

Департамента Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сметанинская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № <u> 1 </u> от « <u>31</u> » <u>08</u> <u>2023</u> г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Мачульский С.И. Приказ № <u> 60 </u> ОД от « <u>01</u> » <u>09</u> <u>2023</u> г.
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хомякова Нина Александровна

д. Сметанино
2023

Актуальность

Курс «Основы финансовой грамотности» для 9 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 15—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 9 класса способны расширять свой кругозор финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из

различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Данная программа естественно-гуманитарной направленности базового уровня.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она способствует достижению развития познавательных и интеллектуальных интересов в сфере финансов.

Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, безопасности и благополучия.

Цель:

Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 класса посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задача:

Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Категория обучающихся

Работа ведется в разновозрастной группе 15-16 лет.

Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 72 часа.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, круглые столы, квесты, игры, диалог, деловой практикум, дискуссии на основе модульного подхода, с применением дистанционных технологий электронного обучения.

Планируемые результаты освоения курса « Финансовая грамотность»

Личностные:

- Сформированная гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- сформированность основ саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- стремление к непрерывному образованию, в том числе самообразованию, как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и принятие ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, привычка ставить цели и составлять планы для их достижения;
- осознание ответственности за собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- опыт построения деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации, а также за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
- развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- опыт координации и выполнения работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные:

В результате изучения курса обучающийся получит комплексную систему знаний об основных инструментах финансового рынка. Это позволит ему эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заёмщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора.

Обучающийся научится:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки для выработки экономически рационального поведения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно действовать в качестве потребителя финансовых услуг, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников разного типа и вида: текста, таблицы, графика, диаграммы, аудиовизуального ряда и других;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс, выбирать оптимальный способ и время для покупки и продажи валюты;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно хранить, обменивать и переводить деньги; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- выбирать страховые компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- выбирать банк, сравнивать предложения по депозитам и кредитам, управлять рисками при депозите; учитывать кредит в личном финансовом плане, уменьшать стоимость кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- анализировать состояние финансовых рынков и грамотно инвестировать средства;
- оценивать и принимать ответственность за свои финансовые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- отстаивать свои финансовые интересы и защищаться от мошенничества на финансовом рынке.

Форма контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

Вид контроля	Формы	Срок
Входной	Педагогическое наблюдение, тестирование	сентябрь
Текущий	Контрольное задание	в течение учебного года
Промежуточный	Презентация работ	декабрь
Итоговый	Защита проекта	май

Критерии оценки результатов освоения программы. Система контроля основана на следующих принципах:

Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода).

Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям).

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения Программы (высокий, достаточный, допустимый и низкий уровни).

Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность к освоению Программы: показывает
------------------------	---

<p>освоения программы</p>	<p>широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.</p>
<p>Достаточный уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность к освоению Программы: может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.</p>
<p>Допустимый уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся пытается показать заинтересованность к освоению Программы: не всегда может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.</p>
<p>Низкий уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность к освоению Программы: не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.</p>

Учебный план

№ п\п	Название программы	Срок реализации программы (лет)	Год обучения	Уровень освоения программы	Объем учебной нагрузки			
					Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Предельная учебная нагрузка	
							Недельная	Годовая
1.	“Финансовая грамотность”	1 год	1	стартовый	1	1*45	1	36

Содержание курса

Введение. Финансовая грамотность – основа для решения глобальных социально-экономических задач.

Личное финансовое планирование. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

Депозит. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.

Кредит. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность возвратность). Из чего

складывается плата за кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег— банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.

Страхование. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Инвестиции. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции.

Пенсии. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.

Налоги. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Махинации с кредитами. Мошенничество с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.

Создание собственного бизнеса. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.

Календарный учебный график

№ п/п	Название темы	Количество часов	
1	Введение. Финансовая грамотность – основа для решения глобальных социально-экономических задач. Входной контроль	1	
	Модуль 1. Личное финансовое планирование	5	
2	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.	1	
3	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	1	
4	Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1	
5	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1	
6	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	1	
	Модуль 2. Депозит	3	
7	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1	
8	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	1	
9	Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	1	
	Модуль 3. Кредит	5	
10	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	1	
11	Принципы кредитования (платность, срочность возвратность)	1	
12	Из чего складывается плата за кредит.	1	
13	Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности	1	
14	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикам: кейс «Покупка машины»	1	
	Модуль 4. Расчетно-кассовые операции	3	
15	Хранение, обмен и перевод денег— банковские операции для физических лиц	1	
16	13 Виды платежных средств. Правила безопасности при пользовании банкоматом	1	
17	14 Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Презентация работ	1	
	Модуль 5. Страхование	4	
18	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.	1	
19	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц	1	
20	Как использовать страхование в повседневной жизни	1	
21	Практикум: кейс «Страхование жизни»	1	
	Модуль 6. Инвестиции	4	

22	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	1	
23	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей	1	
24	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции	1	
25	Практикум: кейс «Куда вложить деньги»	1	
	Модуль 7. Пенсии	2	
26	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ	1	
27	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал	1	
	Модуль 8. Налоги	2	
28	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ	1	
29	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1	
	Модуль 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	6	
30	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.	1	
31	Махинации с кредитами	1	
32	Мошенничество с инвестиционными инструментами.	1	
33	Финансовые пирамиды		
34	Практикум: кейс «Заманчивое предложение»	1	
	Модуль 10.Создание собственного бизнеса	1	
35	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	1	
36	Итоговый контроль. Защита проектов	1	
	Всего часов:	36	

Формы организации деятельности учащихся на занятиях. В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- ✓ **фронтальная** – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

- ✓ *групповая* – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- ✓ *индивидуальная* – выполнение учащимися индивидуальных заданий и проектов; применяется преимущественно при выполнении итоговых работ, а также при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы обучения

<i>группа методов</i>	<i>методы</i>	<i>приемы</i>
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный • Наглядный • Практический 	<p>Устное изложение, беседа</p> <p>Работа по образцу</p> <p>Практические работы</p>
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративный • Репродуктивный • Частично-поисковой 	<p>Объяснение материала с использованием интерактивных средств обучения</p> <p>Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности</p> <p>Выбор оптимального варианта решения проблемы</p>
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный • Групповой 	<p>Одновременная работа со всеми учащимися</p> <p>Организация работы по малым группам (от 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный 	до 5 человек) Индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
--	--	---

Современные педагогические технологии

Модульный подход

- Интеграция образовательных областей;
- обогащение содержания присущих детям форм игровой и практической деятельности;
- комплексное взаимодействие с семьями воспитанников;
- опора на ведущий вид деятельности;
- развитие познавательной активности.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. На занятиях по Программе они применяются преимущественно на этапах закрепления знаний, умений и навыков, а также при проведении занятий, завершающих освоение разделов.

Диалоговые технологии. Весь образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. В процессе диалогического общения на занятии учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для принятия личностью нового опыта. Примером реализации такой технологии являются задания «объясни соседу», которые достигают высшего развития в мультидиалоговых вариантах при проведении ребенком мастер-класса.

Технология проблемного обучения. Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Программа предполагает не предъявление учащемуся готовых шаблонов моделей и некоторой системы знаний, а освоение ребенком способов деятельности и новых знаний в процессе создания собственных моделей, адекватных представленному прототипу.

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Список использованной литературы

1. Горяев А., Финансовая грамота : спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва : Юнайтед Пресс, 2012. — 121 с. ; 29 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2335855-КХ

2. Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность// Библиотечное дело. — 2012. — № 20. — С. 12-14. — (Библиотека и общество).

3. Зеленцова А. В., Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. — Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2012. — 106 с. ; 22см. — (Библиотека Центра исследований платежных систем и расчетов). Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2348751-КХ Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2352420-КХ

4. Патрушева Ю., День финансовой грамотности в учебных заведениях : [на примере Уральского государственного экономического университета] // Банк. — Екатеринбург, 2013. — № 9. — С. 19-20 : цв. ил.

5. Красавина Е., Дети и деньги : растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. — 255 с. ; 22 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2356019-КХ

6. Рыбакова Т. А., Рациональное распределение бюджета // Беспризорник. — 2017. — № 3. — С. 19-22 : фот. — (Клуб специалистов).

7. Патрикова Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58-69 : табл. — (Образовательная деятельность).

8. Бонгартц Й., Финансовый ликбез // Экономические стратегии. — 2010. — № 4. — С. 26-29 : 2 фот. — (Возможности и угрозы).

9. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — С. 94-101. // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — С. 94-101. — (Ученые-учителям). — (Ученые-учителям).

10. Думная Н. Н., Новые элективные курсы по экономике в школе: внедряем финансовую грамотность // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — . // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — С. 102-104. // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — С. 102-104. // Экономика в школе. — 2010. — № 1/2. — С. 102-104. //

Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — С. 102-104. — (Ученые-учителям).
— (Ученые-учителям).

11. Стахович Л. В., Возможности использования в России зарубежного опыта разработки и внедрения программ и продуктов в области финансового образования населения // Финансы и кредит. — 2010. — N 28. — С. 63-69. — (Зарубежный опыт).

12. Шахназарян Г. Э., Повышение финансовой грамотности населения - важнейший приоритет государственной политики // Финансы. — 2010. — N 5. — С. 18-21. — (Финансы и бюджет: проблемы и решения).

13. Стахович Л. В., Информационные ресурсы и продукты для взрослых потребителей финансовых продуктов и услуг // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. — 2010. — N 6. — С. 91-96. — (Школа финансовой грамотности).

14. Прутченков А. С., "Финансы вокруг нас": повышаем финансовую грамотность // Народное образование. — 2011. — N 5. — С. 174-179. — (Технология и практика обучения).

15. Тарасов А. С., Индивидуальные пенсионные счета как уникальная возможность формирования долгосрочных пассивов для банковского сектора // Банковские услуги. — 2011. — № 8. — С. 18-21 : табл. — (Денежно-кредитное регулирование).

16. Глухих Н., Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги // Консультант. — 2012. — № 17. — С. 88-92. — (Личные деньги).

17. Забоев А. С., Повышение финансовой грамотности населения: важен комплексный подход // Деньги и кредит. — 2012. — № 10. — С. 51-53. — (Проблемы и суждения).

18. Демченко А., Финансовый ликбез — назревшая задача // Банковское обозрение. — 2013. — № 9. — С. 85. — (Кредиты).
19. Холяпина А. Е., Искусство считать деньги : как повысить финансовую грамотность // Библиотечное дело. — 2012. — № 20. — С. 12-14 : фот. — (Библиотека и общество).
20. Алифанова Е. Н., Анализ методических подходов к разработке индикаторов финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. — 2013. — № 12. — С.18-26 : табл. — (Финансовая система).
21. Калинина Н. Н., Экономическое образование школьников: технологический аспекти практики // Народное образование. — 2012. — № 10. — С. 231-234. — (Технология и практика обучения).
22. Бежбармакова Э. В., Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе // Воспитание школьников. — 2013. — № 6. — С. 49-51. — (Воспитание в учебном процессе).
23. Рутковская Е. Л., Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36-45 : табл. — (Дидактика и методика).
24. Снурницына Ю., Ценностные ориентиры предметного направления "Финансовая грамотность" в современном учебно-воспитательном процессе школы // Учитель. — 2014. — № 1. — С. 21-26. — (Проблемы обучения).
25. Ветказова С., Одной смекалки мало. Российским подросткам требуются иные образовательные программы по финансовой грамотности // Управление школой -Первое сентября. — 2014. — № 12. — С. 22-23. — (Школа и власть). — (Перемены).

26. Котлова И. Ю., Повышение уровня финансовой грамотности: роль областной научной библиотеки // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. — 2013. — № 4. — С. 70-72. — (Библиотека. Фонды. Читатели).2

7. Криничная А., Карманные деньги // Мой ребенок. — 2012. — № 9. — С. 214-218. — (Мамин класс).2

8. Иванова Т. Б., Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта// Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3, Экономика.Экология. — 2012. — № 1 (20). — С. 222-229. — (Финансы. Бухгалтерский учет).

29. Котлова И. Ю., Роль и место областной научной библиотеки в повышении уровня финансовой грамотности населения : [доклад] // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. — 2013. — № 67. — С. 144-148. — (Всероссийский библиотечный конгресс (Пенза, 12-17 мая 2013 года)). — (Доклады сообщения). — (Секция публичных библиотек).

30. Набатникова М., Чтобы финансы не пели романсы // Домашняя энциклопедия для вас. — 2015. — № 3. — С. 5 : фот. — (Сферы жизни).