

«Принято»  
на заседании  
педагогического  
совета школы  
Протокол  
№ 4  
от 09.01.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Сметанинской  
СШ  
Макуцкий С. И.

Приказ № 2 от 09.01.2023 г.



«Согласовано»  
Председатель комитета  
по образованию  
Администрации МО  
«Смоленский район»  
И.В. Лоншакова

«09» января 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Сметанинской средней школы**  
**Смоленского района Смоленской области**  
**на 2023 – 2025 г.г.**

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сметанинская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Сметанинская СШ)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий развития Школы.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных</li> </ol>

	<p>учреждений.</p> <p>4.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8.Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Разработчики	Ответственные: Мачульский С.И., директор МБОУ Сметанинской СШ, рабочая группа
Сроки реализации	2023 – 2025 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап, подготовительный, <i>Январь 2023</i></p>	<p>1. Прохождение самодиагностики</p> <p>2.Издания приказа «Об организации работы по «Программе развития МБОУ Сметанинской СШ» в 2023 – 2025 годах».</p> <p>3. Создание рабочей группы.</p> <p>4. Разработка Дорожных карт на 2023 – 2025 года и на 2023 с учетом пройденной самодиагностики.</p> <p>5.Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап, реализация, <i>Февраль 2023 – ноябрь 2025</i></p>	<p>Обеспечение проведения мероприятий согласно разработанным дорожным картам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорожная карта мероприятий на 2023 – 2025 года;</li> <li>- Дорожная карта мероприятий на 2023 год;</li> <li>- Дорожная карта мероприятий на 2024 год;</li> <li>- Дорожная карта мероприятий на 2025 год.</li> </ul>
<p>III этап, обобщающий, <i>Декабрь 2025</i></p>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>- Целевые субсидии.</li> <li>- Средства от приносящей доход деятельности.</li> <li>- Спонсорские средства.</li> </ul>

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Сметанинской СШ и рабочая группа.
---	--

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сметанинская средняя школа Смоленского района Смоленской области
Учредитель	Администрация муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области
Дата основания	1971
Юридический адрес	214506, Смоленская область, Смоленский район, д. Сметанино, улица Липатенкова, д 7
тел., e-mail	8 (4812) 48-85-36, sksmetan@mail.ru
Реализуемые образовательные программы	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программы дополнительного образования
Количество обучающихся	134; НОО - 63,000 - 56, СОО - 15
Режим работы	Пятидневная учебная неделя
Творческих объединений	9
Программ внеурочной деятельности	20

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 12;
- компьютерный класс – 1;
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1;
- столовая на 70 посадочных мест;
- учительская – 1;
- музей- 1;

## Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Всего семей - 130, всего родителей -231, количество детей в семьях - 198 из них школьников - 130, дошкольников – 32, обучающихся в других заведениях - 36. Многодетных семей 6, в них всего детей - 20, школьников - 12, дошкольников - 8. Учащихся инвалидов – 2 Количество учащихся, обучающихся на дому - 1. Количество учащихся, оставшихся на 2-ой год обучения - 0. Неполных семей - 29, из них только мать - 28, только отец - 1. Малообеспеченных семей - 2. Количество неблагополучных семей - 0. Количество детей, находящихся под опекой - 1.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении низкого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): около 8%.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в деревне расположена школа искусств, библиотека, дом культуры.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Социальные партнёры Школы:

- Сметанинский КСК
- МБОУ ДОД Сметанинская ДШИ
- МБДОУ д/с «Солнышко» д. Сметанино
- МБУ ДО «Смоленский районный Дом школьников»
- администрация Сметанинского сельского поселения
- КДН ,ОПДН,ОМВД России по Смоленскому району
- районная поликлиника
- районная детская библиотека
- школы Смоленского района

## Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество педагогических работников – 19 человек. Из них – 1 директор ОО, 2 заместителя директора, 14 учителей, педагог психолог, прочие-2.

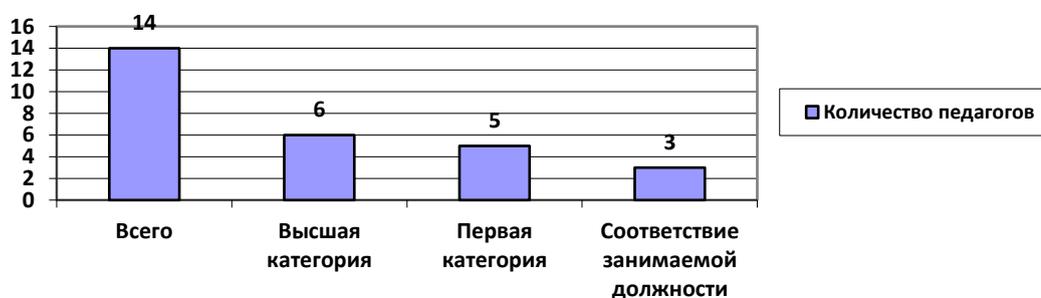
Администрация – 3 человека. Директор имеет категорию высшую, заместители - первую.

Педагоги – 14 человек. Высшую категорию имеют 6 человек, первую – 5. Соответствуют занимаемой должности - 3 человека.

Прочие работники - 2 человека. Высшая -1, первая – 1.

Количество педагогических работников с категорией составляет 88%.

Аттестация педагогов



На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Самодиагностика образовательной организации.

По результатам самодиагностики МБОУ Сметанинская СШ набрала 85 баллов, что соответствует среднему уровню.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Приоритетной задаче образовательной организации является переход

на полный уровень, который включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (в баллах)	Максимальный результат (в баллах)
1	Знание: качество и объективность	22	36
2	Воспитание	14	21
3	Здоровье	7	16
4	Творчество	10	18
5	Профориентация	9	15
6	Учитель. Школьные команды	9	16
7	Школьный климат	8	9
8	Образовательная среда	6	19
	всего	85	150



## **3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**

### **3.2.1. PEST-анализ.**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li><li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li><li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li><li>- конкуренция школ района.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экономическая ситуация в стране;</li><li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li><li>- формат финансирования школ;</li><li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</li></ul>
<b>Социум</b>	<b>Технологии</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей района;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>
---	---

### 3.2.2. SWOT-анализ.

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы.

**SWOT-исследование** позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среда школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм сообщества повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального

	обучающихся.	по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких.	мастерства педагога.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДДМ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, что приводит к получению низких результатов отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

#### 4. Концепция программы развития.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа

выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими

нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования
- Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Целью** программы является создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Проведение самодиагностики образовательной организации.
- Повышение конкурентоспособности образования посредством

обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

## **5. Система управления школой в режиме развития.**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет директор МБОУ Сметанинской СШ и рабочая группа. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

## **6. Финансовое и материальное обеспечение программы развития МБОУ Сметанинской СШ**

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

### *1) модернизация образовательной среды:*

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий.

### *2) совершенствование ресурсного обеспечения:*

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО.

### *3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:*

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ Сметанинской СШ представлены в виде таблицы и рассматриваются в разрезе каждого из восьми магистральных направлений.

№	Магистральное направление	Ожидаемые результаты
	Знание: качество и объективность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлено материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</li> <li>2. В штат включены специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь (не менее 1 специалиста).</li> <li>3. Регулярно обновляется сайт общеобразовательной организации по содержанию инклюзивного образования (еженедельно).</li> <li>4. Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью обеспечены не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями (на 100 %).</li> <li>5. 100% педагогических работников, работающих в классах с обучающимися ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью</li> <li>6. 80 % специалистов образовательной организации принимают активное участие в семинарах и тренингах, а также транслируют положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.</li> </ol>
2	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы.</li> <li>2. Наличие гимна школы.</li> <li>3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>4. Созданы условия для непрерывного повышения квалификации 100 % педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>5. Наличие уголка «Большой перемены».</li> </ol>

3	Творчество	<p>1. В школе реализуются программы ДОД по 6 направлениям.</p> <p>2. Учителями – предметниками разработаны Дорожные карты по работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. За каждым учителем закреплены обучающиеся, проявляющие интерес к предмету и показывающие высокие результаты. Также обеспечено участие обучающихся в научно – практической конференции «Шаг в науку» 100 % учителей охвачены в подготовке обучающихся: каждый учитель подготовил как минимум одного участника.</p> <p>3. Организовано не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся: школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр.</p> <p>4. Созданы условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах (не менее 2-х раз в год).</p>
4	Профориентация	<p>1. Реализуется программа профориентационной работы с родителями.</p> <p>2. Разработаны и внедрены профориентационные блоки в такие учебные предметы как: обществознание.</p> <p>3. Организовано участие более 90 % обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
5	Здоровье	<p>1. В школе развито 5 видов спорта в школьном спортивном клубе: волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы, ЛФК.</p> <p>2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 10% от общего числа обучающихся.</p>
6	Учитель. Школьные команды.	<p>1. Педагогические работники (20%) прошли ПК по наставничеству.</p>
7	Школьный климат.	<p>1. Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>2. Наличие коворкинга в образовательной организации.</p> <p>3. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
8	Образовательная среда, создание условий.	<p>1. Создана возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>

		<p>2. Оснащенность не менее 60 % учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>3. Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Введены собственные правила по использованию мобильными устройствами и устройствами связи (Наличие локального акта).</p> <p>5. Назначен эксперт по цифровой трансформации, с конкретным определением обязанностей и задач.</p>
--	--	--

## **8. Дорожная карта реализации программы развития.**

1. Дорожная карта мероприятий «Программы развития МБОУ Сметанинской СШ» на 2023 – 2025 года – Приложение 1 к Программе развития.
2. Дорожная карта мероприятий «Программы развития МБОУ Сметанинской СШ» на 2023 год – Приложение 2 к Программе развития.
3. Дорожная карта мероприятий «Программы развития МБОУ Сметанинской СШ» на 2024 год – Приложение 3 к Программе развития.
4. Дорожная карта мероприятий «Программы развития МБОУ Сметанинской СШ» на 2025 год – Приложение 4 к Программе развития.