

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сметанинская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № __ 1 __ от « 31 » 09 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Мачульский С.И. Приказ № __ 60 ОД __ от « 01 » 09 2023г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Психология общения»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог Терещенко В.В.

Пояснительная записка

Предмет «Психология общения» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. В настоящее время во всех областях общественной жизни – экономической, производственной, социальной, в области искусства и спорта, сохранения здоровья и обороны страны - представлена наука психология и активно действуют психологи, реализующие достижения науки в реальной практике. Курс рассчитан на основное и старшее звено школы (6-11 классы) и охватывает несколько возрастных периодов развития ребенка. Он не сводится просто к совокупности психологических знаний, а осуществляет подготовку растущего ребенка к самостоятельной активной жизни в обществе социальных перемен.

Источники составления программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- теоретико-методологические и практические наработки авторского коллектива А.Г. Асмолова (2011) «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли»
- Н.П. Локаловой («Уроки психологического развития в средней школе 5-6 классы Москва 2013
- «Психология как учебный предмет общеобразовательной школы» под ред. профессора, академика РАО Дубровиной И.В. Москва 2014.
- «О.В. Хухлаевой. Тропинки к своему «Я» уроки психологии. Программы укрепления психологического здоровья младших подростков. М.2012

Курс «Психология общения» призван содействовать:

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать психологическую информацию,

систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для успешной социализации;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области психологии отношений; для продуктивности психической деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Содержание программы

3. №	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. Начинаем изучать психологию общения		
1	Введение. Начинаем изучать психологию общения	Введение обучающихся в новую область психологического знания-психологию общения. Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальные особенности», «общение», «взаимодействие».
Глава 1. Впечатления и восприятия людьми друг друга		
2	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	Извлекают важную информацию из представленного текста, систематизируют житейские представления об информативности различных сторон внешнего вида человека; обучение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
3	О чем говорят	Применяют личный опыт для решения практических задач,

3. №	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
	жесты. Что можно узнать по походке и осанке.	извлекают информацию о жестах и пантомимике, их взаимосвязи с другими познавательными процессами, анализируют, как прошлый опыт человека влияние на восприятие им окружающего мира, соотносят собственное поведение с особенностями мимики и пантомимики.
4	Речь говорит сама за себя.	Оценивать собственное отношение к психическим процессам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из презентации о речи, обсуждают взаимосвязь речи и других психических процессов, получают дополнительную информацию, анализируют, сравнивают, делают выводы.
5	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	Раскрывают психологические механизмы формирования первого впечатления о другом человеке, показывают его значение для установления взаимоотношений между людьми.
6	Расстояние и восприятие. Время и восприятия	Оценивать свой личный опыт, применять его для решения познавательных задач, предлагать сравнение и анализ представлений о внимании, его основной функции, связи с другими познавательными процессами, объяснить психологические связи между свойствами внимания, привлекать для анализа дополнительные источники информации.
7	Как воспринимают человека дети разного возраста	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности, извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, показать индивидуальные варианты

3. №	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
		мышления, своеобразие и достоинства умственной деятельности каждого человека, помочь обучающимся проявить сильные стороны своего ума на материале различных заданий, самостоятельно формулировать домашнее задание.
8	Обобщение по теме. Уроки-проекты	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи — составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств её реализации, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта
Глава 2. Я живу среди людей. Виды общения. Общение и отношения		
9	Общение. Потребность в общении	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты, давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с психологическими понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника психологической информации
10	Навыки, стиль и манера общения	Сформировать понятия навыка, стиля и манеры общения; помочь школьникам осознать свои коммуникативные способности, умения и навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации психологического поведения, искать, сравнивать дополнительную информацию
11	Пространство и время общения	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, выделить взаимосвязь общения от того, когда и где оно происходит, обучить детей

3. №	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
		учитывать в общении его пространственно-временные характеристики.
12	Подстройка в общении	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную позицию, систематизировать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать психологическую информацию из источников. Показать, как важно видеть, слышать, чувствовать человека, с которым общаешься.
13	Виды общения. Непосредственное общение.	Оценивать личный социальный опыт, ознакомить обучающихся с особенностями непосредственного общения и его основными параметрами; помочь в осознании особенностей своего общения в разных ситуациях.
14	Особые виды общения. Умение общаться.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи, искать психологическую информацию в интернет-источниках, анализировать данные психологического опроса, составлять рекомендации по развитию познавательной активности. Сформировать представления об особенностях общения при различных видах коммуникации.
15	Межличностные отношения	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, определять цели поведения, использовать изученный материал для выработки основ собственного социального поведения; классифицировать; объяснять различные высказывания и точки зрения о межличностных отношениях, решать простейшие психологические задачи, давать оценку психологическому поведению, устанавливать соотношение отношений с их

3. №	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
		психологическим содержанием
16	Личные и деловые отношения	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из представленных материалов, формулировать оценку, изучать типы отношений между людьми, формы проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах.
17	Психические процессы и понимание людьми друг друга	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, давать психологическую оценку социальным ситуациям и собственному социальному поведению, находить психологическую информацию по теме, осуществлять самоанализ, самооценку, раскрыть роль основных психических процессов в понимании другого человека.
18	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, оценивать социальную информацию, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из представленных материалов, формулировать оценку, изучать представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.
	Проект <u>«Мой друг (подруга)»</u>	
19	Обобщение по изученному за курс материалу. Урок-проект	Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы

3. №	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
20	Психологический практикум	Обобщать материалы, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, участвовать в общем представлении итогов работы

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Количество часов	Тема урока
1	1	Введение. Начинаем изучать психологию общения
2	1	Что такое внешний вид человека.
3	1	Лицо человека
4	1	О чем говорят жесты
5	1	Что можно узнать по походке и осанке
6	1	Речь говорит сама за себя.
7	1	Первое впечатление о человеке
8	1	Реакция на новизну
9	1	Реакция на новизну
10	1	Расстояние и восприятие.
11	1	Время и восприятия
12	1	Как воспринимают человека дети разного возраста
13	1	Обобщение по теме. Уроки-проекты
14	1	Обобщение по теме. Уроки-проекты
15	1	Общение. Потребность в общении
16	1	Навыки, стиль и манера общения
17	1	Пространство и время общения
18	1	Подстройка в общении

19	1	Виды общения.
20	1	Функции общения.
21	1	Непосредственное общение
22	1	Особые виды общения
23	1	Умение общаться.
24	1	Межличностные отношения
25	1	Личные отношения
26	1	Деловые отношения
27	1	Психические процессы и понимание людьми друг друга
28	1	Особенности понимания человека детьми
29	1	Особенности понимания человека взрослыми
30	1	Что значит быть культурным человеком.
31	1	Мы-пассажиры
32	1	Мы-зрители. Мы- путешественники. Как мы выглядим.
33	1	Психологический практикум
36	1	Урок-проект «Мой друг (подруга)»

Итого 68 часов

Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения программы обучающийся должен

знать / понимать:

- психические свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- характерные черты и признаки основных познавательных психических процессов;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих социально-психологические отношения;

уметь:

- *описывать* основные психологические понятия, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* психологические понятия, суждения о человеке и его поведении, выявлять их базисные черты;

- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- *приводить примеры* развития основных познавательных психических процессов, психических свойств и состояний;

- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных и психологических норм;

- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- *самостоятельно составлять* проекты, выполнять психологические практикумы.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Учебный календарь на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь, 2023

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Октябрь, 2023

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь, 2023

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Декабрь, 2023

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Январь, 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Февраль, 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Март, 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Апрель, 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Май, 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Выходные дни
 Каникулы
 Праздничные дни

Окончание учебного года **1 классы** - 17 мая 2024г.

Окончание учебного года **2-8, 10 классы** – 24 мая 2024г.

Окончание учебного года **9, 11 классы** – по завершении итоговой аттестации