

Департамента Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сметанинская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области

<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № <u>  1  </u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Мачульский С. И.  Приказ № <u>  60  </u> ОД от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.</p>
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Школа лидерства»**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Горбачёва И.В.,  
учитель русского языка и литературы

## *1. Пояснительная записка*

Современное общество предъявляет новые требования к системе воспитания общеобразовательных школ, обществу нужны люди, которые после выпуска из школы смогут успешно адаптироваться в новых для них условиях и станут активными субъектами общества, способные составить конкуренцию своим предшественникам и быть полезными для общества. Школе необходимо подготовить учащихся к новым условиям жизни, а современные выпускники после окончания школы должны обладать набором определенных способностей, необходимых для коммуникации и организации взаимодействия, а значит, у них должны быть хорошо развиты социальные способности.

Под **социальными способностями** следует понимать приобретаемые свойства личности, отвечающие требованиям социально-значимой деятельности, изменяющиеся под влиянием социального воспитания, соответствующие социальным нормам. Социальные способности: коммуникативные, организаторские, лидерские способности, социальная активность и адаптация, самостоятельность.

Программа «Школа лидерства» носит социально-значимый характер для современного общества и отражается в социальном и экономическом эффекте.

**Социальный эффект** программы «Школа лидерства» заключается в том, что развивая социальные способности учащихся в образовательном учреждении, мы способствуем их успешной социализации в обществе, умению приспосабливаться к современным условиям и при этом оставаться активными субъектами общества.

**Экономический эффект** программы «Школа лидерства» заключается в том, что человек способный приспосабливаться к различным, постоянно изменяющимся условиям, находить выход из трудных ситуаций, принимать самостоятельные решения при необходимости, всегда найдет способ для

самореализации, применению своих способностей в профессиональной деятельности и будет конкурентоспособным.

Учащиеся развиваются в деятельности, а для того, чтобы деятельность осуществлялась ими с интересом и была успешной, необходимы дополнительные занятия по развитию социальных способностей.

Программа внеурочной деятельности «Школа лидерства» включает в себя тренинговые занятия по развитию социальных способностей, которые способствуют развитию всех личностных качеств подростков. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, умение взаимодействовать друг с другом и т.д.

Программа внеурочной деятельности «Школа лидерства» рассчитана на 1 учебный год и включает в себя 36 занятий, время занятий зависит от формы работы с учащимися. В рамках реализации программы предусмотрено диагностирование с целью отслеживания изменений личностного роста каждого учащегося. В начале и в конце учебного года.

## ***2. Актуальность программы***

Актуальность данной программы в ее индивидуальности, обычно для ШУСС используют программы развития самоуправления, их основная цель — развитие учащихся с помощью вовлечения учащихся в общественно-значимую деятельность. Но из-за того, что учащиеся не имеют подготовки в организации мероприятий и не умеют взаимодействовать друг с другом, возникает множество трудностей в работе школьного ученического совета.

Но программа внеурочной деятельности «Школа лидерства» поможет персонально пробудить каждого учащегося, входящего в ШУСС, к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего, поможет выявить, стимулировать и подготовить лидеров, т.е. тех учащихся,

которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела. Учащиеся смогут не только качественно организовывать и проводить общешкольные и социально-значимые массовые мероприятия, но так же успешно социализируются, а значит, смогут стать активными субъектами общества, найдут свое место в нем и будут приносить ему пользу.

### ***3. Цель программы.***

Развитие социальных способностей (коммуникативных, лидерских, организаторских способностей, социальной активности, социальной адаптированности, самостоятельности, уверенности в себе), у учащихся для их успешной социализации в обществе.

### ***4. Задачи программы:***

1. Развивать умения и навыки межличностного общения.
2. Обучать распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.
3. Развивать организаторские умения.
4. Развивать способности к деловому взаимодействию.
5. Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты с товарищами.
6. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
7. Развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и решать возникшие конфликты.
8. Развивать коммуникативные умения и навыки.
9. Формировать социальную активность, ответственность подростков.

## **5. Участники программы:**

Учащиеся входящие в состав школьного ученического самоуправления 8 – 11 классов, члены Школьного Ученического Совета.

## **6. Направления реализации программы:**

### **Социальное воспитание:**

- 1) *Коммуникативные способности*- способности, проявляемые в сфере общения и способствующие успешности человека в разнообразных областях деятельности.
- 2) *Организаторские способности* - практические умения, связанные с организацией какого-либо дела или взаимодействия с другими участниками при его выполнении. Они связаны с умением руководить, организовывать и направлять окружающих людей на достижение поставленных целей.
- 3) *Лидерские способности*- способности необходимые для регулирования деятельности учащихся в коллективе.
- 4) *Социальная активность* - способность преобразовывать себя и мир в соответствии с системой жизненных установок обретается человеком под влиянием множества факторов, как стихийных, так и целенаправленных.
- 5) *Социальная адаптированность (социализированность)*- способности необходимые для включения индивида в социальную практику, усвоение образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, приобретение им социальных качеств, необходимых для успешного функционирования и развития в данном обществе.

## Учебный календарь на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь, 2023							Октябрь, 2023							Ноябрь, 2023						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3						1				1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												

  

Декабрь, 2023							Январь, 2024							Февраль, 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			

  

Март, 2024							Апрель, 2024							Май, 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Выходные дни
  Каникулы
  Праздничные дни

Окончание учебного года **1 классы** - 17 мая 2024г.

Окончание учебного года **2-8, 10 классы** – 24 мая 2024г.

Окончание учебного года **9, 11 классы** – по завершении итоговой аттестации

### 7. Тематическое планирование по организации занятий программы.

№п/п	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Формы работы
1	Диагностика социальных способностей	2 часа	Сентябрь	Тестирование

2	Знакомство. Сплочение коллектива.	2,5 часа	Сентябрь	(тренинговое занятие)
3	«Визитная карточка»	1,5 часа	Сентябрь	Тренинговое занятие
4	«Я слушаю и слышу тебя»	1,5 часа	Октябрь	Тренинговое занятие
5	«Вместе мы – сила!»	10 часов	Октябрь	Двухдневный выезд
6	«Уважая себя, уважаем других»	1,5 часа	Ноябрь	Тренинговое занятие с
7	«Деловое общение»	1,5 часа	Декабрь	Тренинговое занятие
8	«Как выслушивать критические замечания?»	1,5 часа	Январь	Тренинговое занятие
9	«Лидер»	1,5 часа	Февраль	Тренинговое занятие
10	«Стили лидерства»	1,5 часа	Март	Тренинговое занятие
11	«Ведущий дискуссии»	1,5 часа	Апрель	Тренинговое занятие
12	«Зажги в себе огонь!»	10 часов	Апрель	Итоговое тренинговое занятие
13	«Празднуем ошибки!»	2 часа	Май	Итоговое тренинговое занятие
14	Диагностика социальных способностей	2 часа	Май	Тестирование

### ***8. Этапы реализации программы.***

I этап – начало сентября – диагностирование

II этап – сентябрь – май – реализация программы

III этап – конец мая – повторное диагностирование

Программа рассчитана на учебный год.

### **9. Оценка эффективности реализации программы.**

Для оценки эффективности реализации программы необходимым условием является анализ результатов, полученных с помощью диагностического инструментария:

- 1) *Тест коммуникативных и организаторских способностей (КОС) (В.Ф.Ряховского)* позволяет обнаружить коммуникативные способности, изучить склонность к организаторской деятельности, самокритичность, общительность.
- 2) *Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н.Степанова)*. Цель: определить общественную активность учащихся.
- 3) *Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова)*. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности учащихся.
- 4) *Методика «Могу ли я быть лидером – организатором?» (методика Е.С. Федотова, О.В. Еремина, модифицирована М.И. Рожковым)*. Цель: определить степень развитости лидерских качеств учащихся.

### **10. Ожидаемые результаты.**

1. Решение проблемы организации внеурочной деятельности учащихся.
2. Развитые коммуникативные, организаторские и лидерские способности.
3. Участие в социально-значимой деятельности большого количества учащихся.
4. Повышение качества организуемых и проводимых мероприятий членами ШУС.
5. Становление учащихся активными субъектами воспитательного процесса, осознающих свои возможности.



## *11. Литература.*

1. Гончукова О., Авидон И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. – СПб.: Речь, 2009. – 192 с.
2. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с.
3. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков, - М.: АРКТИ, 2008. - 120 с.
4. Карпенко С.И. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности школьников: Автореф. дисс... канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. – 97 с.
5. Кипнис.М. Тренируем умение вести за собой, быть лидером, «мотором» и вдохновителем. 68 лучших игр и упражнений для развития управленческих способностей/Михаил Кипнис.- М.: АСТ МОСКВА, СПб.: Прайм –ЕВРО-ЗНАК,2009.-285 с.
6. Рубштейн Н.В. Полный тренинг по развитию уверенности в себе: 73 упражнения, которые сделают вас абсолютно уверенным человек / Нина Рубштейн. – М.: Эксмо, 2011. – 224 с.