|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  Герасимова Т.А.  "15"сентября 2021г. | Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 2 от 15.09.21 г. | Утверждаю  Директор МБОУ Сметанинской СШ  Мачульский С.И.  " 15" сентября 2021 г. |

**Программа**

**«Выявление и развитие творческих способностей обучающихся**

**на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»**

**учителя русского языка и литературы Горбачевой И.В.**

2021 г д. Сметанино

**1. Актуальность**

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

В МБОУ Сметанинская СШ ведется работа с одаренными детьми, которая включает в себя:

* работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
* развитие творческих способностей учащихся;
* предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
* формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
* научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей имеют место определенные пробелы. Так, в связи с отсутствием должность психолога слабо поставлена работа по психолого-педагогической диагностике одарённых детей и адресной поддержке учащихся и педагогов, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей, не соответствует современным требованиям уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Программа выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи :**

* совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся;
* проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
* максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области гуманитарных наук, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий

**3. Продолжительность и этапы реализации программы**

* Внедрение моделей и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей реально выполнимо в условиях образовательного учреждения в течение 3 лет, хотя этот процесс является непрерывным.
* Реализация проекта предполагает три этапа:
* 1. **Диагностико-организационный этап** (2021–2022 гг.): разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей.
* 2. **Организационно-практический этап** (2022-2023 гг.): реализация основных целей и задач.
* 3. **Рефлексивно-обобщающий этап** (2023-2024 гг.): контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

**4. Основополагающие принципы программы**

* В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:
* **Системный подход***,* позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.
* **Личностный подход,** утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
* **Деятельностный подход,**  предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
* **Полисубъектный (диалогический) подход,** рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
* **Культурологический подход,** обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

**5. Модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.**

1. Выявление (диагностика и создание информационной базы)

2. Поддержка (организация деятельности для развития детской одаренности, адаптированные технологии и программы)

3. Сопровождение (психолого-педагогическое, медицинское, административное).

4. Повышение квалификации учителей.

**6. Этапы работы с одаренными детьми**

1. Этап сбора первичной информации (психологическое тестирование, анкетирование, наблюдение, итоги учебной деятельности, итоги внеурочной деятельности, итоги конкурсов и олимпиад).

2. Систематизация информации об одаренных детях в школе (создание банка данных).

3. Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

* обновление содержания учебных программ;
* применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных программ и планов;
* использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;
* интеграции основного и дополнительного образования.

4. Контроль и анализ деятельности;

**7. Система показателей по оценке достижений цели и задач программы**

Критерии, показатели и методы диагностики оценки достижения цели программы показаны в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы диагностики |
| Самооценка личности | Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.  Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.  Адекватная положительная самооценка.  Способность к рефлексии.  Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.  Коммуникативная культура. | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн  Краткий тест творческого мышления П.Торренса, «Портфолио» учащихся.  Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.  Тест «Исследование школьной мотивации» Лускановой Н.Г.  Тест коммуникативных умений Мехельсона |
| Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе | Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.  Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.  Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.  Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. |
| Конкурентоспособность одаренных учащихся | Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.  Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях. | Методики статистического анализа данных, их динамика. |

**8.Ожидаемые результаты реализации проекта**

* + внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одаренных детей;
  + повышение уровня индивидуальных достижений детей в гуманитарных областях;
  + успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
  + повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
  + повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
  + пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей позволит сформировать **всесторонне развитую, одаренную личность**.

**9. Список литературы**

* 1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
  2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
  3. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
  4. Вихарева О.А.. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. // Дополнительное образование, №5 – 2005 г.
  5. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т.- М., 1995.
  6. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000

Приложение 1

**Форма портфолио одаренного ребенка**

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний осмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты психологической диагностики
8. Результаты педагогической диагностики
9. Результаты социометрического исследования
10. Область одаренности
11. Признаки одаренности
12. Диагностика одаренности
13. Выводы и рекомендации
14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

Приложение 2

***Планы программ по сопровождению одаренных детей***

**План программы «Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях»**

### Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

**Задачи:**

* выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
* составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы);
* создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

**В программе принимают участие:**

1. Психолог.
2. Педагоги.
3. Другие субъекты педагогической деятельности.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
5. Родители.

#### Психолог

##### **Диагностический этап:** подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

**Информационный этап:** просвещение и консультирование по особенностям одаренных детей всех субъектов программы (по планам-графикам).

**Развивающий этап:** разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с одарёнными детьми.

#### Педагог

**Информационный этап:** организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье, беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей одарённых детей в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов. Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения одарённых детей.

**Развивающий этап:** определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Разработка и внедрение программ, включающих элементы повышенной сложности.

#### Заместитель директора по учебно-воспитальной работе

**Информационный этап:** создание банка данных одарённых детей по школе. Консультации для родителей.

**Организационный этап:** включение в годовой план развития школы дополнительных платных образовательных услуг. Организация в рамках школы семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация постоянно действующей службы «Не прозевайте вундеркинда!» и «Дней открытых дверей» по проблематике одарённых детей. Проведение заседаний клуба «Одаренный педагог».

**Этап контроля:** контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

#### Родители

**Информационный этап:** участие в круглом столе с педагогами школы по проблемам одарённых детей. Посещение родительских клубов. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

**Развивающий этап:** определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях.

**План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности»**

### Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации артистического потенциала одаренных детей.
2. Развитие артистический способностей.
3. Развитие эстетического вкуса.
4. Развитие коммуникативных способностей.

###### Психолог

**Диагностический этап:** анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

**Информационный этап:** консультации для родителей и педагогов школы по проблемам артистически одаренного ребенка.

**Развивающий этап:** проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

**Учитель музыки, педагоги**

**Диагностический этап:** педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

**Организационный этап:** организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

**Информационный этап:** консультации педагогов и родителей одарённых детей.

**Развивающий этап:** репетиции театральных постановок, развитие сценической речи, использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

###### Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Информационный этап:** консультации для родителей и педагогов школы по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от педагогов и педагога-психолога.

**Организационный этап:** организация учебы педагогов школы. Помощь учителю музыки в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе педагогов и педагога-психолога. Разработка рекомендаций и контроль за работой педагогов и педагога-психолога.

Родители

**Развивающий этап:** участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театра и выставок совместно с детьми.

**План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности»**

### Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
2. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
3. Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
4. Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
5. Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

###### Психолог

**Диагностический этап:** специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за обучающимся и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

**Информационный этап:** консультирование родителей и педагогов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

**Развивающий этап:** составление индивидуальных программ развития одарённых детей. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с одарёнными детьми, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

**Педагог**

**Информационный этап:** консультации для родителей одарённых детей с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

**Развивающий этап:** подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

**Организационный этап:** сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества.

###### Заместитель директора

**Информационный этап:** консультации для родителей и педагогов школы.

**Организационный этап:** помощь педагогам школы в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности одарённых детей. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Организация работы кружка по ИЗО, литературного кружка. Организация методических мостов по обмену опытом работы с одарёнными детьми между школами «Образовательного округа №1».

**Этап контроля:** контроль за созданием предметно-развивающей среды в школе.

Родители

**Развивающий этап:** участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества

**План мероприятий по выявлению и развитию способностей обучающихся в рамках данной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Выявление одарённых детей. Создание базы данных ОД. | сентябрь |
| 2 | Диагностика одаренных детей | В течение года |
| 3 | Участие в рабочих совещаниях по планированию работы с одарёнными детьми, анализу результатов работы. | ежеквартально |
| 4 | Организация патронажа способных учащихся учителями-предметниками | В течение года |
| 5 | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь, ноябрь |
| 6 | Участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах | Ноябрь, декабрь |
| 7 | Анализ и корректировка результативности работы с одарёнными детьми | ежеквартально |
| 8 | Пополнение банка методической информации по работе с одаренными детьми, приобретение необходимой литературы | Постоянно |
| 9 | Повышение пед. мастерства (вебинары, курсы и т.п.) | в течение года |
| 10 | Участие в работе научного общества обучающихся и учителей (НООУ) в учебном году | в течение года |
| 11 | Активное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | в течение года |
| 12 | Распространение опыта работы с одаренными детьми, участие в проведении методических дней | апрель, ноябрь |
| 13 | Проведение предметных недель и декад | февраль-март |
| 14. | Создание (разработка) дидактического материала по русскому языку и литературе (карточки с текстами, дифференцированные задания, уроки с использованием приемов стратегии смыслового чтения) как стимулирование «способных» учеников на развитие творческих, исследовательских способностей, повышение интереса к предмету (в течение всего периода). | В течение всего периода |
| 15. | Подготовка участника ежегодного Всероссийского Конкурс чтецов «Живая классика». |  |