**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент Смоленской области по образованию и науке‌‌**

**‌****Муниципальное образование « Смоленский район» Смоленской области‌**​

**МБОУ Сметанинская СШ**

 УТВЕРЖДЕНО

 Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мачульский С.И.

 Приказ №1 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Разработана на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ

НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1), реализуется в 9 классе.

Составитель: Горбачева И.В., учитель высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи для 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы «Русский язык и развитие речи» под редакцией Воронковой В. В., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2020г.) и соответствует реализуемой образовательной программе и учебному плану школы. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Русский язык 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы составители: Э.В.Якубовская .Н.Г.Галунчикова, М.: «Просвещение» 2021 г.

Программа по русскому языку и развитию речи учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

## Цели предмета:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
3. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

## Задачи предмета:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

# Общая характеристика учебного курса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа по русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в

процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил *(как называется, как изменяется)*, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

При последовательном изучении курса русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* расширение представлений об окружающем мире;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная либо проверочная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны уметь:*

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарем.

*Учащиеся должны знать:*

части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На реализацию программы предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком школы курс рассчитан на 34 учебные недели.

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
* умение разрешать коммуникативные проблемы;
* умение понимать высказывания других людей;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
* умениеадаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

## Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

## Базовые учебные действия, которыми получат возможность овладеть обучающиеся

## Личностные учебные действия

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
* адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* осознание специальных условий для пребывания в школе, представления о своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение навыками коммуникации;
* осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

## Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

* узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

## Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить единицы языка: звуки, части слова;
* выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

## Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

* адекватно воспринимать устную и письменную речь;
* соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли произведения;
* основной мысли произведения;
* воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Планируемые предметные результаты

**9 класс**

*Минимальный уровень:*

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);

-составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);

-решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

*Достаточный уровень:*

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80слов);

-составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);

-составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;

-определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

-находить и решать орфографические задачи;

-оформлять все виды деловых бумаг;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание рабочей программы**

**9 класс**

**Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но,* со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

**Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова**. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Части речи.**

***Имя существительное.*** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное.*** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

***Личные местоимения.*** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

***Глагол.*** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов Iи II спряжения, глаголов с **-ться и -тся.** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

 ***Имя числительное.*** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

***Части речи.*** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

# Предложение

***Простое предложение***. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

***Сложное предложение .*** Предложения с союзами *и, а,* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

***Прямая речь*** (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

# Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение изученного за год**

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи

# Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Наименование разделов | Количествочасов | Количествоконтрольных работ работ по развитию речи |
| 1 | Повторение. Предложение. | 11 |  | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 4 |  |  |
| 3 | Состав слова | 12 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное | 16 | 1 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 15 | 1 | 1 |
| 6 | Личные местоимения | 14 | 1 |  |
| 7 | Глагол | 23 | 2 |  |
| 8 | Наречие | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Имя числительное | 10 | 1 |  |
| 10 | Части речи | 6 |  |  1 |
| 11 | Предложение | 12 | 1 | 1 |
| 12 | Повторение | 5 | 1 |  |
|  | Итого: | 136 ч | 10 | 6 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2020.
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразовательных организаций, и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 183 с.
3. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г. 4.Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 9 класс». Москва. Просвещение. 2211г.

5.Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради». Москва. Просвещение. 2004г. 6.Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат.

центр ВЛАДОС, 2005.

7.А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.

## Информационно-образовательные ресурсы:

Дидактический демонстрационный материал (сюжетные, предметные картинки) в соответствии с основными темами программы обучения. Репродукции картин

Печатные пособия (учебные таблицы)

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, орфографический, фразеологический и этимологический словари.

Карточки для индивидуальной работы.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания. Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы. ***Технические средства обучения:*** Компьютер

Мультимедиапроектор.

## Учебно-практическое оборудование:

Классная доска Магнитная доска