

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сметанинская средняя школа

Смоленского района Смоленской области

<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № __1____ от « __31__ » __08__ 20__23__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Мачульский С.И. Приказ № __60-ОД____ от « __01__ » __09__ 2023__ г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
(занятия по формированию функциональной грамотности)
«Хочу всё знать»
для обучающихся 3 класса.
Срок реализации 4 года.

Автор: Гуляева Л.А.

учитель начальных классов

2023 год

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности "Хочу всё знать" (1 класс)

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

- Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
- Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
- Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
- Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
- Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.

- Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
- Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
- Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.

- "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.
- "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.
- "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.
- "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.
- "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.
- Секреты анаграммы.
- Крылатые слова.
- Пословица не даром молвится.
- Антонимы.
- Веселая арифметика. Решение задач-шуток.
- Синонимы.
- Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.
- "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.
- Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)
- Игра "Что? Где? Когда?"
- Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.
- Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.
- Игра "Самый умный".

Раздел 4. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ занятия п/п	Тема занятия.	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
2.	Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
6.	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
12.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. рисуем по образцу.	
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	
15.	"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.	
16.	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	
17.	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	
18.	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	
19.	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	
20.	Секреты анаграммы.	
21.	Крылатые слова.	
22.	Пословица недаром молвится.	

23.	Антонимы.	
24.	Веселая арифметика. Решение задач-шуток.	
25.	Синонимы.	
26.	Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.	
27.	"Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.	
28.	Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)	
29.	Игра "Что? Где? Когда?"	
30.	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.	
31.	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	
32.	Игра "Самый умный".	
33.	Промежуточная аттестация.	

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной
деятельности “Хочу всё знать”**

В результате **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Содержание программы

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

- Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.

- Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
- Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.
- Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.
- Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.
- Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".
- Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.
- Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.
- Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

- Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".
- Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".
- Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".
- Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

"Магические квадраты".

6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"

7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".

8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".

9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".

10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".

11. Развитие логического мышления. Собери по частям.

12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

- Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.
- Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.

- Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

Календарно - тематическое планирование (2 класс)

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
2.	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.	
3.	Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
4.	Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.	
5.	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.	
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
7.	Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".	
8.	Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.	
9.	Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
10.	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание". Логические задачи на развитие умения рассуждать.	
11.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	
12.	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность"	
13.	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	
14.	Развитие скорости реакции". Слушай и считай".	
15.	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".	
16.	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".	
17.	Тренировка зрительной памяти. "Сумма закрытых чисел".	
18.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
19.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".	
20.	Развитие скорости реакции. "По порядку становись!"	
21.	Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".	
22.	Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".	

23.	Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".	
24.	Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".	
25.	Развитие логического мышления. Собери по частям.	
26.	Совершенствование воображения.	
27.	Развитие быстроты реакции. "Найди слова"	
28.	Развитие концентрации внимания.	
29.	Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".	
30.	Тренировка слуховой памяти.	
31.	Тренировка зрительной памяти.	
32.	Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.	
33.	Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.	
34.	Промежуточная аттестация.	

Планируемые результаты освоения программы “ Хочу всё знать“ в 3 классе:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание программы.

Тема 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

- Графический диктант (вводный урок).

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
3. Развитие аналитических способностей.
4. Совершенствование воображения.
5. Развитие логического мышления. "Головоломки".
6. Тренировка внимания. "В царстве смекалки".
7. Тренировка слуховой памяти.
8. Тренировка зрительной памяти.
9. Мир замечательных задач.
10. Ветвление в построчной записи алгоритма.
11. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.
12. "Определение".
13. "Наборщик".
14. "Отгадай шараду".
15. Составление предложений.
16. Развитие логического мышления. "Превращение слов".
17. "Отгадай ребус".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

- Сказочные задачи.
2. Задачи на кубиках.
 3. Игра "Разорванная цепочка".
 4. Игра "Повторяющиеся знаки".
 5. "Кто это?" "Что это?"
 6. "Признак целого, признак части".
 7. Алгоритм обратного действия.
 8. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.
 9. "Сам с вершок, голова с горшок".
 10. "Найди лишнее". Умные цепочки.
 11. Карусель загадок.
 12. Игры со спичками.

Тема 4. *Путешествие по стране слов.*

1. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.
2. К тайнам волшебных слов.

3. К несметным сокровищам Страны Слов.
4. В Страну Говорящих Скал.
5. В Королевстве Ошибок.
6. Неожиданная остановка в пути.
7. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
8. На карнавале слов.
9. Конкурс знающих.
10. Следопыты развлекают детей.
11. В Клубе весёлых человечков.
12. К словам – родственникам. Почему их так назвали?
13. Экскурсия в прошлое.
14. Полёт в будущее.
15. Чудесное превращение слов.

Тема 5. *Секреты орфографии.*

1. Как обходились без письма?
2. Древние письмена.
3. Меня зовут Фонема.
4. Для всех ли фонем есть буквы?
5. "Ошибкоопасные" места.
6. Тайны фонемы.
7. Опасные согласные.
8. «Фонемы повелевают буквами».
9. Ваши старые знакомые.
10. Правила о произносимых согласных.
11. Волшебное средство – «самоинструкция».
12. Память и грамотность.
13. Строительная работа морфем.
14. Поговорим обо всех приставках сразу.
15. Слова – «родственники».
16. Кто командует корнями?
17. «Не лезьте за словом в карман!»
18. «Пересаженные» корни.
19. Итоговое занятие. Олимпиада.

Календарно - тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Дата
----------	--------------	------

1.	Графический диктант (вводный урок).	
2.	Развитие концентрации внимания.	
	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	
3.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
	Развитие аналитических способностей.	
4	Совершенствование воображения.	
	Развитие логического мышления. "Головоломки".	
5	Развитие логического мышления.	
	Тренировка зрительной памяти.	
6	Тренировка внимания. "В царстве смекалки".	
7	Тренировка слуховой памяти.	
	Тренировка зрительной памяти.	
8	Мир замечательных задач.	
	Ветвление в построчной записи алгоритма.	
9	Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.	
	"Определение".	
10	"Наборщик".	
	"Отгадай шараду".	
11	Составление предложений.	
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
12	Развитие логического мышления. "Превращение слов".	
	"Отгадай ребус"	
13	Сказочные задачи.	
	Задачи на кубиках.	
14	Игра "Разорванная цепочка".	
	Игра "Повторяющиеся знаки".	
15	"Кто это?" "Что это?"	
	Признак целого, признак части".	
16	Алгоритм обратного действия.	
	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.	
17	"Сам с вершок, голова с горшок".	
	"Найди лишнее". Умные цепочки.	
18	Карусель загадок.	
	Игры со спичками.	
19	Игра "Самый умный".	
	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.	
20	К тайнам волшебных слов.	
	К несметным сокровищам Страны Слов.	
21	В Страну Говорящих Скал.	
	В Королевстве Ошибок.	
22	Неожиданная остановка в пути.	
	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	
23	На карнавале слов.	

	Конкурс знающих.	
24	Следопыты развлекают детей. В Клубе весёлых человечков.	
25	К словам – родственникам. Почему их так называли? Экскурсия в прошлое.	
26	Полёт в будущее. Чудесное превращение слов.	
27	Как обходились без письма? Древние письмена.	
28	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	
29	"Ошибкоопасные" места. Тайны фонемы.	
30	Опасные согласные. «Фонемы повелевают буквами».	
31	Ваши старые знакомые. Правила о произносимых согласных.	
32	Память и грамотность.	
33	Кто командует корнями? «Не лезьте за словом в карман!»	
34	Промежуточная аттестация.	

Планируемые результаты освоения программы “Хочу всё знать” :

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... то».

Содержание программы

Тема 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.
2. Тренировка слуховой памяти.

3. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.
4. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
5. Симметрия. Ось симметрии.
6. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
7. Задачи на разрезание.
8. Шар. Сфера. Круг. Окружность.
9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10. "Поиск общих слов".
11. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачи. Графические диктанты.
2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"
3. "Анаграмма".
4. Конструируем фигуры. «Танграмм».
5. Составление предложений.
6. "Отгадай метаграмму".
7. "Родственные слова".
8. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.
9. Волшебный квадрат.
10. Пифагорово путешествие.
11. Евклидовые вычисления.
12. Игра "Что?" "Где?" "Когда?"
13. Классификация. Группа объектов. Общее название.
14. Состав и действия объекта.
15. "Пирамида множеств".
16. Игра "Что на пересечении?"
17. Аналогическая закономерность.
18. Пословица не даром молвится.
19. Игры со спичками.
20. "Ньютоновы яблоки".
21. Игра "Самый умный".

Тема 4. Занимательное словообразование.

1. Занимательное словообразование.
2. Путешествие в страну слов.
3. Чудесные превращения слов.
4. В гостях у слов родственников.
5. В гостях у слов родственников.
6. Экскурсия в прошлое.
7. Новые слова в русском языке.

8. Встреча с зарубежными друзьями.
9. Слова- антонимы.
10. Слова- омонимы.
11. Крылатые слова.
12. В стране Сочинителей.
13. В стране Сочинителей.
14. Праздник творчества и игры.
15. Трудные слова.
16. Анаграммы и метаграммы.
17. Шарады и логогрифы.
18. Откуда пришли наши имена.
19. Занимательное словообразование.

Тема 5. *Лексикология.*

1. Имена вещей.
2. О словарях энциклопедических и лингвистических.
3. Многозначность слова.
4. Как возникают названия.
5. Слова – антиподы.
6. Фразеологические обороты.
7. Слова, придуманные писателями.
8. Слова уходящие и слова – новички.
9. Словарь языка Пушкина.
10. Какой словарь поможет избежать ошибок?
11. Словарь - грамотей.
12. Итоговое занятие. Олимпиада.

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения и мышления.	
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.	
	Тренировка слуховой памяти.	
3.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
4.	Симметрия. Ось симметрии.	
	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	
5.	Задачи на разрезание.	
	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	
6.	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	
	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	

7.	"Поиск общих слов"	
	Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".	
8.	Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.	
	"Что лишнее?" "Отгадай шараду?"	
9.	"Анаграмма".	
	Конструируем фигуры. «Танграмм».	
10.	Составление предложений.	
	"Отгадай метаграмму".	
	"Родственные слова".	
11.	Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.	
	Волшебный квадрат.	
12.	Пифагорово путешествие.	
	Евклидовые вычисления.	
13.	Евклидовые вычисления.	
	Игра "Что?" "Где?" Когда?"	
14.	Карусель загадок.	
	Классификация. Группа объектов. Общее название.	
15.	Состав и действия объекта.	
	"Пирамида множеств".	
16.	Игра "Что на пересечении?"	
	Аналогическая закономерность.	
17.	Пословица недаром молвится.	
	Игры со спичками.	
18.	"Ньютоновы яблоки".	
	Игра "Самый умный".	
19.	Занимательное словообразование.	
	Путешествие в страну Слов.	
20.	Чудесные превращения слов.	
	В гостях у слов родственников.	
21.	В гостях у слов родственников.	
	Экскурсия в прошлое.	
22.	Новые слова в русском языке.	
	Встреча с зарубежными друзьями.	
23.	Встреча с зарубежными друзьями.	
	Слова – антонимы.	
24.	Слова – омонимы.	
	Крылатые слова.	
25.	В королевстве слов.	
	В стране Сочинителей.	
26.	В стране Сочинителей.	
	Праздник творчества и игры.	
27.	Трудные слова.	
	Анаграммы и метаграммы.	
28.	Шарады и логогрифы.	
	Откуда пришли наши имена.	
	Занимательное словообразование.	
29.	Имена вещей.	
	О словарях энциклопедических и лингвистических.	

30.	Многозначность слова.	
	Как возникают названия.	
31.	Слова – антиподы.	
	Фразеологические обороты.	
32.	Слова, придуманные писателями.	
	Слова уходящие и слова – новички.	
33.	Словарь языка Пушкина.	
	Какой словарь поможет избежать ошибок?	.
34.	Промежуточная аттестация.	

