеспечение безвредных и безопасных условий труда;

-предупреждение (локализация) аварий и ЧС в школе;
 -подготовленность персонала, обучающихся к действиям в условиях ЧС;
 -осуществление систематического контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности в учреждении.

2) Работа по охране здоровья обучающихся в школе проводится в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 41;

- приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010г № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья»;

-Санитарные правила СП 2.4.2.23648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

3) МБОУ Сметанинская СШ при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) Охрана здоровья обучающихся, проводимая в школе включает в себя:

оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

организацию питания обучающихся;

определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

профилактику и запрещение курения и некурибельной никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация охраны прав и жизни обучающихся в школе осуществлялась в 2021-2022 учебном году согласно Комплексному плану по обеспечению организации учебно-воспитательного процесса.

Были проведены следующие мероприятия:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения	
1.	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов
2.	Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов
3.	Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, запоров, решеток на окнах на предмет их целостности и исправности
4.	Проверка исправности работы системы пожарной сигнализации
5.	Контроль работы вахты
6.	Контроль соблюдения пропускного режима

7.	Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации
8.	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов
9.	Оповещение работников и обучающихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации
10.	Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления
11.	Ознакомление вновь прибывших обучающихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления
12.	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся
13.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий
14.	Ознакомление участников (работников, обучающихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности
15.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ
16.	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности
Работа с обучающимися	
1.	Беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах
2.	Проведение плановой эвакуации обучающихся
3.	Встреча обучающихся с представителями МЧС
4.	Проведение рабочих линеек, классных часов «О безопасности жизни»
5.	Обеспечение дополнительных мер безопасности на каникулах
6.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний» и других традиционных школьных мероприятий.
7.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении новогодних мероприятий
8.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в праздничные и выходные дни
9.	Встреча обучающихся с представителями ГИБДД
10.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности во время работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
11.	Организация и проведение урока, посвящённого Всемирному дню гражданской обороны
12.	Организация и проведение Всероссийских открытых уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности»
Деятельность по охране и безопасности жизни обучающихся	
1.	Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание-дети!», «Неделя безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> -Месячник безопасности; - Классные часы по безопасности дорожного движения: «Дорога, транспорт, пешеход», «Безопасность в городе». - Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»;

	- Конкурс рисунков и плакатов «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог»
2.	Неделя пожарной безопасности Профилактические пятиминутки «Детская шалость с огнём – причина пожара», Тематические классные часы по вопросам пожарной безопасности дома Беседы «Берегите лес от пожара!», Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»
3.	Участие в месячнике гражданской обороны.
4.	Рейды по проверке исправности электрического оборудования, состояния запасных выходов, наличия ключей от распашных решеток, состояния замков в помещении школы, возможности свободного открытия дверей
5.	Организация и проведение Уроков мужества, посвящённых годовщине аварии на Чернобыльской АЭС
6.	Организация и проведение открытых уроков «ОБЖ, посвящённых правилам действий в возможных ЧС и безопасного поведения в бытовых условиях
7.	Инструктаж обучающихся перед выходом за пределы школы
8.	Оформление документов для выезда групп обучающихся за пределы села
9.	Мероприятия по предупреждению несчастных случаев на водных объектах
10.	Мероприятия, направленные на предотвращение детской смертности с учётом сезонной спецификации
Работа по созданию здоровьесберегающей среды в школе в части профилактики детского травматизма и заболеваемости. Охрана труда.	
1.	Общий технический осмотр зданий и сооружений школы с составлением акта.
2.	Оформление стендов и информационных листов
3.	Обеспечение качественной подготовки и проведение комиссионной проверки здания, классных комнат, кабинетов, спортивных залов, мастерских на предмет готовности к новому учебному году с составлением соответствующих актов-осмотров.
4.	Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся; реализация программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса
5.	Проведение санитарно-просветительской работы в школе «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
6.	Систематический инструктаж по безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий среди обучающихся (субботники, экскурсии, соревнования, поездки на автобусе, поезде, общественном транспорте) перед проведением мероприятия
7.	Проверка состояния спортзала, учебных мастерских, кабинета информатики, химии, и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей и персонала
8.	Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении занятий на уроках технологии, физической культуры, при лабораторных работах по физике и химии.
9.	Организация обучения педагогических работников и техперсонала учреждения по вопросам охраны труда
10.	Контроль за соблюдением норм СанПиНа.
11.	Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, организацией питания,

	ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой
12.	Регулярный анализ случаев травматизма в школе с целью принятия мер по его профилактики и предупреждению
13.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе перехода детский сад - школа, 5 класс, 10 класс
14.	Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптивных воздействий
15.	Проведение разъяснительной работы среди работников школы об организации общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
Мероприятия с родителями	
1.	Консультации по правилам поведения по темам: «Действия родителей при получении ребёнком школьной травмы», «Как научить ребёнка личной безопасности вне дома», «Безопасность детей - дело взрослых»
2.	Лектории для родителей (тема лекций подбирается с учётом возрастных особенностей обучающихся) «Безопасность первоклассников в условиях образовательной деятельности», «Пути и способы решения детских конфликтов» «Поведенческие особенности подростков»
3.	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка на территории школы, сельского поселения с целью контроля за соблюдением ПДД
4.	День семьи
5.	Онлайн родительские собрания «Безопасность детей – в наших руках»
Мероприятия совместно с субъектами профилактики	
1.	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму работников школы с работниками правоохранительных органов.
2.	Проведение профилактических бесед сотрудниками ГО и ЧС.
3.	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре
4.	Проведение разъяснительной работы среди родителей об организации общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно -транспортного травматизма.

Главной целью в 2021-2022 учебном году, как и в предыдущем, оставалось совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов и родителей.

Задачами:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей школы по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения».

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма постоянно обновлялась информация в уголке безопасности.

В рамках оперативно - профилактических мероприятий, «Неделя безопасности», «Внимание – дети!», направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах, были организованы с детьми «Минутки безопасности», конкурсы рисунков, плакатов, презентаций «Безопасность на улицах и дорогах», проводились беседы, классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения с обучающимися: «Безопасный путь домой», «Правила поведения велосипедистов», «Железная дорога- зона повышенной опасности», «Поведение на дороге», «Обеспечение безопасного поведения детей на улицах и дорогах, применение детьми светоотражающих элементов», «Уходя на каникулы, помни...», тематические уроки «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». Состоялись встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения. На производственных педагогических совещаниях при директоре и при заместителе директора по ВР обсуждались вопросы анализа детского дорожно-транспортного травматизма в районе, области; организации и планирования работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанностей пешеходов и пассажиров; на МО классных руководителей составлялось единое планирование занятий по ПДД. Дети участвовали во всероссийском интерактивном квесте по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу приготовиться» и интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения, в региональной викторине "Знай, умеешь, соблюдай" и муниципальном конкурсе плакатов «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД».

На родительских собраниях весь год освещались такие вопросы, как: «Безопасность детей на дорогах», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах», «Контроль за соблюдением родителями-водителями правил перевозки детей и использованием несовершеннолетними светоотражающих элементов, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств», проводились совместные рейды «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло».

Ежегодная диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении показала:

1. 100% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД),
2. 68% школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 32% также от родителей;
3. 99 % обучающихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 100% считают, что ПДД нужно изучать.

Вывод

1. У детей формируется особое отношение к изучению ПДД, родители стали активно участвовать в решении данной проблемы;
2. Из дополнительных вопросов выяснилось, что дети осознали необходимость изучения ПДД;
3. Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения, использование ИКТ технологий по изучению правил дорожного движения.

Работа с будущими первоклассниками

С родителями будущих первоклассников проведены:

1. Встречи-беседы на базе ДОО о подготовке ребенка к школе, о работе школы.
2. Рекомендации по подготовке ребенка к школе.
3. Индивидуальные консультации по подготовке ребенка к школе для желающих родителей.
4. Родительское собрание «Переход на обновленные ФГОС НОО»

До начала учебного года учителем первого класса для будущих первоклассников проводится подготовка к школе. Ученики знакомятся с учителем, классом. Выявляются умения и знания будущих первоклассников. Родителям дают рекомендации на лето.

4. Анализ методической работы.

Анализ кадрового потенциала

В 2021 - 2022 учебном году педагогической деятельностью занималось 19 человек, из них директор – 1, заместитель директора -2, учителя - 14, прочие работники - 2. Высшее педагогическое образование имеют 17 человек, среднее профессиональное 1 человек, среднее -1 человек (продолжает обучение в вузе).

В 2021-2022 учебном году принята на работу учитель русского языка и литературы, на место уволившегося педагога. Других изменений в педагогическом составе не произошло. Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами.

Аттестация педработников.

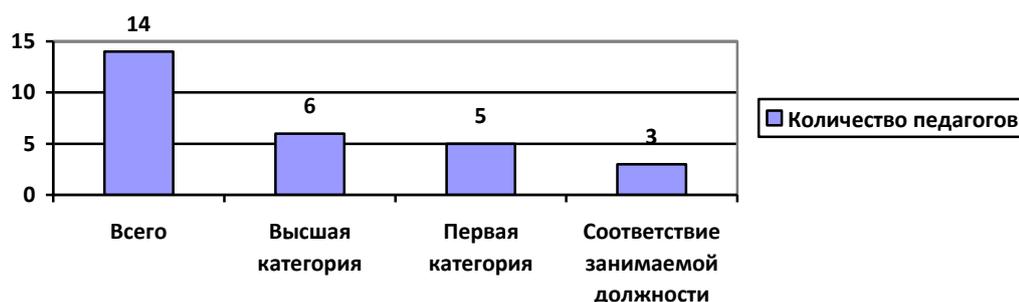
Администрация – 3 человека. Директор имеет категорию (как учитель) высшую, заместители первую.

Педагоги – 14 человек. Высшую категорию имеют 6 человек, первую – 5. Соответствуют занимаемой должности - 3 человека.

Прочие работники- 2 человека. Высшая -1, первая – 1.

Количество педагогических работников с категорией составляет 88%. В этом учебном году 1 педагог аттестовался на высшую категорию, один на первую категорию. Наблюдается динамика повышения педработников с высшей категорией.

Аттестация педагогов



Анализ школьных методических объединений.

В связи с небольшим количеством педагогов в школе создано два ШМО - учителей начальных классов и классных руководителей. ШМО работало согласно составленному плану работы, проведены все заседания. Все участники ШМО выступили на своих заседаниях.

ШМО учителей начальных классов, руководитель Падрез Е.М.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами:

1. Продолжить изучение и внедрение инновационных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении для повышения качества образования.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС.
3. Расширить область использования информационных технологий и средств дистанционного обучения при проведении уроков.
4. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей, повышения их компетентности и развития их профессиональной культуры.
7. Создать условия для реализации преемственности между начальной и основной школой как условия успешности развития обучающихся.

Формы работы МО:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях, РМО:
 1. Онлайн-семинар «Модернизация воспитательной работы в школе и детском саду: стратегия, ценности и смыслы»
 2. Большой этнографический диктант
 3. Тотальный тест «Доступная среда»
 4. 6 всероссийский тест на знание Конституции РФ
 5. Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»
 6. Тест «Диагностики педагогических компетенций»

- Участие в РМО:
 1. Гурская О.В. выступление на РМО «Эффективные практики формирования дружеских отношений в коллективе» 26.11
 2. Падрез Е.М. муниципальная методическая выставка «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
 3. Гурская О.В. Мастер- класс «Эффективные практики формирования финансовой грамотности у обучающихся образовательных организаций всех уровней образования» СОИРО 20.05
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
Падрез Е.М., Гурская О.В., Ковалевская Н.Ю.:
 1. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» -36ч
 2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» -36.
 3. «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г.» - 44ч.
 4. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36ч.
 5. «Актуальные вопросы истории России»
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа

1. Проведение школьных олимпиад по математике, русскому языку и окружающему миру, литературному чтению.
2. Работа учителей над темами по самообразованию.
3. Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, изучение документов по аттестации.
4. Научно-исследовательская работа во внеурочное время.
5. Проведение конкурсов направленных на развитие творческих способностей детей:

В течение всего 2021-2021 уч. года учащиеся принимали участие в различных олимпиадах, марафонах на портале Учи.ру.

- Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2021 г.;
- Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2021 г.;
- Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2021 г.;
- Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г.;
- Межпредметная Дино Олимпиада;
- Зимняя олимпиада по математике;
- Зимняя олимпиада по программированию 2022;
- Весенняя олимпиада по русскому языку;
- Весенняя олимпиада по окружающему миру;
- Весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г.;
- Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+ ;
- Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»;
- Всероссийская олимпиада по экологии;
- Всероссийская олимпиада по литературе.

По итогам методической работы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать **выводы:**

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства. Педагоги спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по **следующим направлениям:**

1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.

2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2022- 2023 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

ШМО классных руководителей . Руководитель Гилькина Н.Л

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых

условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

С коллективами обучающихся школы работали 10 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения. Тема работы методического объединения классных руководителей: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно - правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО классных руководителей
на 2021-2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО, ФГОС ООО ООО, ФГОС СОО ООО
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Выступления классных руководителей на МО школы, города, педагогических советах.
4. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и области.
5. Повышение квалификации классных руководителей.
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

На заседаниях методического объединения классных руководителей в 2021-2022 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
3. Работа с сайтом РДШ, «Большая перемена», «ПроеКТОриЯ», «Сириус».
4. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов (из опыта РДШ).
5. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
6. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
7. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Сайт Воспитай патриота РФ.
8. Взаимодействие семьи и школы: проблемы выбора профессии. ПроеКТОриЯ.
9. работа с детьми на платформах «Учи.ру», «Я класс», «Видеоурок».

Ожидаемый результат:

- рост качества воспитанности обучающихся;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Исходя из анализа работы ШМО за 2021 - 2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;

Анализ работы с молодыми специалистами. Организация наставнической работы.

В школе с 2020 – 2021 учебного года работает молодой специалист Парфенова Е.В., принятая на должность старшей вожатой. Согласно Положению о школе молодого педагога, определен наставник, разработан план работы с молодым педагогом, консультации. Очень активная, отзывчивая. Приняла участие в районном конкурсе «Педагогический дебют» и стала победителем.

Заместителем директора по ВР, которая является наставником, пройдены курсы «Наставничество в системе учитель-учитель, от модели к технологиям».

Методические дни.

В этом году был проведен методический день на тему «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса». Тема посвящена реализации программы воспитания. Классные руководители делились опытом работы. Итогом методического дня был педсовет. В связи с ограничительными мероприятиями на мероприятии присутствовали только педагоги нашей школы.

Предметные недели.

В 2021-2022 учебном году были проведены предметные недели по всем учебным предметам.

Все учителя и обучающиеся приняли участие в проведении предметных недель. Затруднения в этом были вызваны тем, что учителя проводили мероприятия не в своих кабинетах, в связи с отменой кабинетной системы. Многие педагоги преподают по два предмета, поэтому предметные недели были объединены. Были проведены викторины, конкурсы, КВНы, игра - квест, онлайн-игры, веселые старты, игры-путешествия. Оформлены стенгазеты и уголки. Проведение предметных недель развивает интерес к предмету, к самостоятельному поиску информации, развивает кругозор.

Повышение профессионального мастерства.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Все педагоги, которые будут работать по обновленным ФГОС НОО и ООО прошли курсы повышения квалификации:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»

Курсы «Методика формирования основ функциональной грамотности» прошли пятеро педагогов.

Курсы

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,
- «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО»,
- «Навыки оказания первой медицинской помощи в ОО»,
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.33648-20».

прошли все педагогические работники школы.

Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень в межкурсовой период, принимая участие в семинарах, конференциях, вебинарах, заседаниях РМО.

Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации. Учителя проходят курсы не только при СОИРО, но и на базе других образовательных организаций.

Помимо курсов каждым учителем просмотрено 8-12 вебинаров.

Распространение опыта профессионального мастерства.

В 2021-2022 учебном году педагоги делились своим опытом и мастерством на мероприятиях:

Педсовет «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Были заслушаны доклады:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе «Формирование функциональной грамотности обучающихся
- учителей русского языка и литературы по теме «Формирование читательской грамотности»,
- учителей математики по теме «Формирование математической грамотности»,
- учителя обществознания по теме «Формирование финансовой грамотности »,
- учителя биологии по теме «Формирование естественнонаучной грамотности »,
- учителя химии по теме «Глобальные компетенции»,
- учителя информатики по теме «Креативное мышление».

Педсовет «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса» с сообщениями выступили:

1. «Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательном процессе» (выступление заместителя директора по ВР)
- 2.«Особенности работы классного руководителя в начальной школе» (из опыта работы классного руководителя 3 класса)
- 3.«Факторы, способствующие и мешающие успешной деятельности классного руководителя» (из опыта работы классного руководителя 9 класса)
4. Результаты анкетирования «Классный руководитель глазами детей»(педагог-психолог)

Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»(муниципальный этап) – старшая вожатая стала победителем.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения « Отдавая сердце-2022» в номинации «Педагог-психолог» 1 место – педагог психолог.

Районная методическая выставка – с обобщением опыта по формированию функциональной грамотности выступила заместитель директора по УР.

Региональные круглые столы, проводимые СОИРО:

Мастер-класс «Эффективные практики формирования финансовой грамотности у обучающихся образовательных организаций все уровней образования»- участник учитель начальных классов.

Приняли участие в мероприятиях:

«Актуальные аспекты деятельности руководителя образовательной организации по вопросам противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации»

Научно-практическая конференция «Инновационная инфраструктура общего и среднего профессионального образования – залог непрерывного развития и качества образования в XXI веке».

Научно-практическая конференция «Формирование образа жизни, достойной Человека» в рамках I Международных образовательных чтений, посвящённых памяти доктора педагогических работ, профессора Н.Е. Щурковой

Круглый стол «Педагогическая этика: желаемое и действительное в процессе взаимодействия классного руководителя с обучающимися в условиях современной школы» - 2 человека

Круглый стол «Детская литература: от классики до современности».

Выступление на РМО начальных классов на тему «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

Круглый стол: Использование общедоступного программного обеспечения Calmeo для организации открытых электронных библиотек.

V региональный форум «Актуальные проблемы патриотического воспитания: опыт и перспективы» Дискуссионная площадка «Формирование патриотизма в информационной среде образовательной организации».

Педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения».

Областная акция «Нет профессии лучше на свете».

Издательская деятельность.

Опубликованы материалы:

Публикация на сайте Инфоурок методической разработки: Контрольная работа «Математика в химии».

Публикация на сайте Инфоурок методической разработки: Контрольная работа «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии».

Сборник статей по материалам Второй Всероссийской конференции ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: НАУКА И ПРАКТИКА. «Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий.

Четверо педагогов ведут свои сайты.

Выводы по методической работе:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большинство педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года;
4. Не все педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Создать необходимые условия для перехода на обновленные ФГОС.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

5. Анализ реализации векторов развития ОО.

В 2021 году тема направления программы Развития, над которой работала школа, «Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования» .

Были проведены мероприятия по реализации данного направления согласно этапам реализации проекта:

1. Организационный (январь 2021г.)
2. Аprobация и внедрение новой модели государственно – общественного управления ОУ (февраль - май 2021 г.).
3. Анализ ситуации, систематизация информации и разработка алгоритма действий, направленного на совершенствование и активизацию внедрения новой модели государственно-общественного управления в ОУ. (июнь-август 2021 г.).
4. Заключительный. Активное развитие органов государственно-общественного управления на территории ОУ. (сентябрь -декабрь 2021 г.)

Что сделано.

1. Формирование пакета нормативно-правовых документов

Прошли корректировку и утверждение следующие нормативно-правовые документы: «Положение об общем собрании», «Положение об Управляющем совете», «Положение о Совете родителей», «Положение о Совете обучающихся» и др.

2. Совершенствование деятельности администрации школы

Менеджмент (директор учитывает квалификацию, потенциал, мотивацию административных работников, руководители подразделений – начальная школа, 5 – 8 классы, 9 – 11 классы, отделение дополнительного образования – осуществляют необходимый контроль).

Внутренняя стабильность, устойчивость педагогического коллектива (все учителя имеют педагогическое образование, в школе нет вакансий)

Регулярное информирование учителей, обучающихся и родителей – постоянная обратная связь с администрацией.

3. Деятельность педагогического коллектива через работу педагогических советов.

Было проведено 12 педагогических советов, из них 2 тематических «Профессиональная компетентность педагога в условиях сельской школы», «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ОО». На педсоветах подводились итоги года, утверждали план мероприятий на следующий год и локальные акты, заслушивали отчет о результатах самообследования, анализировали результаты ВПР, рассматривали вопросы о награждении, переводе, выпуске обучающихся школы. Все решения педсоветов выполнены.

Был проведен круглый стол по теме: «Организация и содержание деятельности органов государственного-общественного управления в школе».

4. Сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся и советами классов и школы.

В рамках сотрудничества организован контроль родителей за качеством питания в школьной столовой.

Ученическое самоуправление через действующее на базе школы детское общественное движение «МИКС РДШ» (Маленькая идеальная креативная семья Российского движения школьников) объединяет обучающихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

5. Использование Интернет-ресурсов

В полной мере используются информационные и образовательные возможности школьного сайта, странички в социальных сетях Вконтакте, Инстаграм, Одноклассники.

Результаты:

- внедрение в деятельность школы системы государственно-общественного управления,
- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- развитие системы оценки качества образования;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности школы;
- развитие материально-технической базы школы.

6. Анализ работы инновационной площадки.

Работа инновационной площадки по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся школы осуществлялась на базе 8 класса с использованием программы и учебно-методического комплекса под редакцией И.В. Липсиц. - М., ВИТА-ПРЕСС, 2018. Изучение курса проводилось в рамках дополнительного образования из расчёта 36 занятий годовых, 1 занятие в неделю.

Целью реализации программы «Основы финансовой грамотности» являлось формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школы.

Реализация программы имела практическую направленность, обучающиеся решали практические задачи по следующим разделам программы:

- Управление денежными средствами семьи
- Способы повышения семейного благосостояния
- Риски в мире денег
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Обучающиеся 8 – 11 классов школы являлись активными участниками онлайн-уроков, проводимых ЦБ Российской Федерации (имеются сертификаты):

- Онлайн урок «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным».
- Онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»
- Онлайн-урок «Акции. Что должен знать начинающий Инвестор»
- Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»
- Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию»
- Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»
- Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане».
- Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить".
- Онлайн-урок "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"».
- Онлайн-урок «С налогами на Ты»
- Онлайн-урок «Всё о будущей пенсии: для учёбы и жизни»
- Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»
- Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут
- Онлайн-урок "Биржа и основы инвестирования"

- Онлайн-урок «Моя профессия – финансист»

- Онлайн-урок «Моя профессия – педагог».

Реализация Программы «Основы финансовой грамотности» принесла свои плоды.

Обучающиеся 8- 11 класса были участниками:

- Международной недели инвесторов -2021. (имеется сертификат);

- Прошли Всероссийский зачёт по финансовой грамотности (имеются сертификаты);

- Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности “Финатлон”. - вышли во 2-й (очный) тур: Сидоров И., Титова А., (8 класс) Мачульская А. Васькина А., Сырова В., (9 класс), Скобцова Т. (10 класс);

- Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру. Победителями стали ученики 8 класса: Богданов А., Ковалевский Я., Козлов И., Титова А., Федосова П., ученики 9 класса: Мачульская А., Васькина А., Чиленков К., Замотаев Д.

7. Анализ работы школьной библиотеки.

1.Общий книжный фонд = 8335

Учебники = 2926

Художественная литература = 5321

Справочный материал =20

Учебные пособия=68

Оснащенность = 100%

% обеспеченности в начальном звене = 100%

% обеспеченности в основном звене = 100%

% обеспеченности в среднем звене = 100%

2. Посещений всего = 1105, из них учителя = 144; ученики = 961.

3. Библиотечная деятельность вызывает интерес у детей. Чаще это дети начального звена. Выставками, в частности, интересуются и основное, и среднее звено.

4. Выдано дисков = 5 шт.

5. Библиотечная деятельность является одной из основных в школе. Без нее не обойтись даже в век высоких технологий. Несмотря на пользование интернетом и его доступностью, читатели чаще пользуются обычными книгами. Это привычнее и удобнее для многих.

В течение года в библиотеке проводились различные книжные выставки, викторины, конкурсы, запланированные в начале учебного года. Ученики принимали активное участие в данных мероприятиях. Данные мероприятия проводятся для общего развития учеников.

Мероприятия	Книжная выставка
Урок-дискуссия «Моя Россия – без терроризма»	
Международный день школьных библиотек	«Книга -твой друг»
200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.	Книжная выставка «Перестать читать книги- значит перестать мыслить»
Урок-праздник «День матери»	
	«День героев Отечества»
200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878),	Виртуальная экскурсия
День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда	День снятия блокады Ленинграда
Международный день детской книги	«Страна чудес Андерсена»
Профориентационный урок: «День Космонавтики»	«Каким он парнем был..»
Урок-дискуссия: «День Победы» Читаем о войне	«Герои Великой Отечественной войны на страницах книг»
День славянской письменности и культуры	Виртуальная выставка
Пушкинский день. Викторины на знание биографии и творчества Пушкина	«Великое русское слово»

Проведены библиотечные уроки по темам:

Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей».

«Александр Невский – подвиг, мужество в веках»

Урок-беседа «Правила обращения с книгой»

Викторина «Загадки волшебницы зимы

Библиотечный урок «Есть такая профессия..»

Библиотечный урок «Птицы – наши друзья».

«Юрий Гагарин. Космос-это мы!»

Урок-беседа «Памяти нашей Победы»

«Всероссийский День славянской письменности»

Библиотечные услуги остаются востребованными. Мероприятия, проводимые в библиотеке, ученикам интересны.

8. Анализ управленческой деятельности.

Анализ заседаний педагогических советов.

В текущем учебном году было проведено 12 педсоветов, из них два тематических «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса», «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

На педагогических советах рассматривались вопросы:

- анализ работы за предыдущий учебный год и принятие задач на текущий, утверждение основных образовательных программ, итоги четверти;
- награждение обучающихся районной стипендией;
- принятие локальных нормативных актов;
- переход на обновлённые ФГОС;
- допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- перевод обучающихся в следующий класс;

Решения каждого педсовета выполнено, принято к сведению.

Анализ совещаний при директоре школы.

В течении 2021-2022 учебного года в школе систематически проводились плановые и внеплановые совещания при директоре, на которых решались и рассматривались следующие вопросы:

- организация образовательного процесса в новом учебном году;
- режим работы школы;
- итоги комплектования 1,10 классов;
- работа столовой и организация горячего питания в школе;
- укомплектованность обучающихся учебной литературой;
- организация работы школы: комплектование кружков, утверждение нагрузки учителей, корректировка плана работы на год, оформление документации, организация внеурочной деятельности;
- состояние работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности в школе;
- организация внутришкольного контроля
- организация подвоза обучающихся на школьном транспорте;
- план мероприятий по работе с одаренными детьми, итоги школьных олимпиад;
- качество преподавания и аттестация учителей;
- переход на обновленные ФГОС;
- разработка плана мероприятий по подготовке школы к осенне-зимнему периоду;
- координация плана комплектования учебниками;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа школы в летний период;
- планирование и подготовка школы к новому учебному году.

9. Анализ воспитательной работы школы.

В 2021/2022 учебном году *общей целью воспитания в МБОУ Сметанинской СШ* являлось *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив старался решить следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в школе был организована согласно рабочей программы воспитания. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Воспитательное пространство школы - это как условие позитивной социализации всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации..

Воспитательные программы

1. Ведущие программы:

Программа развития на 2018-2022 гг.

Рабочая программа воспитания

2. Тематические программы воспитания по направлениям деятельности:

- Программа по духовно-нравственному воспитанию «Смоленщина моя»
- Программа по семейному воспитанию «Единство семьи и школы»
- Программа по профилактике наркомании «Дети против наркотиков»
- Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Я - Гражданин России»
- Программа по воспитанию трудолюбия и профессионального самоопределения «Мой выбор»
- Программа по правовому воспитанию «Разноцветный мир детства»
- Программа по воспитанию здорового образа жизни «Ученик и его здоровье».

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Классное руководство»,
«Работа с родителями»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Школьный урок»,
«Самоуправление»,
«Детские общественные объединения»,
«Профориентация»,
«Школьные медиа»,
«Экскурсии, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Личностные результаты обучающихся в 2021-2022 учебном году обеспечивались комплексно через мероприятия урочной и внеурочной деятельности по направлениям воспитания, основой которых являются базовые национальные ценности.

Духовно-нравственное направление

- Православные праздники: Покров Пресвятой Богородицы, День единства и согласия. Праздник Казанской иконы Божией Матери. Рождество, Пасха (выставка творческих работ, организация творческих мастерских по изготовлению пасхальных сувениров)
- Проведение мероприятий, посвящённых 77-летию Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)
- День православной книги
- День славянской письменности и культуры
- День русского языка, Пушкинский день России.

Были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Принеси улыбку в дом», посвящённая Дню пожилого человека
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню матери.

Участие в школьном и муниципальных **VII региональных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».**

- Участие в акциях, посвящённых Всемирному дню волонтеров («Дети-детям», «Неделя добра», «Помоги пушистому другу»)

- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Акция «Покормите птиц зимой», операция «Кормушка»
- Конкурс рисунков и презентаций «Моя семья»
- Цикл мероприятий, посвящённых празднованию Международного женского дня

Гражданско-патриотическое направление

3 декабря «День неизвестного солдата»

- Уроки памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»
- Единый классный час «Героями славится Россия»
- Возложение цветов

9 декабря «День героев Отечества»

- Изготовление информационного стенда
- Тематическая линейка

12 декабря «День конституции»

- Изготовление информационного стенда
- Тематические классные часы, беседы

27 января «Международный день памяти жертв Холокоста»

- Классный час «День памяти жертв Холокоста»
- Онлайн-акция «Свеча памяти жертвам Холокоста»

27 января «День воинской славы России»

- Изготовление информационного стенда
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
- Возложение цветов
- Онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда»

2 февраля «День воинской славы»

- Просмотр фильма о Сталинградской битве

15 февраля «День вывода советских войск из Афганистана»

- Час памяти «Афганская война в стихах и песнях»
- Урок мужества «Афганская война – живая память»

23 февраля «День защитников Отечества»

- Изготовление информационного стенда «Защитникам Отечества посвящается»
- Выставка рисунков, книжная выставка «Наши герои – защитники Отечества»
- Изготовление открыток и поделок «Наше творчество защитнику Родины»
- Тематические беседы «День защитника Отечества»
- Флешмоб-поздравление #Нашизащитники
- Возложение цветов
- Информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»

- Неделя мероприятий и дней единых действий, приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России.

16 апреля

- Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»
- Уборка памятников и памятных мест

19 апреля

- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны

9 мая «День Победы»

- Гражданско-патриотическая акция #ЭтоНашаПобеда
- Акция «Сад памяти»
- Акция «Песни Победы»
- Акция «Урок Победы-Бессмертный полк»
- Шествие «Бессмертный полк»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийский конкурс «Память сильнее времени»
- Поздравление для ветеранов
- Акция «Окна Победы»
- Митинг и возложение цветов к памятнику односельчанам, погибших в годы ВОВ
- Уборки и благоустройство памятника односельчанам, погибшим в годы ВОВ, памятного знака Героям Советского Союза Липатенкову Ф.П. и Алхимову В.С.

22 июня «День памяти и скорби»

- Свеча памяти
- Всероссийская минута молчания
- Субботник по уборке памятных мест

В школе проводились всероссийские уроки «Братство славянских народов», «Гибридный конфликт. Использование отечественных платформ», «Герой нашего времени» и др.

Частью гражданско-патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В школе составлен и реализуется план проведения мероприятий:

Праздник Эколят – «Друзья Земли»

Областной заочный конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы»

Ежегодная экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Выставка поделок «Радость Нового года».

Проведение Международного Дня заповедников и национальных парков

Проведение Всероссийского дня зимующих птиц

Тематическая беседа «Огонь – друг или враг»

Добрая суббота

Акция «День птиц» (лектории, книжные выставки, квест по орнитологии)

Голосование в благоустройстве 2022

Уборка памятников и памятных мест

Проведение Международного дня Земли

Всероссийский субботник.

Мероприятия ко дню катастрофы на Чернобыльской АЭС

«Сад Памяти»

Уборка памятников и памятных мест

Отряд юных экологов организовал акцию по отдельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий в творческих объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
«День солидарности в борьбе с терроризмом»
«День памяти жертв Холокоста»
Проведение инструктажа с обучающимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
Проведение субботников
Уроки безопасности
Участие в проекте «Билет в будущее»
День учителя
«Золотая осень»
«День единства народов России»
Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
«День правовой помощи детям»
«День Неизвестного солдата»
«День Героев Отечества»
«День прав человека»
«День Конституции»
Акция «Блокадный хлеб»
Недели мероприятий и дней единых действий к памятным датам
«День птиц»
День космонавтики.
Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы в ВОВ
Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации
Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся, посещаемостью учебных занятий.. контролем за поведением. Перед каникулами проводились инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В школе работа с родителями (законными представителями) ведется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования.

2. Организационно-деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;

- участие в проектной деятельности.

В связи рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в течение учебного года в школе не проводились родительские собрания. Основной формой работы с родителями (законными представителями) было онлайн-общение: индивидуальные консультации, на которых рассматривались вопросы: особенности работы школы в 2021-2022 учебном году, организация работы с обучающимися и родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, информирование о мероприятиях, направленных на предупреждение, выявление, пресечение фактов жестокого обращения с детьми, иных преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, организация и проведение работы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде, духовно-нравственное воспитание в семье, профилактическая работа по формированию здорового образа жизни.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного совета родителей, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

В этом году в состав общешкольного совета родителей вошли 11 родителей, председатель Петрукович И.В. Основными направлениями работы общешкольного совета родителей являются:

- а) укрепление материальной базы школы;
- б) обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- в) организация досуга детей;
- г) обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- отчет о подготовке школы к началу учебного года,
- организация питания обучающихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда проверки сохранности учебников;
- об успеваемости детей и их безопасности;
- о подготовке школы к праздникам и мероприятиям.

Одним из важных условий реализации ФГОС является участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации. В школе проводилась работа по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями. Отсюда, основная цель работы образовательного учреждения с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В организации совместной работы школы и родителей можно выделить 3 основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Участие родителей в управлении школой

В системе проводятся следующие мероприятия:

Привлечение родителей к экспертизе качества образования.

Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей педагогов.

Привлечение родителей и представителей общественности для профориентационной работы со школьниками.

Обеспечение информационно-образовательной среды:

- постоянно размещаются материалы о работе учебного заведения на сайте школы;

Проведение онлайн- собраний по темам:

Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Профилактика детского травматизма.

Профилактика суицидального поведения.

Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания.

Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка.

Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления»

Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников:

- День знаний;

- День учителя;

- Новогодние праздники;

- День защитника Отечества;

- День матери;

- Последний звонок;

- День школы.

Информационные стенды для родителей по профориентации

Совместно с семьей изучение интересов, склонностей детей и способствование их развитию через творческие объединения, спортивные секции.

Консультации для родителей по профессиональному самоопределению обучающихся.

Анкетирование для родителей

"Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

Родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Консультирование родителей по плану педагога-психолога.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В нашей школе приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация, всевозможных праздников, мероприятий и творческих конкурсов. Родители помогают создавать имидж школы, активно принимают участие в благоустройстве школьной территории, подготовке классных комнат к новому учебному году.

В 2021-2022 учебном году удовлетворённость работой родителей со стороны школы остаётся без изменения: средний уровень удовлетворённости.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2020-2021 учебный год остаётся неизменным:

78% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности), 20% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 2% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2020-2021 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

Результаты мониторинга позволяют сделать постоянные и неизменными выводы :

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.
- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.
- Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию.
- В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.
- Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.
- Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок.

В этом учебном году была затруднена организация совместных мероприятий во взаимодействии с субъектами социализации – социальными партнёрами школы.

Анализируя работу за этот учебный год, следует выделить ряд задач, которые остаются стимулом работы с семьей и другими социальными партнёрами школы в следующем учебном году:

1. Привлечение родителей и других социальных партнёров к активному участию в управлении школой, а именно:

- активизация работы членов Совета родителей школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2. Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

3. Разнообразие форм взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Важное значение в создании воспитательного пространства школы имеет организация внеурочной деятельности обучающихся.

Цель: создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных предметов.

В школе выбрана организационная модель внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы: классные

руководители, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, педагоги - предметники, педагог-психолог, социальные партнёры. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;
- общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей;
- программы курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;
- классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования и др.);
- деятельность иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая). Мы планируем внеурочную деятельность в соответствии с требованиями стандарта по следующим направлениям и согласно рабочей программы воспитания по направлениям деятельности

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------|
| • Спортивно-оздоровительное | игровая |
| • Общекультурное | художественное творчество |
| • Общеинтеллектуальное | познавательная, туристско-краеведческая |
| • Духовно – нравственное | проблемно-ценностное общение |
| • Социальное | трудовая |

Всего в школе в 2021-2022 учебном году было реализовано 20 программ курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Направление	Название курсов
Спортивно — оздоровительное	Подвижные игры Поиграй-ка Юный спортсмен Здоровей-ка
Общекультурное	Волшебный карандаш Мастерок Юные финансисты Акварелька
Духовно-нравственное	В мире сказок Как хорошо уметь читать Азбука Смоленского края В гостях у сказки
Общеинтеллектуальное	Хочу всё знать Умники и умницы Юным умникам и умницам Умники
Социальное	Школа добрых дел Путешествие в мир экологии Учусь создавать проекты Юные инспекторы дорожного движения

Все обучающиеся начальных классов охвачены курсами внеурочной деятельности.

Направления деятельности, % охвата в рамках реализации ФГОС ООО, СОО Внеурочная деятельность в 5- 11 классах организуется по 5 направлениям развития личности в течение пяти лет обучения: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Спортивно-оздоровительное:

изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
проведение бесед по охране здоровья;
применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
работа спортивной секции «Спортивные игры», «Шахматы»

2. Общекультурное:

организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки;
проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
работа творческих объединений;
участие в конкурсах на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:

проведение предметной недели;
организация конкурсов, олимпиад;
работа творческих объединений «Игрушечная физика», «Подводный мир», «В мире слов»

4. Социальное

тематические классные часы;
вахта памяти;
аукцион «Добрых дел»
участие в социально-направленных акциях;
организация показательных выступлений;
работа творческого объединения «Истоки родного края»,
развитие учебной – исследовательской деятельности.

5. Духовно-нравственное:

проведение тематических классных часов;
встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
встреча с интересными людьми;
разработка проектов к урокам;
деятельность ДОО
работа творческих объединений «Родники нравственности», «Психология общения»
Все обучающиеся 5-11 классов - 61 человек (100%) были охвачены внеурочной деятельностью.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Особой формой организации жизнедеятельности обучающихся являются объединения школьников. В течение 2021-2022 учебном году использовались Дни единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырёх ведущих направлений деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Цели и задачи РДШ нашли отражение в деятельности детской общественной организации «Юные гагаринцы», участники которой были вовлечены в активную общественно-полезную и общественно-значимую деятельность по добровольному

выбору. Деятельность организации строится в форме путешествия по маршрутам «Мы и Родина», «Мы и общество», «Мы и близкие», «Мы и природа», «Мы и наши интересы». В школе работает волонтерский отряд «Добротворцы», члены которого приняли участие в проведении рекламной кампании «#МыВместе 2021», мероприятиях, приуроченных к Всероссийскому Дню правовой помощи детям, в международном Дне пожилых людей (акция помощи), в Международном дне добровольцев, организовали проведение праздника «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пешеходы», праздничных игровых мероприятиях, оказывали помощь в организации летнего отдыха обучающихся школы.

Растёт творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость старшеклассников благодаря успешной работе школьного самоуправления. Работа ведется по плану. Совет обучающихся решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск школьной газеты, занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий и т.д.

Отряд местного отделения ВВПОД «Юнармия» МО «Смоленский район» Смоленской области, членами которой стали 10 обучающихся нашей школы, активно участвуют в мероприятиях по воспитанию у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействию идеологии экстремизма, укреплению физической закалки и физической выносливости. В течение учебного года ребята участвовали в следующих мероприятиях:

Формирование отряда юнармейцев.

Легкоатлетический кросс

Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.

ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.

День героев Отечества.

Проведение школьных соревнований по стрельбе.

День памяти воинов-интернационалистов

Урок мужества.

Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей

Участие мероприятий, посвящённых празднику Победы.

Подготовка команды к районной военно - спортивной игре «Зарница».

Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Все члены детских общественных организаций школы активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, смотрах, проходящих в школе, в районе, области.

Результаты работы ДОО за отчётный период:

Успешно работает школьное самоуправление, увеличивается количество участников ДОО.

Повысилась заинтересованность обучающихся в организации школьных дел.

Классные руководители активнее участвуют вместе с обучающимися в работе детских организаций.

Выводы:

Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.

Слабая самостоятельность и инициативность у некоторых обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли активисты среди обучающихся 9-11-х классов. Советом обучающихся проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: День учителя, День пожилых людей, акции волонтеров и др. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия, легкоатлетический кросс, День здоровья.

МОДУЛЬ « ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» организованы экскурсии в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий». Обучающиеся 9 класса посетили ГБУК Смоленскую областную универсальную научную библиотеку им. А.Т. Твардовского. В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся начальных классов познакомились с социальными объектами Сметанинского сельского поселения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Обучающиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков «Проектория», уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде», проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

Здоровье-сберегающее направление

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Эта работа приобрела системный характер:

Месячник антинаркотических мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией

Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».

Участие в проекте «Мы за здоровый образ жизни»

Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости

Месячник по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках»
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»
Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».
Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»
Уроки здоровья и безопасности.
Соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу
Всемирный день здоровья.
Единые уроки здоровья.

В рамках плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»:

в практику деятельности школы внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии, организовано динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика.

По результатам мониторинга обеспечения здоровьесберегающего и безопасного характера учебного процесса: в школе существует система профилактики типичных заболеваний школьников, которая требует совершенствования, реализуется научно обоснованный учебный режим двигательной активности, организовано здоровое питание, питьевой режим, обновляется инфраструктура оборудования и инвентаря для развития физкультурной и оздоровительной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

в школе разработаны и внедряются в практику программы, ориентированные на формирование ЗОЖ через внеурочную деятельность.

Разработана и внедряется в практику программа «Единство семьи и школы», одним из направлений которой является продвижение семейных ценностей. Проведены мероприятия, посвящённые Дню матери, онлайн-родительское собрание «Формирование здорового образа жизни в семье» и др.;

уроки здоровья проводятся в рамках дней, недель и месячников здоровья, посвящаются тематическим дням Международному дню борьбы с наркоманией, Дню трезвости, Всемирному дню борьбы со СПИДом и др. темам;

педагогом-психологом школы проводятся психологические тренинги для старшеклассников, родителей и педагогов;

для обучающихся начальных классов была проведена викторина «Безопасный дом». Обучающиеся демонстрировали свои знания по ОБЖ, правила безопасного поведения дома и на улице;

педагогический коллектив школы прошёл курсовую подготовку по оказанию первичной медико-санитарной помощи;

с родителями проведены индивидуальные беседы «Что нужно знать о прививках»;

педагогом-психологом проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам оздоровления и коррекции нарушений здоровья обучающихся с особенностями развития.

Общеинтеллектуальное направление

Цикл мероприятий «Я талантлив»: час общения «Каждый человек уникален», лекция-рассуждение «Как проявить себя и свои способности», классный час-тренинг «Каждый ребёнок талантлив. Выбери свой творческий путь!», участие во всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодёжи, в предметных неделях, неделе науки, научно-практической конференции «Шаг в науку», мероприятия в рамках осуществления профориентационной работы. В рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Смоленского района Смоленский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации проводит на бесплатной основе лекторий «Финансовая грамотность», направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В течение учебного года реализовался комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и общественно-полезной деятельности обучающихся:

1. Реализация Программы профориентационной работы на 2016-2021 гг.
2. Программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»
3. Участие в WEBпо профессиональным учебным заведениям г. Смоленска
4. Участие в онлайн-уроках по профориентации, организованных Центральным банком РФ и управлением Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров
5. Участие в интернет-трансляциях Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «ПроКТОриЯ» «Шоу профессий».
6. Участие в профориентационном марафоне «Skills-Навигаторе» в СОГПУ «Техникум отраслевых технологий».
7. Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».
8. Неделя профориентации «Профессии на все времена»:
уроки профориентации, выставки рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!», разработка буклетов, листовок.

Результаты показали, что профориентационная работа ведется во всех классах. Показателем качества профориентации выпускников является процент поступления в высшие учебные заведения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В течение учебного года заполнялись информацией тематические стенды, велась работа в школьных интернет-групп (сообществ) в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей МБОУ Сметанинской СШ и организации виртуальной диалоговой площадки.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Обучающиеся приняли участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях муниципального, всероссийского, международного уровней и показали следующие достижения в них:

Название конкурсов	Количество участников	Результативность
1. Участие в конкурсах всероссийского уровня		
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	6 (2 кл.) 6 (1 кл.)	победитель -2. похвальная грамота -2. сертификат участия-2 диплом – 3
Олимпиада по экологии	11(2 кл.) 18(1 кл.)	победитель диплом диплом -5 Сертификаты – 4.
Творческий конкурс «Пейзажи родины моей»	1	победитель диплом
Творческий конкурс «Мама, папа, Я- наша дружная семья!»	1	призёр диплом
Творческий конкурс «»Осенняя пора-очей очарованье,,»	1	сертификат участника
Марафон «Навстречу знаниям»	19 (1 кл.)	сертификат участника
III всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	1	. вышел в финал
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	1	Васькина А. участник
Онлайн-олимпиада для обучающихся 1-9 классов «Безопасные дороги»	1 13(1 кл)	Победитель Грамота – 8
Марафон «Космическое приключение»	20(1 кл.)	Грамоты
Онлайн-олимпиада по литературе Марафон «Волшебная осень»	311(1 кл.) 18(1 кл.)	Победитель 2., участник 1. диплом – 6 грамота – 5 Грамоты
Онлайн-олимпиада по математике	3	Победитель 2
Марафон «Эра роботов»	5(1 кл.)	Диплом – 1

	17(1 кл.)	Грамоты
Онлайн-олимпиада по программированию	1 1(1 кл.)	Победитель Победитель – диплом
Онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	1 3(1 кл.)	Победитель 1 Диплом – 1 Грамота – 2 Грамоты
Марафон «Сказочная Лапландия»	13(1 кл.) 13(1 кл.)	Диплом -4(Грамоты -9
Онлайн-олимпиада по русскому языку	17(1 кл.)	Грамоты
Марафон «Остров Сокровищ»	18(1 кл.)	Диплом -5 Сертификаты -6
Олимпиада по математике	17(1 кл.) 14(1 кл.)	Грамоты Диплом – 10
Марафон «Цветущие Гавайи»	16(1 кл.) 13(1 кл.)	Грамоты -2 Сертификаты -2
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	4(1 кл.)	Грамоты
Марафон «Мистические Бермуды»		Диплом -8
Олимпиада по окружающему миру и экологии		Грамота – 4
Марафон «Весеннее пробуждение»		Сертификат – 1. Грамоты
IX олимпиада школьников «В начале было слово...» по предмету литература	3	сертификаты участников

Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России»	1	Участник
Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город»	1	Победитель
конкурс «Лабиринты»	1	Диплом 3 степени
Олимпиада «Миссия выполнима. Твоё признание – финансист!»	1	сертификат участника
III Всероссийская олимпиада по ОБЖ		сертификат участника
Большой этнографический диктант	1	сертификат
V Всероссийский юридический диктант		8-11 кл сертификаты
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	6	вышли во 2-й тур
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру	10	победители
Онлайн-зачёт по финансовой грамотности	21	сертификаты участников
V Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история» «210 лет со дня победы русской армии в Отечественной войне 1812 г.».Номинация «Эссе»	5	вышли в очный финал
<i>2. Участие в конкурсах регионального уровня</i>		
Интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	1	участник
Творческий конкурс «Все дети талантливы»	2	участник
IV научно-практическая конференция «Старт в науку»	1	участник Нах
Лучший школьный волонтерский отряд		участники
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1	диплом I степени

«Стиль жизни – здоровье! 2021»		
Рег.этап всероссийского конкурса «Сочинение о своей культуре на русском языке»	3	участник
«Налоги-паруса государства»	3	участники
Конкурс «В единстве наша сила»	1	Сертификат
Рег. этап всероссийского литературного конкурса «Класс»	1	Сертификат участника
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём мир вместе»	2	благодарственное письмо
Рег. этап всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	4	. сертификат участника
Web экспедиция по профессиональным учебным заведениям г. Смоленска	11	Сертификат участника
Творческий конкурс среди школьников, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина «Пионер значит первый»	1	победитель
<i>3.Участие в конкурсах муниципального уровня</i>		
Заочный конкурс «Юннат-2021»	1	участник
Конкурс по безопасности дорожного движения «Знает ПДД семья-значит знаю их и я!»	3	участники
Конкурс плакатов «Знать сегодня, чтобы жить завтра»	2	участники
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	2	участник
Викторина «Знатоки права»	4	11 кл. участники
Муниципальный этап областного конкурса «Ёлка Эколят-молодых защитников»	2	сертификат участника

природы»		
Мун. этап всероссийского конкурса «Сочинение о своей культуре на русском языке»	7	победител 2., лауреат 3 степени 1 сертификаты участника:
Видео-конкурс «Папа может, мама тоже, я-во всём на них похожий»	1	призёр
Мун. этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	участники
Конкурс сочинений «Мы-граждане России»	2	диплом участника
Конкурс творческих работ «Традиции моей семьи»	1	победитель Румянцева
«Живая классика»	2	участники
«Моя мама лучше всех»	1	победитель

Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия согласно плану работы Совета профилактики.

Неизменной на протяжении отчётных периодов остаются цели и задачи профилактической работы в школе.

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков микрорайона образовательного учреждения.

Плановые заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2021-2022 учебном году проведено 7 заседаний с оформлением протоколов.

В соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений и преступлений в школе прошли профилактические мероприятия:

1.	Ознакомление обучающихся с Правилами для обучающихся школы	сентябрь
2.	Выявление обучающихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины.	Ежедневно в течение года
3.	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	сентябрь в течение года
4.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся школы	сентябрь
5.	Изучение занятости обучающихся во второй половине дня	в течение года
6.	Анкетирование обучающихся 9х – 10х классов о дальнейшем выборе профессии	ноябрь
7.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	в течение года
8.	Привлечение обучающихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления	в течение года
9.	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности	в течение года
10.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед с обучающимися младших классов	в течение года
11.	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	в течение года
12.	Проекты, классные часы по правовой культуре	в течение года
13.	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди обучающихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление обучающихся с девиантным поведением.	в течение года
14.	Экскурсионная работа профориентационной направленности	в течение года

по проблемам профилактики правонарушений, проведённых в ОО за отчётный период, для педагогического коллектива

1.	Проведение педагогического совета «Адаптация обучающихся 5х классов в средней школе»	сентябрь декабрь
2.	Обновление и корректировка «банка данных», обновление состава социальных групп, составление социального паспорта каждого класса и школы	сентябрь
3.	Заседание методобъединения классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-	ноябрь

	профилактической работы», «Социальные проблемы профориентации обучающихся»	
4.	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	октябрь
5.	Семинар–практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»	ноябрь
6.	Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	сентябрь февраль
7	Изучение нормативных документов- Закон РФ «Об образовании», - Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г., - Конвенция ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ; - Уголовный кодекс РФ; - ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25.07.2002 г. для родителей: - областной закон от 30.09.2008г., ст.31 «О нарушении несовершеннолетними порядка пребывания в общественных местах»	в течение года
8.	Семинар классных руководителей. Анализ профилактической работы безнадзорности, правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	май
9.	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май
10	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	март-май
11	Составление и обсуждение проведения месячника антинаркотических мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией	июнь

для родителей

1.	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации обучающихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей: «Особенности подросткового возраста» «Как стать достаточно хорошим родителем» «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	сентябрь сентябрь ноябрь январь март
2.	Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного	сентябрь октябрь

	образования	
3	Родительские собрания в 1-4 классах « С любовью к детям», в 5 - 9х классах «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», для учащихся 10-11 классов "Семейные конфликты и способы их разрешения".	октябрь
4.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	в течение года
5.	Ознакомление родителей с Правилами для обучающихся школы	сентябрь
6.	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года
7.	Проведение родительских дней	в течение года
8.	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения обучающихся.	май
9.	Встреча инспектора ПДН с родительской общественностью школы	март
10	Составление и утверждение плана по профилактике асоциальных явлений	Февраль

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ:

2019-2020 учебный год – 2 человека.

2020-2021 учебный год - 6 человек

2021-2022 учебный год – 8 человек

Результат:

Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. Разработаны и действуют программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и программы по семейному воспитанию «Единство семьи и школы».

Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка такими детьми в школе.

Улучшилась выявляемость детей группы риска и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.

Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально - педагогического сопровождения таких детей.

Полное выполнение совместного плана работы всех служб поселения, района и школы и его реализация.

Цели и задачи на новый учебный год.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Главной целью воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

10. Анализ дополнительного образования

В школе работают творческие объединения следующих направлений: художественно-техническое, эколого-биологическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, художественного творчества и другие.

Количество творческих объединений и занятость детей по годам

Учебный год	Количество кружков	Количество детей
2019-2020	14	68
2020-2021	9	81
2021-2022	9	92

Сведения о творческих объединениях в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование творческих объединений	Кол-во творческих объединений	Количество уч-ся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	-	-	-	-
2.	Эколого-биологические	1	-	8	-
3.	Туристско-краеведческие	1	-	8	-
4.	Спортивные	4	8	28	5
5.	Художественного творчества	2	4	8	-
6.	Другие	6	8	18	10
	ИТОГО	14	20	70	15

Сведения о творческих объединениях в 2020-2021 учебном году

№п /п	Наименование творческих объединений	Кол-во творческих объединений	Количество уч-ся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	-	-	-	-
2.	Эколого-биологические	1	-	17	-
3.	Туристско-краеведческие	1	16	-	-
4.	Спортивные	2	-	15	-
5.	Художественного творчества	-	-	-	-
6.	Другие	5	-	21	10
	ИТОГО	9	16	53	10

Сведения о творческих объединениях в 2020-2021 учебном году

п/п	Наименование творческих объединений	Кол-во творческих объединений	Количество уч-ся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	1	-	9	-
2.	Эколого-биологические	1	-	4	3
3.	Туристско-краеведческие	1	16	-	-
4.	Спортивные	2	-	16	3
5.	Художественного творчества	-	-	-	-
6.	Другие	4	-	31	10
	ИТОГО	9	16	60	16

Процент охвата дополнительным образованием

	Количество обучающихся в %		
	1-4	5-9	10-11
2019-2020	20/16%	70/57%	15/12%
2020-2021	16/28%	58/95%	10/91%
2021-2022	16/23%	51/100%	10/100%

Направления деятельности в 2021-2022 учебном году

п/п	Направления	Название т/о
1.	Техническое	Игрушечная физика
2.	Эколого-биологические	Подводный мир
3.	Спортивные	Спортивные игры Шахматы
4.	Познавательное	В мире слов Основы финансовой грамотности
5.	Туристско-краеведческие	Истоки родного края
6.	Другие	Психология общения Родники нравственности

Участие в конкурсах

Уровень	Результативность		
	Победители	Призёры	Участники
всероссийский	17	1	41
региональный	2	1	28
муниципальный	4	1	20
Итого	23	3	89

Кадровый состав педагогов дополнительного образования

В системе дополнительного образования в школе задействовано 7 педагогов. Из них имеют высшее образование 7 человек, высшую категорию – 3 человека, 1 квалификационную категорию - 3 педагога, общий стаж работы – свыше 25 лет.

Анализ программ дополнительного образования и отчёты руководителей творческих объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты, смотры и др.

Положительные результаты: условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Обучающиеся школы активно посещают кружки в Сметанинском сельского ДК, занятия в Сметанинской ДШИ.

Остается неизменным проблемное поле:

отсутствие необходимой материально-технической базы;

снижение количества творческих объединений технической, туристско-краеведческой направленности.

Возможные пути решения проблем:

создание индивидуальных программ развития одаренных детей;

диагностирование и привлечение обучающихся к занятиям в технических кружках;

привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.

11. Анализ психолого-педагогического сопровождения УВП.

Анализ работы педагога-психолога

Основными задачами психологической службы образовательной организации явились:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления психологических трудностей у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса диагностических, профилактических мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска», профилактической деятельности по формированию психологически безопасной образовательной среды.

4. Реализация разного рода психопрофилактических, просветительских мероприятий по предупреждению негативных явлений в образовательной среде.

5. Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений педагогической и психологической наук.

6. Стимулирование к достижению каждым обучающимся должных для его возрастного периода предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебных предметов.

7. Обеспечение возможностей охраны прав детства и социальных гарантий обучающихся.

Поставленные задачи решались в 2021-2022 учебном году в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога школы: психопрофилактики; психологического просвещения; психологического консультирования; психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.

Психологическое консультирование :

В течение учебного года психологические консультации проводились со всеми участниками образовательного процесса; как с педагогами, обучающимися, так и их родителями. Консультативной и коррекционно-развивающей деятельностью охвачено около 200 участников образовательных отношений. В большей степени в течение учебного года отдавался приоритет индивидуальной работе. (Проведено 182 индивидуальных консультации и 16 групповых). Основные проблемы, затронутые в ходе консультативной деятельности связаны с нарушениями поведения, эмоциональной-волевой, личностной сферами, трудностями адаптации и социализации. В решении ряда проблем развития обучающихся (клинические диагнозы, существенные расстройства адаптации) реализовывалась диспетчерская функция. Дети направлялись на консультации к ведущим специалистам ПМС центров города Смоленска. Статистический анализ показывает значимость проводимых консультаций для оптимизации психического состояния участников образовательных отношений. Основные причины обращения за психологической консультативной помощью (стрессовые ситуации, трудности когнитивного, личностного развития, дисфункции в семейной среде, школьные проблемы и т.д.). Количество консультативной работы в течение учебного года возросло. Причина всему усиление рисков развития современной школы, дефицитарность отношений в семье, нарушение конструкции в среде сверстников, влияние СМИ, проблемы интернет зависимости, неблагоприятное психоневрологическое развитие). Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Количество психологических консультаций (индивидуальных/групповых)	2019-2020	2020-2021	2020-2021
	171/12	182/16	202/19

Коррекционно-развивающее направление:

В рамках образовательной организации оно является чрезвычайно важным, но в отличие от других видов деятельности реализовалось в течение учебного года не столь продуктивно, как другие направления деятельности. Причины коренятся в сложной, общей специфике работы психолога образования, невозможности полноценно реализовать поставленные цели и задачи психолого-педагогической коррекции в условиях школы. Данное направление в работе носило больше индивидуальный характер. В основном коррекционно-развивающей работой были охвачены дети с трудностями в развитии, дети-инвалиды, дети группы «риска». Вместе с тем, следует отметить, что количество обучающихся, участвующих в коррекционно-развивающих занятиях достаточно актуально. Так, в течение года в совокупности индивидуальной и групповой форм работы проведено более 200 занятий, в которых участвовали обучающиеся начальной, основной, старшей школы.

С детьми дезадаптантами, их родителями велась консультативная и коррекционная работа. Проводились консультации с классными руководителями и учителями, работающими во всех классах.

На основании нормативных документов Комитета по образованию Смоленского района, школы в соответствии с планом работы по обеспечению психологической безопасности детей в общеобразовательных учреждениях Смоленского района на 2021-2022 учебный год осуществлялись диагностические, просветительские и коррекционно-развивающие мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

На основании письма Комитета по образованию от 18.04.2022 года №1481 в школе с 18 по 22 апреля проводилось общешкольное мероприятие- «Неделя психологии». Данное мероприятие проводилось с целью формирования стрессоустойчивости у детей и подростком. Педагогом-психологом для обучающихся 1 класса проведены психологические игры и классные часы по профилактике негативных явлений, правонарушений и оптимизации психического состояния.

В рамках обобщения и распространения опыта принял участие в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (выступления на МО при ОМО педагогов-психологов Смоленской области, РМО Смоленского района, научно-практических международных конференциях в городе Смоленске и Санкт-Петербурге). Опубликовано 4 научных статьи, в том числе в рецензируемых журналах ВАК Минобрнауки РФ. Принимал активное участие в рецензировании (экспертизе) рабочих программ ГАУ ДПО СОИРО.

Анализ работы социального педагога.

В 2021 - 2022 учебном году в МБОУ Сметанинской СШ обучалось 130 уч-ся, из них - 70 мальчиков, 60 - девочек. На конец учебного года численность составила 129 обучающихся, из них - 70 мальчиков, 59 - девочек.

Всего семей - 130/129, всего родителей -231/229, количество детей в семьях - 213/212 из них школьников - 166/165, дошкольников - 32/31. Многодетных семей числилось 9/8, в них всего детей - 31, школьников - 12, дошкольников - 7. Учащихся инвалидов/ ОВЗ - 2/.Количество учащихся, обучающихся на дому - 1. Количество учащихся, оставшихся на 2-ой год обучения - 1. Неполных семей - 29, из них только мать - 28, только отец - 1. Малообеспеченных семей числилось 2/5. Количество неблагополучных семей - не имелось. Количество детей, находящихся под опекой - 1.

На учёте в “группе риска” состояло - 2/0, на учёте ВШУ - 6/4, на учёте в ОПДН - 0/2.

Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью, дополнительным образованием и занятиями в кружках по интересам, многие посещают Сметанинскую

детскую школу искусств и спортивные секции в школе и организациях дополнительного образования Смоленского района и города Смоленска.

Обучающиеся, состоящие в “группе риска” и ВШУ охвачены летним оздоровлением, посещают летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием.

В МБОУ Сметанинской СШ ежедневно проводилась проверка посещаемости обучающимися занятий в школе, не посещающих по неуважительной причине в течение учебного года не выявлено. Случаев самовольного ухода несовершеннолетними из дома, а так же случаев порчи имущества, причинения вреда здоровью несовершеннолетним родителями и педагогами не выявлено.

В работе с несовершеннолетними обучающимися проводилась реализация программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию через профилактические мероприятия данной направленности, а так же мероприятия по профилактике суицидов, буллинга, экстримизма, вовлечения несовершеннолетних в антиобщественные молодёжные группы, употреблению алкоголя и наркотических и психотропных веществ.

В работе с несовершеннолетними социальный педагог использовала следующие формы работы: анкетирование, тестирование, собеседования, индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учёте в ВШУ и “группы риска”, работа Совета профилактики правонарушений, проведение акций за здоровый образ жизни.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
 - психологическая и социальная помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

14. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы.

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2021 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Изменение в бюджетную роспись всего за год, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Факт на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.
Руководящие работники	1655991,13	Руководящие работники	-	Руководящие работники	1655991,13
Педагогические работники	6757179,35	Педагогические работники	-	Педагогические работники	6757179,35
Прочие работники	2860267,77	Прочие работники	-	Прочие работники	2860267,77

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 01.01.21	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2021 (кассовый расход)	Направления использования
128 779,00	-96 419,91	225 198,91	Тех.обслуж.тандема, тех.обслуж., дезинфекционные мероприятия, технич.обслужив .автомобиля,

			производство измерений и испытаний электрооборудования, перезарядка огнетушителя, поверка средств измерений,
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2021 (кассовый расход)	Направления использования
106 803,00	-39 559,00	146 362,00	Медосмотр, обучение, гиг.обучение, осмотр водителей, услуги охраны труда

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2021 (кассовый расход)	Направления использования
56 025,00	-92 401,45	148 426,45	Учебники, мебель, мясорубка, водонагреватель

Раздел 4. Статья 346,344 (Приобретение нематериальных активов: хоз. расходы, канцелярские товары)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись всего за год	Факт на 31.12.2021 (кассовый расход)	Направления использования
207 054,61	-193 454,61	13 600,00	Журналы, чистящие и моющие средства,, дез. средства, строительные материалы, посуда, автозапчасти

Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)

План на 2021 (в соответствии с расчетом)	План на 2021 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на __.__.2021	Факт на 31.12.2021
	188 000,00	65 691,00	122 309,00

Раздел 6. Питание (МБОУ Сметанинская СШ)

План на 2021			Факт на 2021			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
50 000	0	222 000	105175,56	6129,78	268491,75	
Средняя стоимость питания в день (план)			Средняя стоимость питания в день (факт)			
35,00			35,00			

Федеральные деньги:

План-нет

Факт-527959,74

Факт- средняя стоимость питания день -63,07

Раздел 7. Проведение инвентаризации

В МБОУ Сметанинской СШ инвентаризация в 2020-2021 учебном году не проводилась.

Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов

В течении 2020-2021 учебного года списание основных средств и нематериальных активов не проводилось.

13. Задачи на 2022-2023 учебный год

- Осуществить переход на обновленные стандарты в 1 и 5 классах.
- Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу.
- Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса .

Директор школы

С.И.Мачульский