

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сметанинская средняя школа

Смоленского района Смоленской области

<b>«Принято»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
на заседании педагогического совета	Директор школы
Протокол № <u>  1  </u>	_____
от <u>«31» 08.2023 г.</u>	Мачульский С.И.
	Приказ № <u>60- ОД</u>
	от <u>«01» 09. 2023 г.</u>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по индивидуальному проекту

10 класс

Автор: Гилькина

Нина Львовна

***Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания МБОУ Сметанинской СШ.***

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
  - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже – известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом – конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных – характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном – с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ – действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще – подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
  - применение методов – информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из – чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и – письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных – условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение – целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### **Содержание курса.**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования.**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.5.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.6.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.7.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.8.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение.**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта.**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.5.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта.**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

#### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Вводное занятие.	1
Культура исследования и проектирования.	6
Самоопределение.	4
Замысел проекта.	4
Условия реализации проекта.	3
Трудности реализации проекта	5
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	4
Дополнительные возможности улучшения проекта.	5
Презентация и защита индивидуального проекта.	2
итого	34

#### Приложение

##### Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие.	1		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>		6		
2.	Что такое проект. Анализ проекта.	1		

3.	Выдвижение проектной идеи.	1		
4.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1		
5.	Социальное проектирование.	1		
6.	Анализируем проекты сверстников.	1		
7.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1		
<b>Модуль 2. Самоопределение.</b>		4		
8.	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1		
9.	Создаём элементы образа будущего.	1		
10.	Формирование отношения к проблемам.	1		
11.	Первичное самоопределение.	1		
<b>Модуль 3. Замысел проекта.</b>		4		
12.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1		
13.	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1		
14.	Целеполагание и постановка задач.	1		
15.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта.</b>		3		
16.	Планирование действий	1		
17.	Источники финансирования проекта	1		
18.	Модели и способы управления проектами	1		
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта.</b>		5		
19.	Переход от замысла к реализации проекта.	1		
20.	Риски проекта.	1		
21-23.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	3		
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</b>		4		
24.	Экспертная позиция	1		
25.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
26.	Оцениваем проекты сверстников	1		
27.	Оценка начального этапа исследования	1		
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.</b>		5		
28.	Технология как мост от идеи к продукту	1		
29.	Инфраструктура. Свойства.	1		
30.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		

31.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
32.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.</b>		2		
33-34.	Презентация и защита индивидуального проекта.	2		

Лист корректировки календарно-тематического планирования  
в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
по \_\_\_\_\_

в 10 классе

Часов по плану - \_\_\_\_\_

Дано фактически - \_\_\_\_\_

Корректировка календарно-тематического планирования произведена за счёт

---

31.05.20\_\_ г.

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_